



學習的動機和目的都是「愛」，而家庭就是學習愛人和被愛的最佳場所。探討生命教育的真義以及圖畫書可以幫助大人和孩子認識真正的生命源頭。

一、家庭中的生命教育——家庭是人類基本的成長環境，不論是直接或間接，有形或者無形，家庭成員在家庭中獲取到自己的生存以及生活的所需，也在付出中滿足其他家人的情感和物質的需求。在時代變遷中，許多人仍未領悟家庭的複雜性已經超過個人的程度。因此，家庭問題層出不窮，家庭的構造成為許多人深度的身心傷害。

現階段社會價值觀的混亂使得教育當局束手無策，生命教育也是如此，儘管提供給各種教師研習，期盼各級學校老師們在教室裡、在校園中，都能將生命教育的觀念融滲於教學活動中。但是學校教育只是教育的一部份，家庭教育是教育的根，家庭中若不能夠同時提供機會教育，

就算老師教得再好，生命教育也只是「半條命教育」而已，我們相信生命教育必須遍及家庭中，讓孩子和家長在日常生活中互相學習，更深入的體會生命的真義。

二、家庭教育與圖畫書——好的圖畫書，不但外觀賞心悅目，內容更蘊含正確的價值觀和耐人尋味的哲理，讓讀者感動會心。藉著親子共讀，親子之間可以討論一些重要的教養價值觀，也藉著圖畫書的分享，不但可以因故事之趣味而加深對該理念的理解和記憶，同時，父母可以自己使用童書跟孩子談論觀點，縮短教養的觀念和行為之間的差距。而且當父母是主動的閱讀者時，自然形成家庭中的閱讀氣氛，親子彼此的學習會使家人關係更健康。

家庭教育 生命教育 圖畫書

三、生命教育與圖畫書——適合用來傳遞生命教育的圖畫書可以讓大人不必以說教的方式來教導孩子，甚至自己在閱讀時也會受到感動與啟發。圖畫書不乏令人深省的故事，讓讀者在享受圖文的同時，也體會到圓滿的人生不是只滿足生活所需，更需要看到自己在生命全程中的自我實現。圖畫書中有很多題材適合傳遞生命教育的主题，大人們可以根據孩子們的需求而選擇合適的圖畫書。生命教育圖畫書可以分為四個層面：

一、自我概念：自我概念即是自知之明，是人格發展的核心，是人對自我的期許的基礎。自我概念最初是在家庭中形成，父母如何去看待子女，影響子女如何看待自己。

二、人際關係：除了父母，孩子們還有許多周遭的人需要關心，學習相處，因為在互動之中，更能學習彼此相愛，使人生更美麗、豐富。

三、人與環境：人的生存環境中包括自然環境和社會環

境，如何善用資源，卻不傷害環境。

四、生命觀：圓滿的人生不只是只滿足生活的所需，更需要看到自己在生命全程中的自我實現。內容包括：生命週期、生死觀、價值觀等，有了明確的生命觀才能充分的享受生活的樂趣。

家庭教育、生命教育、圖畫書，好比色彩學的三原色——紅、藍、黃。交織而成的就是繽紛的生活，家庭教育中心願結合這三方面的菁英並整合社會資源，共同為我們的家庭找到學習的正確方向。

中國台灣師範大學人類發展與家庭學系
黃迺毓教授