

## 閱讀活動好推介

登入「氹仔教育活動中心網頁」→ 家長教育資訊 → 閱讀活動

### 獲取更多閱讀活動資訊

- 網址：[www.dsej.gov.mo/caet](http://www.dsej.gov.mo/caet)
- 提供的服務
  - 中心地下設有閱書報區，供市民使用，無需辦理任何手續；
  - 網上學習室（提供寬頻上網服務）只須登記個人證件號碼便可使用；
  - 中心一樓設有閱書覽室及親職教育資料庫，外借圖書須先辦理使用登記。
- 中心開放時間：週一至週日，上午 10 時至晚上 9 時 30 分

澳門公共圖書館



Find us on:  
**facebook**®

手機應用程式 (BookMyne)



Download on the  
**App Store**



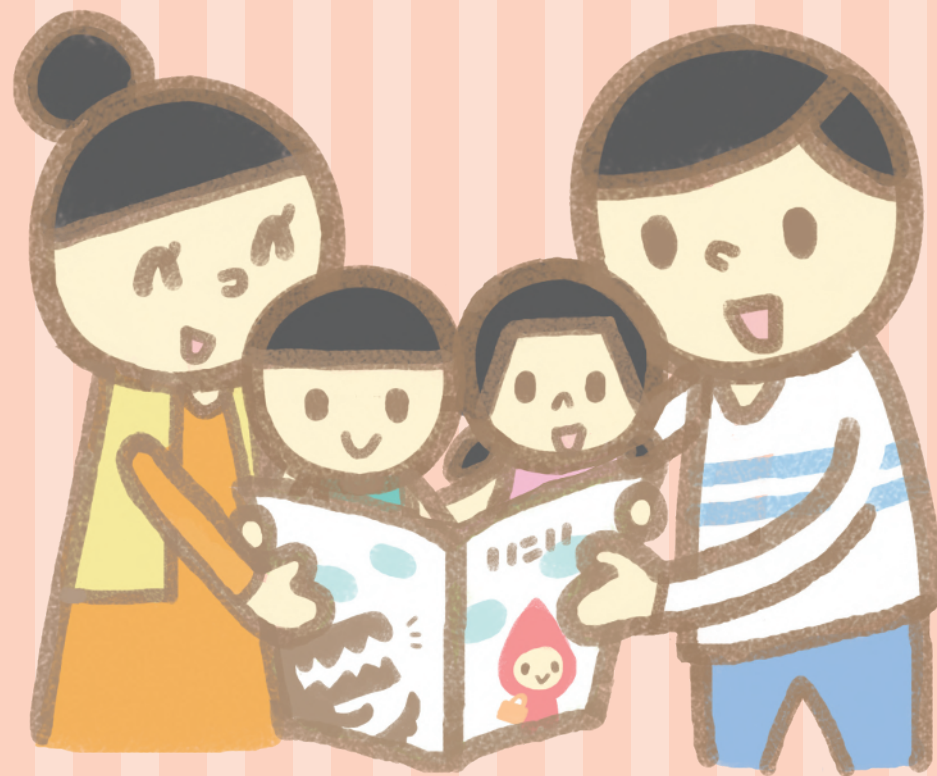
Get it on  
**Google play**

澳門公共圖書館網站



# 親子共讀 樂也融融

給 6-9 歲孩子的家長



教育暨青年局  
Direcção dos Serviços de  
Educação e Juventude

## 前言

閱讀素養是全人發展的基礎，終身學習的基本能力。9歲是兒童發展閱讀能力的過渡期，慢慢從「學會閱讀」的階段發展至「從閱讀中學習」的階段。換言之，9歲前是學生學會閱讀的關鍵時間，如果兒童自小能學會閱讀，養成良好的閱讀習慣，享受閱讀的樂趣，除了有助語文能力的發展，更為他們學習其他知識建立了良好的基礎。

教育暨青年局和學校也深明閱讀能力的重要，一直積極推廣閱讀文化，然而這還需要學生家庭方面的配合。2016年，澳門參加了「全球學生閱讀能力進展研究」（以下簡稱PIRLS）的國際性研究，PIRLS的研究結果指出，學前家庭親子閱讀活動、家長對閱讀的態度和家庭學習資源這三項關於家庭的因素，對學生的閱讀能力有直接的影響。

家庭因素對孩子的成長發展，一直起着關鍵的作用。自孩子出生起，父母是他們最親近的人，家庭則是接觸最多、最重要的生活及學習場所，是培養孩子閱讀能力的最好地方。家長積極參與親子閱讀，除有助孩子發展思維及語言能力、增廣見識外，更能夠增加孩子與家長的溝通相處，建立親密的親子關係。

教育暨青年局按兒童三個不同成長階段（分別為0-3歲、3-6歲及6-9歲）編訂了一系列的小冊子，提供了切合兒童年齡的閱讀建議讓家長參考，目的是希望家長能明白親子閱讀的重要性，建立良好的家庭閱讀環境，積極參與親子閱讀，為孩子日後的學習作好準備。

## 導讀

6-9歲孩子識字量較幼兒時期多，具備基本的閱讀能力。在這個階段，家長可進一步協助孩子學會閱讀，為孩子進入「從閱讀中學習」作好準備。

PIRLS的研究結果顯示，父母如果喜歡閱讀，或經常與子女進行親子閱讀活動，子女的閱讀能力發展則較為理想，可見家庭的閱讀活動，有助促進孩子閱讀能力的建立。6-9歲孩子已進入小學階段，閱讀策略是其中重要的語文學習元素。本小冊子讓家長對6-9歲孩子的閱讀發展有更深入的理解，建議家長如何積極配合孩子的閱讀學習，讓孩子進一步提升閱讀能力。

從小培養孩子閱讀的習慣，帶領孩子一起感受閱讀的樂趣，讓孩子明白「終身閱讀，終身學習」的可貴。



# 目錄

## 一 · 閱讀的重要 4

- 閱讀能力是學習的基石
- 發展認知及思維能力
- 掌握語文能力
- 學習文學、文化及品德情意

## 二 · 廣泛閱讀不同類型的書籍 7

- 散文、小說、名人傳記
- 詩詞
- 科學叢書
- 兒童報章和雜誌
- 家長筆記

## 三 · 親子閱讀活動 10

- 家長伴讀
- 由孩子講故事
- 分享讀後感
- 家校合作
- 去圖書館和逛書店
- 家長筆記

## 四 · 養成良好的閱讀習慣 13

- 成為子女的榜樣
- 激發閱讀興趣
- 閱讀時間的分配
- 家長筆記

## 五 · 創造適合孩子的閱讀環境 16

- 家中豐富的藏書
- 家長筆記
- 家庭環境設備

## 一 · 閱讀的重要

### 閱讀能力是學習的基石

小學的學習課程較幼稚園深入和廣闊，每個學科也設有課本，孩子在學習過程中需要大量閱讀不同的資訊，孩子如果不恐懼文字，不視閱讀為苦差，閱讀書本便是他們最好和方便的知識來源。從實際來說，良好的閱讀能力能令他們的學習事半功倍，家長若想子女的學業成績好，就要從小培養，令孩子愛上閱讀，學會閱讀。



### 發展認知及思維能力

孩子認識篇章中每個文字並不代表他們懂得閱讀，閱讀並非單純的識字，輸入的文字是需要結合思維能力，能理解篇章深層意思，才算得上是閱讀。在閱讀理解的過程中，需要各種思維能力的互相配合，例如：認知、理解、綜合內容、分析、連結生活經驗、推斷、評價、創造等。閱讀是一種可鍛鍊各種思維能力，有助腦部全面發展的活動，兒童如能夠持之以恆地閱讀，可以促進他們思維能力的發展，對學習有莫大的幫助。

## 掌握語文能力

語文能力包括閱讀、寫作、聆聽及說話，當中閱讀及聆聽是輸入，而寫作和說話是輸出。孩子若能愛上閱讀，透過大量閱讀輸入了豐富的知識及詞彙，也學習了運用字、詞、句、段、篇、標點、修辭等語法功能。持之以恆累積下來，孩子在寫作及說話時便能結合知識及心理詞彙，流暢地表達，能有效提升整體的語文能力。



## 學習文學、文化及品德情意

中國文化五千多年歷史，傳承着源遠的文化知識，流傳着不少經典著作，例如神話、民間傳說、歷史故事、成語及寓言故事等，透過閱讀這些故事可以讓孩子認識中國文化、歷史名人及道德倫理。



隨着孩子成長，接觸的人和事越見複雜，在家庭、學校及社會也有其身份，他們要明白自己是社會群體的一分子，需要培養良好的品德情意。

兒童文學的特色多為內容正面，灌輸正確的道德價值觀，孩子可以從故事中領悟不同的人生道理，建立正確的價值觀，例如：「孔融讓梨」的故事告訴我們要懂得禮讓，長幼有序的中國傳統思想。而「華盛頓誤斬櫻桃樹」的故事，則教導小朋友要誠實，做錯事要主動承認錯誤。



## 二．廣泛閱讀不同類型的書籍

兒童應該廣泛閱讀，平衡且充分地涉獵不同類型的書本或閱讀材料，增廣見聞。兒童讀物可分為兩大類：文藝類及資訊類。文藝類着重情節的發展和情感的表達，兒童可以從中陶冶性情，例如：小說、散文、寓言故事等。而資訊類則可以訓練兒童處理大量資料的能力及技巧，實用性較大，例如：科學叢書、報章、雜誌等。

### 散文、小說、名人傳記

散文的題材較為廣泛，而且篇幅較短，合適剛開始培養閱讀習慣的孩子。相比之下，小說篇幅較長，作者有較多空間發展故事情節和人物角色，故內容較為豐富。名人傳記則記錄了世界各地名人的生平事蹟，孩子透過閱讀傳記可以潛移默化地學習名人的優點。



### 詩詞

詩詞的言辭優美，合適喜愛文學的孩子，加上節奏感豐富，以朗誦的方式來閱讀，更能體現富韻律的特點。

### 科學叢書

對於充滿好奇心的孩童，科學叢書是再合適不過。書中不但由淺入深地向讀者闡述各種科學原理，更以有趣的表達方式吸引兒童閱讀。當中的取材通常比較貼近日常生活，小孩容易產生共鳴，有助發展他們的科學及邏輯思維。

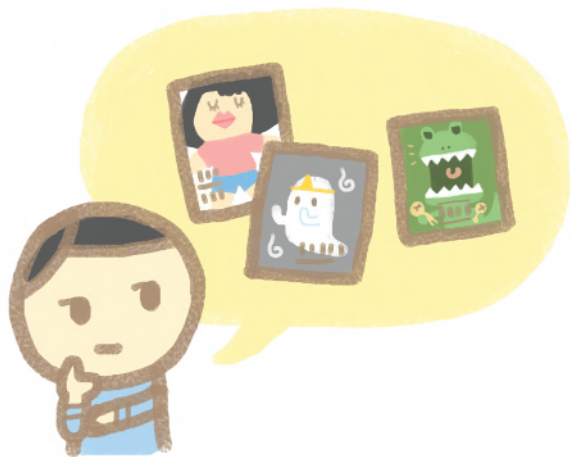
### 兒童報章和雜誌

報紙記錄了社會每日發生的時事，是最「新鮮」和生活化的閱讀材料，然而在挑選報紙和雜誌時，要選擇一些客觀持平、意識正面的材料。坊間也有專為兒童而設的兒童報章及雜誌，貼近孩子的生活經驗，讓他們從中得到生活資訊，例如報章報導「颱風過後，市面的情況及善後工作」，又或是雜誌介紹「假日澳門旅遊好去處」等，都能讓孩子掌握現況，貼近社會脈搏。

## 家長筆記

孩子才是閱讀的主角，他們應該有權自己作主，選擇感興趣的讀物。勉強孩子閱讀家長認為「合適」的圖書，只會讓孩子更加抗拒閱讀。在孩子挑選圖書的過程，家長更可以從旁觀察子女的喜好，尊重他們的選擇，有助培養親子感情。

漫畫書和娛樂雜誌取材貼近生活，較易引起孩子的閱讀興趣。然而需留意內容是否合適，會否有暴力、色情、犯罪等不良元素，家長要小心挑選，只要內容健康正面，偶爾讓孩子看漫畫和雜誌也是可以的。



## 三·親子閱讀活動

家長的參與及陪伴對於子女的閱讀發展有着重大的影響，父母應根據子女的年齡、閱讀能力的發展及興趣而進行不同的閱讀活動。

### 家長伴讀

兒童入讀小學後，識字量日多，不少已經可以自行閱讀，然而他們閱讀時也會遇到生字詞，或理解故事情節上有困難，仍然需要家長在旁伴讀。家長可以跟孩子一起朗讀故事，並不時引導孩子思考。當孩子年紀漸大，閱讀能力有所提升，父母可以與子女在同一個安靜的環境下各自閱讀，此為另一「伴讀」的方法，訓練孩子獨立閱讀。

### 由孩子講故事

初小的兒童說話能力已經成熟，懂得運用不同語氣去表達情感，家長可以邀請孩子講故事，培養他們閱讀及說話的信心。子女初嘗試在家長面前講故事時，可能會感到害羞或有壓力，家長可先安排家中的年幼弟妹，甚至是孩子心愛的玩具充當聽眾，孩子說完故事亦要多給予鼓勵，讓孩子取得成功感。



## 分享讀後感

閱讀後的分享討論，可以啟發孩子的高階思維，6-9歲的兒童已有獨立的思維判斷，他們可以綜合和反思書本內容，評價書中的人物、情節及結局，也能連結生活經驗，把閱讀內容延伸創造。

在閱讀後的分享討論，重點應放在溝通的過程上，家長宜耐心聆聽子女的回應，切勿強加己見於孩子身上，如果發現孩子的思想稍有偏差，家長可以慢慢引導。孩子也是獨立的個體，我們應該尊重每個人的獨特性，讓孩子安心表達意見，並就孩子的獨立思考給予讚賞和鼓勵。

## 家校合作

近年來，「家校合作」已經成為教育的新趨勢，為培養學生的閱讀習慣，學校舉辦了不同的閱讀活動，邀請家長參加，例如：故事爸媽、好書分享會、閱讀社群等，讓不同家庭的孩子一同閱讀並互相分享，透過朋輩間的推動，發展閱讀興趣。



## 去圖書館和逛書店

圖書館的藏書豐富，種類包羅萬有，正好切合6-9歲兒童廣泛閱讀的需要。家長多帶子女到圖書館或書店，讓他們多閱讀各種類圖書，也可多逛書店，由孩子選書，添置在家中。PIRLS的研究結果顯示，越喜歡到圖書館的孩子，閱讀成績也越理想，故我們建議家長至少每星期帶子女到訪圖書館或逛書店，以培養他們閱讀的習慣。

## 家長筆記

在這個資訊發達的年代，電視和互聯網漸漸成為知識及資訊的其中一個來源。然而由於兒童年紀小，面對大量資訊，不懂分辨真偽，家長需要從旁引導。市面上也有軟件程式自動過濾兒童不宜的內容，以確保內容健康正面。沉迷看電視和上網會令兒童少了閱讀時間，家長應與子女約法三章，讓他們從小便知道正確使用電視和互聯網的方法。



## 四· 養成良好的閱讀習慣

### 成為子女的榜樣

家長在閱讀方面能否以身作則，會直接影響子女的閱讀習慣和態度，要孩子養成閱讀習慣，家長先要常常閱讀，把閱讀融入日常生活之中。如果整個家庭都喜歡閱讀，自然會互相分享最近閱讀的書本，交流閱讀心得和感受。PIRLS 的研究顯示，家長越喜愛閱讀，平日花在閱讀的時間越多，子女的閱讀能力會越高。

### 激發閱讀興趣

閱讀可以開啟知識的寶庫，學生學會閱讀，便可透過閱讀去學習其他事物。兒童在初小的階段，廣泛地接觸社會各樣事物，課堂上學到不少知識，對於有興趣的事物，他們會主動探究。例如孩子在課堂學習了何為「宇宙」，回家後滔滔不絕跟父母說起，面對於孩子旺盛的好奇心，家長可帶他們到圖書館或書店，一起查看相關書籍，也可以一起利用互聯網尋找答案，讓孩子知道他們可以透過閱讀去獲取知識。



### 閱讀時間的分配

孩子要應付日常學業已佔去大部分時間，加上不少家長會為孩子安排課外活動或興趣班，例如學樂器、繪畫等，讓他們在學業之外發掘其他興趣。至於孩子的課外閱讀時間，往往會放到最後甚或被「犧牲」。過多的課外活動會加重孩子的負擔，令他們身心疲累，孩子如果連休息時間也不夠，又如何有閒情閱讀呢？

孩子每天都應該花時間閱讀課外書，持之以恆，才能養成閱讀的習慣。PIRLS 的研究顯示，約六成小四學生表示沒有足夠的時間閱讀，約五成半學生每日在校外閱讀的時間不足30分鐘，這些學生的閱讀成績也明顯比其他學生遜色。



家長安排子女學習不同課外活動的動機是良好的，然而也請將孩子的課外閱讀放在重要位置，讓孩子有充足的時間享受閱讀。



## 家長筆記

不少家長也會安排子女參加課餘補習班，希望能透過補習提升子女的學業成績，然而PIRLS的研究發現，學生在補習社補習的時間越長，他們的閱讀分數就越低。

坊間大部份的補習班只是與學生複習在學校學過的東西，以及不斷練習模擬試題，短暫來說是應付了孩子的課業、測驗及考試，但長遠而言，對孩子的學習和思維成長並無幫助，反而佔用了孩子寶貴的課後閱讀時間。



## 五·創造適合孩子的閱讀環境

6-9歲的兒童已發展出自己的閱讀世界，他們有自己閱讀的喜好及習慣，有時未必需要家長的伴讀，家長要為子女提供一個舒適的閱讀環境，讓他們靜靜享受書本的世界。

### 家中豐富的藏書

在喜愛閱讀的家庭之中，書本是不可缺少的，家長有自己的藏書，孩子也應該有自己的藏書。PIRLS研究發現，家中藏書量越多，學生的閱讀成績越好，當中所指的藏書並不包括學校課本，而是課外讀物。家長可在家中添置不同類型的書本，一來可以營造濃厚的閱讀氣氛，二來可以讓孩子多嘗試閱讀不同種類的讀物。

家長可以為孩子設置一個屬於他們的小書櫃，閒時和孩子一起到書店挑選他們喜歡的圖書，添置在家中，積少成多，便成了專屬於孩子的閱讀空間，大大提升他們對閱讀的興趣。如果家長發現孩子的讀物類型偏向單一化，可鼓勵子女嘗試閱讀各種圖書，或推介自己喜愛的讀物，讓子女廣泛閱讀。



孩子有時會對家長的藏書感興趣，如果內容合適也可以讓子女「越級挑戰」，一些經典著作如金庸小說、中國四大名著等長篇小說，坊間也有簡化版提供，是兒童接觸經典的入門。

## 家長筆記

為孩子購買圖書，也不一定要買全新的，可以使用二手書或贈書，也可以和其他家庭交換書籍來看。如家中的空間或資源有限，家長可善用學校及社會資源，多鼓勵孩子使用學校圖書館，或多帶他們去公共圖書館借閱圖書。



## 家庭環境設備

為了讓孩子專心地閱讀，家長應該為子女提供一個安靜舒適的環境，儘量避免製造嘈音，騷擾他們閱讀，例如：關掉電視 / 收音機。試想想父母要求孩子閱讀，家長卻在旁看電視劇，孩子又怎能專心呢？在孩子的閱讀時間，最好也是家長的閱讀時間，家庭成員各自閱讀自己喜愛的書本，讓整個家庭充滿閱讀氣氛。

家長可為孩子設置一張書桌，讓他們有一個固定的位置閱讀或學習，而隨着互聯網的發展，市面上也出現了許多配合電子閱讀的產品，家長亦可考慮為孩子添置，例如：平板電腦、電子書閱讀器等，讓孩子可以透過互聯網搜尋到更多的資訊，擴寬眼界。



## 鳴謝

香港大學教育學院 謝錫金教授  
出版日期：2018年11月