

閱讀活動好推介

登入「氹仔教育活動中心網頁」→ 家長教育資訊 → 閱讀活動

獲取更多閱讀活動資訊

- 網址：www.dsej.gov.mo/caet
- 提供的服務
 - 中心地下設有閱書報區，供市民使用，無需辦理任何手續；
 - 網上學習室（提供寬頻上網服務）只須登記個人證件號碼便可使用；
 - 中心一樓設有閱覽室及親職教育資料庫，外借圖書須先辦理使用登記。
- 中心開放時間：週一至週日，上午 10 時至晚上 9 時 30 分

澳門公共圖書館



Find us on:
facebook®

手機應用程式 (BookMyne)

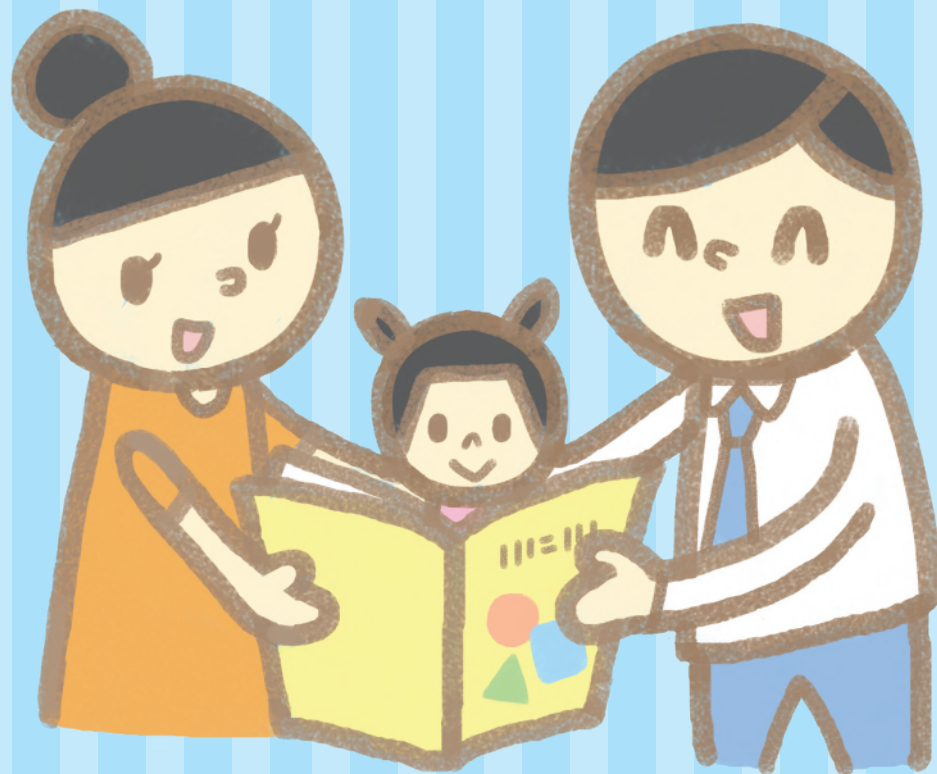


澳門公共圖書館網站



親子共讀 樂也融融

給 0-3 歲孩子的家長



教育暨青年局
Direção dos Serviços de
Educação e Juventude

前言

閱讀素養是全人發展的基礎，終身學習的基本能力。9歲是兒童發展閱讀能力的過渡期，慢慢從「學會閱讀」的階段發展至「從閱讀中學習」的階段。換言之，9歲前是學生學會閱讀的關鍵時間，如果兒童自小能學會閱讀，養成良好的閱讀習慣，享受閱讀的樂趣，除了有助語文能力的發展，更為他們學習其他知識建立了良好的基礎。

教育暨青年局和學校也深明閱讀能力的重要，一直積極推廣閱讀文化，然而這還需要學生家庭方面的配合。2016年，澳門參加了「全球學生閱讀能力進展研究」（以下簡稱PIRLS）的國際性研究，PIRLS的研究結果指出，學前家庭親子閱讀活動、家長對閱讀的態度和家庭學習資源這三項關於家庭的因素，對學生的閱讀能力有直接的影響。

家庭因素對孩子的成長發展，一直起着關鍵的作用。自孩子出生起，父母是他們最親近的人，家庭則是接觸最多、最重要的生活及學習場所，是培養孩子閱讀能力的最好地方。家長積極參與親子閱讀，除有助孩子發展思維及語言能力、增廣見識外，更能夠增加孩子與家長的溝通相處，建立親密的親子關係。

教育暨青年局按兒童三個不同成長階段（分別為0-3歲、3-6歲及6-9歲）編訂了一系列的小冊子，提供了切合兒童年齡的閱讀建議讓家長參考，目的是希望家長能明白親子閱讀的重要性，建立良好的家庭閱讀環境，積極參與親子閱讀，為孩子日後的學習作好準備。

導讀

嬰兒自出生開始，便運用各種感官去認識世界，學習生活上的各種事物，透過聆聽模仿，慢慢發展出語言能力，而孩子的閱讀能力，正正由說聽能力開始。

家長不要以為嬰兒不懂說話，只要照顧好他們的起居飲食便行，不需要進行甚麼親子活動。其實由母親懷孕開始，5個月大的胎兒已能聽到外界的聲音，孩子出世後便透過觀察生活環境中的事物，聆聽四周環境聲音，吸收大量的生活詞彙。家長若能從旁引導，鞏固孩子所見所聞，學習便事半功倍。

家庭是0-3歲幼兒的生活場所，家長是他們最親近的人，也是最重要的引導者。家長要知道自己的重要性，多與孩子說話，積極進行親子閱讀活動，為孩子提供良好的家庭語言環境，培養孩子的閱讀習慣。孩子如果能夠從小開始經常接觸書本，對書本產生興趣，便不會抗拒書本和文字。透過親子閱讀，孩子會明白書本與平時一般的玩具不一樣，書本的世界有着天馬行空、新奇有趣的事物，吸引孩子慢慢地愛上閱讀，享受閱讀。

從幼兒的語言發展、家長的引導角色、幼兒選書的技巧、親子活動的配合到培養閱讀習慣的方法，本小冊子提供了一些簡單可行的建議供家長參考，家長要好好把握孩子0-3歲的語言學習期，為孩子的閱讀能力作好準備。



目錄

一 · 懷孕期的閱讀 4

二 · 嬰幼兒的語言能力發展 5

三 · 家長的引導角色 6

- 語言啟蒙
- 家長筆記
- 引發孩子對周圍環境的好奇心

四 · 適合嬰幼兒的閱讀材料 8

- 玩具書
- 多圖畫少文字
- 家長筆記

五 · 愉快的親子活動 10

- 唱歌
- 講故事
- 指讀故事

六 · 從小開始培養閱讀習慣 12

- 家長的積極態度
- 家長筆記
- 安排閱讀時間及環境
- 讓孩子體驗愉快閱讀

一 · 懷孕期的閱讀

母親從懷孕開始便建立與孩子之間的連繫。胎兒的聽覺在懷孕5個月已開始發展，能夠感受到外界環境的聲音，所以在孩子還沒出生前，可以播放輕柔的音樂和童謠，讓胎兒在輕鬆和諧的環境中成長。對胎兒來說，母親的聲音是最熟悉的，媽媽可以為胎兒朗讀，爸爸也可參與其中，讓孩子熟悉父母的聲音，建立良好的親子關係。

閱讀材料方面也不一定要選擇故事童書，富韻律的詩詞也是很好的選擇，最重要是母親喜歡和感興趣的讀物，母親若能享受閱讀，胎兒自然會感到愉悅。



二．嬰幼兒的語言能力發展

家長們可能覺得，嬰兒尚未入學識字，又如何閱讀呢？其實這階段正正是幼兒語言能力發展的重要階段，家長需要好好把握，為孩子日後的閱讀能力發展作好準備。

嬰兒出生後運用感官去認識及探索世界，透過環境的刺激去學習。嬰兒約6個月大時，他們的視覺及聽覺神經發展迅速，眼睛能觀察物件移動，對外界聲音作出反應，甚至開始牙牙學語，模仿聽到的聲音。

而隨着思維及聽說能力的發展，1歲的孩子已開始了解語言，明白語言跟事物的連繫，開始聽懂生活中經常出現的簡單字詞如「爸爸」、「媽媽」、「食飯」、「玩具」等，孩子也開始懂得利用簡單的動作表達自己，例如拍手和點頭等。

1歲後的孩子語言發展迅速，能初步掌握生活中常見的事物，建立自己的心理詞彙，學會說出單字單句表達意義。

及至2-3歲，孩子開始能掌握口語的規律，從短句和簡單字詞，發展到嘗試說出完整句子。而文字對他們來說不再只是線條圖案，而是有讀音和意義的符號，他們開始有意識去認字識字，慢慢具備了閱讀的基本條件。



三．家長的引導角色

對0-3歲的嬰幼兒來說，家庭是他們最重要的生活和學習場所，父母和家中長輩則是他們最常接觸親近的人，是孩子觀察、模仿、學習及情感依賴的對象，對孩子的成長發展有着重要的影響。

語言啟蒙

良好的家庭語言環境對孩子的語言發展有重大的影響，從小開始，家長要跟孩子多說話，就算是嬰孩時期，孩子沒有理解及語言表達能力，但他們從聆聽中也能感受到語言環境的刺激。當孩子牙牙學語時，最喜歡模仿家長的說話，家長可以以生活中常見的事物作為話題，多與孩子說話，讓孩子接觸更多生活詞彙，學習事物的命名。例如家長可指着水杯，告訴孩子這是「水杯」，讓孩子認識水杯後，便可以形容水杯的顏色，再引導孩子明白顏色的概念。

家長筆記

家長與孩子對話時需要減慢說話速度，以簡單字詞說明內容，並配合表情和動作，讓孩子觀察理解。對正值學習說話的孩子，家長要經常與孩子對答互動，多鼓勵孩子說話。當孩子嘗試努力表達時，家長要用心聆聽，正面積極地回應，適當時候給予讚許，以建立孩子的自信心，令他們勇於透過說話表達自己。

引發孩子對周圍環境的好奇心

嬰兒從出生開始便自覺地不斷學習，對生活上接觸到的事物感到好奇，每日吸收大量新知識、新概念，而家長就是孩子最重要的引導者。最簡單的方法，就是家長經常在旁引導孩子去觀察及認識日常所見的事物，經過重複的講解，孩子逐漸能掌握事物的讀音及意義，累積大量的心理詞彙。家長要多與孩子說話，善用周圍環境引發孩子的好奇心，多帶孩子出外接觸社會上的事物，提供足夠的環境刺激讓孩子學習。

2-3歲的幼兒開始有文字意識，日常生活中常會見到的標示、符號、數字及文字等，其實都是孩子的閱讀材料。電梯會顯示樓層數字，到公園玩耍時有指引告示，到餐廳吃飯時有圖文並茂的點菜單等，這些都是生活環境中豐富的閱讀教材。家長要好好把握這些隨手可得機會，引起孩子對這些符號及文字的興趣，讓孩子從生活中學習，慢慢認字識字。



四·適合嬰幼兒的閱讀材料

對於尚未識字的嬰幼兒，家長要如何挑選合適的閱讀教材呢？在這階段最主要讓孩子認識書本的概念，家長要讓孩子多接觸圖書，提高孩子對書本的興趣，慢慢愛上閱讀。

玩具書

嬰幼兒尚未懂得閱讀文字，家長可選擇一些設計特別的圖書吸引孩子，坊間有不少專門設計給嬰幼兒使用的「玩具書」，例如打開會有不同形狀的立體書、書中有按鈕發聲的有聲書、由布或海綿等不同物料造成的圖書等，透過視覺、聽覺、觸覺去刺激孩子感官，吸引孩子把玩。在這階段，孩子沒有閱讀的概念，書本只是他們的其中一件好玩的玩具。



多圖畫少文字

及至孩子1歲左右，手部肌肉開始靈活，可以開始閱讀精裝紙板書，學習翻閱書本。當中色彩鮮艷的圖畫最能吸引孩子的注意力，家長可以先選擇沒有文字的繪本，讓孩子細看圖畫，家長從旁描述，為孩子講故事，待孩子對書本產生興趣後，才慢慢增加文字的比例。而圖書的內容題材要貼近孩子日常生活，情節要簡單易明，孩子才容易產生共鳴，對閱讀感興趣。



家長筆記

孩子初次接觸書本，會以為書本是玩具，未必懂得愛惜，家長要耐心指導，提醒孩子翻閱書本時動作要溫柔，不能撕破或用力丟，要好好愛惜。

孩子最初對如何閱讀書本是沒有任何概念的，家長要與孩子一起看書，教導他們閱讀書本的概念和方法，例如看書的方向、翻書方法、封面及書名、內頁的文字及圖畫等，經過家長的重複示範後，孩子自然會模仿，懂得翻閱圖書。

五·愉快的親子活動

以下是一些適合0-3歲幼兒的親子活動，既可增進親子感情，又有助孩子的語言能力發展。

唱歌

搖籃曲

搖籃曲是簡單又輕快的樂曲，這種旋律能夠讓孩子安定心神，容易入睡。家長播放搖籃曲時可相伴在側，輕聲哼唱，增加孩子的安全感。而且不少搖籃曲會配有歌詞，例如「月光光」等，家長都可以輕唱歌詞，讓孩子聆聽着安睡。

兒歌和童謠

兒歌和童謠多為簡單輕快的旋律，重複的節奏和歌詞，內容貼近孩子生活，易記易唱，家長多跟孩子一起唱兒歌，孩子自然會牙牙學語地模仿。

家長可以選擇一些有動作配合的兒歌，邊唱出歌詞，邊帶動孩子的手腳，做出配合歌詞的動作，漸漸孩子便會明白動作與歌詞意思的關係。可以動手動腳的兒歌有不少，例如「點蟲蟲，蟲蟲飛」、「一閃一閃小星星」等，簡短又有趣，很適合作為親子活動。

點蟲蟲
蟲蟲飛



講故事

家長跟孩子講故事的好處很多，既可增進親子感情，又可促進孩子腦部發展，培養觀察、綜合、創意等思維能力，而故事的內容貼近生活經驗，可以豐富孩子的詞彙，提升孩子的語言表達能力。

幼兒都喜歡聽故事，家長可選擇一本色彩豐富、圖畫精美的繪本故事，跟幼兒一邊翻閱，一邊講故事。家長說故事時要留意表情及聲線的運用，再配合身體動作，把故事說得生動有趣，孩子才會投入。

指讀故事

2-3歲的幼兒開始有文字意識，家長可以選一個孩子熟悉的故事，跟孩子一起指讀故事。家長可以一邊用手指指着字詞，一邊朗讀故事，引導孩子認識文字及字音。如遇上孩子跟不上或顯得不耐煩，家長切勿勉強孩子專心認字，這只會帶來反效果，令孩子討厭書本，害怕閱讀。



六·從小開始培養閱讀習慣

要從小培養孩子的閱讀的習慣，需要家長的積極配合，把閱讀變成孩子生活的一部分。

家長的積極態度

父母是孩子學習的啟蒙老師，家長的積極參與對孩子的學習十分重要，父母要多跟孩子說話，引發他們對周遭環境的好奇心，常與孩子唱歌及說故事，培養他們對閱讀的興趣。

優質的親子活動讓家長和孩子有愉快的相處時間，既能啟發孩子學習，又能促進親子感情。跟孩子說故事時，家長請放下手上的工作，輕鬆地享受跟孩子的互動。有時候孩子喜歡上某個故事，會要求家長重複講述，家長千萬不要覺得煩厭而拒絕，這正是孩子沉醉故事內容，喜愛閱讀的表現。



家長筆記

家長若希望孩子能主動閱讀，便要以身作則，有良好的閱讀態度及習慣，喜歡閱讀，常常閱讀，孩子自然會模仿，視閱讀為生活的一部分。

安排閱讀時間及環境

家長可以每天為孩子安排固定的閱讀時間，例如飯後或睡前的時間，年幼的孩子專注力較弱，每次的閱讀時間可以短至幾分鐘，家長可選一些簡短的故事，簡單鮮明的故事最能讓孩子吸收和學習，複雜過長的故事反而讓孩子失去耐性。如孩子願意閱讀較長時間，家長可再按孩子的發展進度逐步增加。

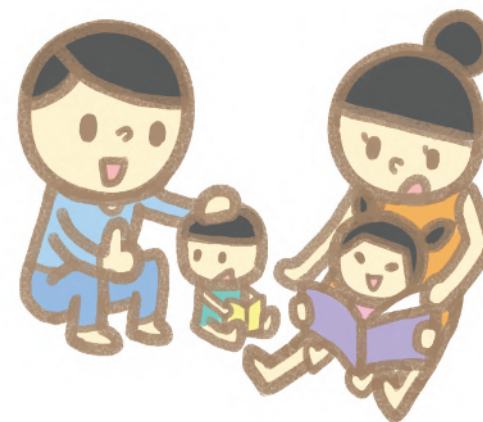
此外，為孩子建立一個適合閱讀的家庭環境同樣重要。可以把家中一角打造成孩子閱讀的小空間，放置切合孩子年齡閱讀的圖書，讓孩子常常接觸書本，養成閱讀習慣。



讓孩子體驗愉快閱讀

如果孩子自小的閱讀經驗是愉快和沒有壓力的，自然會愛上閱讀。每個孩子學習與成長的速度不一，即使孩子未達預期的進度，家長也無需過分緊張。雖說家長的參與對孩子的語言能力發展十分重要，但家長也要留意孩子情緒，不要強迫孩子閱讀，否則親子閱讀時間變成孩子的考試場，孩子感到壓力而討厭閱讀，同時也會影響了親子之間的感情。

家長可配合孩子的性格選擇合適的親子閱讀活動，例如孩子特別喜歡音樂，可以多從童謠入手，以輕鬆的態度引導孩子閱讀，讓孩子保持愉快，感受閱讀帶來的樂趣。



鳴謝

香港大學教育學院 謝錫金教授
出版日期：2018年11月