

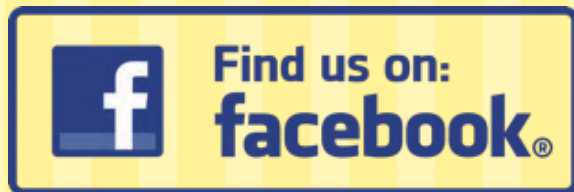
閱讀活動好推介

登入「氹仔教育活動中心網頁」→ 家長教育資訊 → 閱讀活動

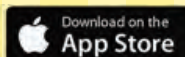
獲取更多閱讀活動資訊

- 網址：www.dsej.gov.mo/caet
- 提供的服務
 - 中心地下設有閱書報區，供市民使用，無需辦理任何手續；
 - 網上學習室（提供寬頻上網服務）只須登記個人證件號碼便可使用；
 - 中心一樓設有閱覽室及親職教育資料庫，外借圖書須先辦理使用登記。
- 中心開放時間：週一至週日，上午 10 時至晚上 9 時 30 分

澳門公共圖書館



手機應用程式 (BookMyne)

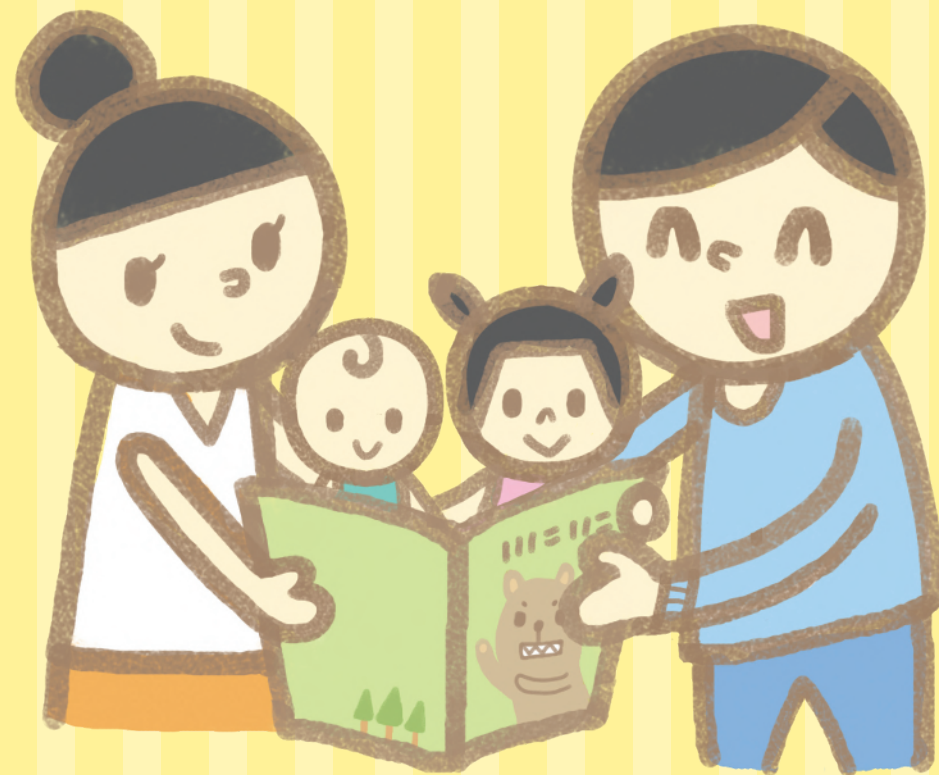


澳門公共圖書館網站



親子共讀 樂世融融

給 3-6 歲孩子的家長



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

前言

閱讀素養是全人發展的基礎，終身學習的基本能力。9歲是兒童發展閱讀能力的過渡期，慢慢從「學會閱讀」的階段發展至「從閱讀中學習」的階段。換言之，9歲前是學生學會閱讀的關鍵時間，如果兒童自小能學會閱讀，養成良好的閱讀習慣，享受閱讀的樂趣，除了有助語文能力的發展，更為他們學習其他知識建立了良好的基礎。

教育暨青年局和學校也深明閱讀能力的重要，一直積極推廣閱讀文化，然而這還需要學生家庭方面的配合。2016年，澳門參加了「全球學生閱讀能力進展研究」（以下簡稱PIRLS）的國際性研究，PIRLS的研究結果指出，學前家庭親子閱讀活動、家長對閱讀的態度和家庭學習資源這三項關於家庭的因素，對學生的閱讀能力有直接的影響。

家庭因素對孩子的成長發展，一直起着關鍵的作用。自孩子出生起，父母是他們最親近的人，家庭則是接觸最多、最重要的生活及學習場所，是培養孩子閱讀能力的最好地方。家長積極參與親子閱讀，除有助孩子發展思維及語言能力、增廣見識外，更能夠增加孩子與家長的溝通相處，建立親密的親子關係。

教育暨青年局按兒童三個不同成長階段（分別為0-3歲、3-6歲及6-9歲）編訂了一系列的小冊子，提供了切合兒童年齡的閱讀建議讓家長參考，目的是希望家長能明白親子閱讀的重要性，建立良好的家庭閱讀環境，積極參與親子閱讀，為孩子日後的學習作好準備。

導讀

幼兒踏入3歲，是學習的黃金時期，他們的聆聽及說話能力已有簡單的基礎，學會說出簡單的詞彙去表達生活所求，並開始有意識認字識字，他們的腦部思維能力如探索、推斷、組織、創意等亦迅速發展，有自己的思想感情，育成出自己獨一無二的性格。在3至6歲這段時期，不論是語言發展或思維心智，均是學會閱讀的最佳時機。

家長不要以為孩子入讀幼稚園後，教導孩子的責任可以交給學校老師，對學前幼兒來說，父母是他們關係最密切的人，所給予的關愛及鼓勵是無可取替的。隨着幼兒的生活經驗越多，學會的心理詞彙會越豐富，家長要多與孩子進行親子閱讀活動，大量識字，建立及鞏固他們的心理詞彙，啟發他們的思維能力，培養孩子的閱讀興趣，為孩子的閱讀能力奠下鞏固的基礎。

進行親子共讀也是有策略的，大前提是要令孩子愛上閱讀，愛上閱讀才會主動閱讀，再透過閱讀學習其他知識，發展出自主學習的能力。家長的參與起着關鍵的作用，父母是最清楚子女成長發展及喜好的人，從閱讀材料的挑選、閱讀活動的內容，以至家庭閱讀氣氛的營造，家長可以為孩子度身訂造出最有利閱讀的條件。

幼兒如果能夠在入讀小學前學會閱讀，愛上閱讀，可以為孩子日後「從閱讀中學習」奠下了基礎。讓我們一同透過閱讀去啟發孩子潛能，令他們感受到閱讀的樂趣。



目錄

- 一 · 幼兒閱讀的好處 4
 - 訓練多方面的腦部思維
 - 進行品德情意教育
- 二 · 為幼兒選書 8
 - 圖文並茂的童書繪本
 - 題材多樣的讀物
- 三 · 親子閱讀策略 9
 - 說故事時增加互動提問
 - 朗讀故事加強認讀能力
 - 家長筆記
 - 請孩子複述故事
 - 家長筆記
 - 閱讀延伸活動
- 四 · 營造家庭閱讀環境 15
 - 有利閱讀的家中佈置
 - 家長以身作則
 - 充足的閱讀時間
 - 家長筆記
 - 善用書店及圖書館
 - 把握生活中的閱讀機會

一 · 幼兒閱讀的好處

3至6歲幼兒腦部發展迅速，加上正值入學幼稚園階段，接觸的日常事物開始豐富多樣，幼兒的思想及性格開始慢慢形成，而閱讀正好是一項能培養幼兒腦部思維和陶冶性情的活動。

訓練多方面的腦部思維

無論是圖文並茂的故事書，抑或是只有圖畫沒有文字的繪本，同樣能幫助幼兒發展觀察搜尋、猜測推斷、綜合組織及評價創造等思維能力。

觀察搜尋能力

此階段的幼兒開始翻閱一本書時，多數會忽視書中的文字，焦點會集中在色彩繽紛的圖畫，圖畫才是最吸引他們閱讀的地方。家長可帶領孩子觀察故事角色的造型、表情及動作，多花時間讓孩子觀察故事場景的細節，鼓勵孩子搜尋出圖畫中故事發展的線索，培養孩子的觀察搜尋能力。



猜測推斷能力

家長跟幼兒一同看書說故事時，可先透過封面的圖畫及書名，讓孩子預測故事的內容，這既可引起閱讀動機，又能培養學生的聯想力及猜測力。透過閱讀每頁的圖畫，家長可嘗試請孩子推斷故事情節的發展，幼兒反覆的正確推斷，可為他們帶來成功感，建立閱讀信心。

及至幼兒開始有文字意識，閱讀書本時總會遇到陌生字詞，此時便可運用猜測推斷的技巧，透過插圖及上文下理，去理解故事情節的發展。

綜合組織能力

再簡單的故事，基本也會有何時、何地、何人、何事、何故、如何的六何因素在內。孩子閱讀故事時，需要綜合和組織各項故事的因素，掌握情節的重點，才可理解故事的發展。同一本故事書，幼兒可能需要反覆閱讀才能掌握，家長可多鼓勵孩子複述聽過的故事，以培養孩子的綜合組織能力。

評價創造能力

對於故事情節的發展，孩子可能有不同的想法或感受，聰明的孩子會提出自己獨特的想法，甚至會提出問題，指出情節不合理之處，這正是書本啟發孩子批判思維及創造力的表現。家長面對孩子的提問，宜採取開放態度，不需強迫孩子認同原著的故事情節，相反可藉此機會，引導孩子代入角色，創造出屬於孩子自己的故事情節。

進行品德情意教育

面對孩子的不當行為，家長多會選擇直接糾正引導，其實閱讀也是一個有效的方法。閱讀內容健康、富教育意義的故事，可幫助幼兒建立正確的價值觀，學習管理自己的情緒。

建立正確的價值觀

幼兒是培養良好品德的黃金時期，家長可利用書本中的人物和故事內容，帶出正確的價值觀。一些經典故事如「龜兔賽跑」、「小木偶奇遇記」等，為孩子展示了堅毅不放棄、誠實不說謊的道理。通過這些富教育意義的故事，能陶冶性情，培養孩子良好的品格修養。



學習管理情緒

在幼兒的成長過程，會遇到很多新挑戰，例如第一次離開父母上幼稚園、第一次結交朋友、第一次看牙醫等。面對未知的挑戰，孩子會感到憂慮不安，此時家長可預先準備題材相近的書本，與孩子一同代入故事主角的遭遇，預先感受一下，從而疏導孩子不安的情緒，克服恐懼，鼓勵他們勇敢迎接現實生活中的各種挑戰。



二．為幼兒選書

閱讀能啟發孩子的思維心智，為幼兒選擇合適的書本至為重要，家長選書時可留意以下兩項要點：

圖文並茂的童書繪本

坊間童書的設計多是色彩繽紛，充滿漂亮的圖畫，因為圖畫是最能引起幼兒的閱讀興趣，當中以圖畫為主的繪本是一個好選擇。家長選擇繪本時，要留意是否只看圖畫，便能輕易理解故事的發展，因為這影響孩子閱讀時，是否容易猜測情節發展。此外，書本文字的字體要夠大和筆劃清楚，方便家長與孩子一起指讀認字，而文字若能包含一些重複句式、富節奏韻律的兒歌韻語，孩子則更易朗朗上口，加深印象。隨着幼兒成長識字量越來越多，家長選書時可逐漸加重文字的比例。



題材多樣的讀物

開始上幼稚園後，幼兒的生活變得豐富多樣，心智發展迅速，家長可選擇題材多元化的圖書，滿足孩子的身心需要，例如一些關於生活、心理、社交的故事系列叢書等，內容只要是健康富教育意義，配合孩子的心智發展，都適合作為幼兒的讀物。

此外，經典童話、民間故事、神話、古詩、童謠等也是幼兒的理想讀物，而一些資訊類的科普書籍，例如認識動植物、地球、天文地理、數學概念等的圖書，只要程度合適，也是很好的閱讀材料。

三．親子閱讀策略

PIRLS 的研究結果顯示，家長在子女入讀小學前多進行親子閱讀活動，對學生的閱讀能力發展有正面的影響。

說故事時增加互動提問

3-6 歲的幼兒已逐漸掌握了基本的聆聽及說話能力，加上累積了一定的生活詞彙，他們由牙牙學語的階段發展至能說出簡單詞句，語言表達能力大大提高。家長跟孩子說故事時，孩子不再是單向的「聽故事」，他們可能會給予很多不同的反應，家長可從孩子的說話反應，了解他們對故事的理解程度，也可從中了解他們的想法，結合孩子的生活經驗，給予正確的引導。

給孩子說故事其實也是一門學問，依書直說只會枯燥乏味。說故事時要注意說話、聲線、速度、眼神和動作的運用，家長可引導孩子觀察圖畫中的線索，猜測情節發展，利用適當的停頓營造緊張懸疑氣氛。在整個閱讀過程中，家長要跟孩子緊密互動，也需給予空間孩子思考，鼓勵孩子表達意見，這既可培養思維能力，也可促進語言發展，建立閱讀信心。



朗讀故事加強認讀能力

家長除了用口語說故事外，也可以跟孩子一起進行指讀，家長用手指指着書本上的文字，用書面語逐字逐句清楚地朗讀出來，朗讀時要注意詞彙的連貫性，要有適當的停頓。孩子眼看文字，耳聽字音，腦內連繫心理詞彙，理解故事意思。在指讀的過程中，家長無需太過着重孩子的認字能力，當閱讀變成考核時，反而會令孩子感到壓力，討厭文字。其實當反覆進行朗讀活動後，日子有功，對於一些經常出現的常用字，孩子很快就能認讀出來了。



家長筆記

識字是閱讀的基礎，在日常生活中，幼兒已掌握了事物的意思，也學懂用字音去表達，此時加上字形的學習，幼兒便能結合字的形音義，快速大量地識字。

請孩子複述故事

對於自己喜歡的故事，幼兒總喜歡要求家長重講，家長可嘗試將孩子耳熟能詳的故事特意裝作忘記了或說錯情節，孩子如立即糾正，家長便可藉機鼓勵孩子繼續將故事說完。複述故事可訓練孩子的記憶力、綜合組織能力及語言表達能力，家長也可選一些情節簡單、篇幅短小的故事，家長讀完後請孩子複述。



家長筆記

孩子說故事時家長要抱着期待欣賞的心態，專心聆聽。孩子忘記情節時，家長可以在旁給予鼓勵及簡單提示，家長也無需要求孩子把故事說得完美，千萬不要令孩子感到壓力。孩子說完故事後，家長記得給予稱讚鼓勵，建立孩子的信心。

閱讀延伸活動

活動一：分享閱讀感受

孩子年紀尚幼，未必能掌握故事帶出的深層意義，需要家長的引導。家長說完故事後，可以與孩子一同討論故事內容，引導孩子明白故事的深層意義，鼓勵孩子表達自己的感受和看法。年齡相若的孩子更可組成讀書會，同儕分享刺激思維，營造喜歡閱讀的氣氛。

活動二：繪畫

除了用言語去表達讀後感外，繪畫也是幼兒常見的表達方法。繪本的圖畫精美，色彩豐富繽紛，能刺激幼兒的模仿及創作意欲。而幼兒對於喜愛的故事角色，印象深刻的故事情節，也可透過繪畫來抒發感受。孩子的作品可以製成畫冊或張貼在家中當眼處，家長給予的肯定及讚賞，會鼓勵孩子繼續閱讀，繼續創作，對孩子的創意及藝術能力發展均有幫助。



活動三：角色扮演

角色扮演可以是一件簡單即興的活動，家長跟孩子說故事時，很多時也會模仿角色的動作對話，有的更會運用指偶或手偶說故事，也正正是角色扮演的元素。家長可挑選孩子熟悉的故事，邀請孩子擔當其中一個角色，當故事發展至適當情節時，請孩子出場將角色的動作演出，將對白有感情地讀出。角色扮演時孩子需理解故事中角色所遭遇的事情、反應和感受，再透過語言、表情及肢體動作表達出來，經過角色代入，孩子自然會對故事有更深入的理解。

家長也可以與孩子一同化身導演，集合一眾家庭成員，安排角色的動作及對白，配上簡單的道具，把故事用戲劇形式演出來。家庭故事劇場可給孩子當主角的機會，增強自信心，提升語言表達能力。



活動四：唱歌

對於富韻律的古詩或童謠，孩子的印象會特別深刻，朗朗上口，喜歡跟着朗讀或歌唱。家長可以在童謠中加入不同的動作和表情，結合音樂、文字及肢體動作，跟孩子一同練習，鼓勵孩子把童謠表演出來。



活動五：活用多媒體材料

不少經典故事或詩歌童謠，坊間也能找到相關的產品如卡通片、電影、影音光碟等，互聯網亦提供了不少多媒體資源。孩子若對某個故事感興趣，家長可善用與故事相關的多媒體材料，選擇有聲、有畫面、有字幕的影片，與孩子一同觀看，欣賞書本以外的表達手法。



四．營造家庭閱讀環境

PIRLS 閱讀研究結果顯示，家庭是其中一項影響學生閱讀能力的重要因素，家中的學習資源及家長的閱讀態度，對孩子的閱讀能力及興趣有一定的影響，家長可從以下幾方面去營造適合幼兒閱讀的家庭環境：

有利閱讀的家中佈置

一個光線充足、安靜舒適的環境，可讓孩子專心沉醉在閱讀的世界。家長如希望孩子培養閱讀的習慣，可在家中設置一個屬於孩子的閱讀角，簡單放置一個切合幼兒高度的小書櫃，讓孩子觸手可及，方便取閱。書櫃中放置各式各樣的讀物，家長要不時按孩子的成長發展，添置適合他們心智的圖書，題材要豐富多元化，才能吸引孩子主動閱讀。



家長以身作則

幼兒階段是模仿期，最喜歡學習家長的言行舉止，家長如果都喜愛閱讀，有每天閱讀的良好習慣，家中藏書量自然會較豐富，視閱讀為家庭日常活動的一部分，孩子潛移默化之下，自然會受到薰陶，愛上閱讀。

充足的閱讀時間

3-6 歲是大量識字，學會閱讀的階段，家長需要花時間與孩子一同閱讀說故事，他們才能體會書本的樂趣，愛上閱讀。家長可從幼兒規律的生活時間表中，加插固定的親子閱讀時間，例如放學後或睡覺前半小時，讓孩子覺得閱讀是每日生活的必要部分，慢慢養成閱讀的習慣。

為了令孩子有多方才能的發展，不少家長也會安排子女參加不同的興趣班，家長需小心安排孩子的活動時間表，確保孩子有足夠的休息和輕鬆時間，不會影響孩子的閱讀時間。



家長筆記

隨着孩子成長，識字量日多，他們慢慢可以自主閱讀，家長伴讀的時間可按比例減少。

善用書店及圖書館

家長可多帶子女逛書店，閱讀最新的圖書，家長可引导孩子挑選自己喜愛的圖書，買給他們作為禮物。PIRLS的研究發現，學生家中的書本數量越多，孩子的閱讀能力越高。

如果家中的空間或資源有限，書本數量不多，家長也可善用政府提供的資源，多帶孩子到公共圖書館。公共圖書館的館藏眾多，集合了不同國家的童書繪本，提供了源源不絕的故事，切合不同年齡兒童的需要。家長可定期帶孩子往圖書館，請他們挑選幾本感興趣的圖書，借回家作親子閱讀的材料。



把握生活中的閱讀機會

閱讀其實不限於書本，日常生活中幼兒也會吸收大量的生活資訊，他們要學懂閱讀才可解決生活上的問題，例如逛商店時會看見商店的招牌，門外亦會貼有宣傳單張，貨物名稱亦會有標示，上餐廳時會看見食物餐牌及價錢等，這些都是鼓勵孩子閱讀的好機會，當家長把閱讀連結了孩子的生活經驗，孩子便能快速大量地識字。



鳴謝

香港大學教育學院 謝錫金教授
出版日期：2018年11月