

親子共讀 樂也融融



香港大學教育學院
謝錫金教授



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

認識孩子閱讀能力發展



兒童閱讀能力與認知發展	年齡	發展階段	描述
中學	18	選擇並批判地閱讀	13歲以上的青少年以功能性閱讀為主，因應不同需要閱讀不同類型文章。
	17		
	16		
	15		
	14		
小學	14	閱讀內容與內容的觀點漸趨多元	9歲之後兒童應能開展閱讀能力的第二階段，開始從閱讀中學習(Read to Learn)。
	13		
	12		
	11		
	10		
幼稚園	10	開始流暢地閱讀	9歲以前是兒童發展閱讀能力的第一階段，開始學會閱讀(Learn to Read)。
	9		
	8		
	7		
	6		
學前	5	系統地識字	9歲以前是兒童發展閱讀能力的第一階段，開始學會閱讀(Learn to Read)。
	4		
	3	認識書本、翻書，開始個別識字	
	2		
	1		
	0歲		

閱讀素養是終身學習的基本能力

閱讀素養是全人發展的基礎，終身學習的基本能力。學生自小養成良好的閱讀習慣，享受閱讀的樂趣，發展高水平的閱讀素養，學會從閱讀中汲取知識，發展才能。

幼兒2歲開始認識書本，翻書和個別地識字

9歲開始流暢地閱讀

13歲開始閱讀內容和內容觀點漸趨多元化

18歲選擇並批判地閱讀



齊閱讀 愛閱讀



澳門公共圖書館
Biblioteca Pública de Macau



公共圖書館

澳門

中區 澳門中央圖書館
何賢公園圖書館

南區 何東圖書館
下環圖書館

西區 沙梨頭圖書館
紅街市圖書館
白鴿巢公園黃營均圖書館

離島區

氹仔圖書館
氹仔黃營均圖書館
路環圖書館

北區 青洲圖書館
望廈圖書館
紀念孫中山公園黃營均圖書館
黑沙環公園黃營均圖書館
黑沙環公園黃營均兒童圖書館

流動圖書車

流動圖書館

專門圖書館
民政總署大樓圖書館

閱讀活動好推介

登入氹仔教育活動中心網頁

家長教育資訊

閱讀活動

獲取更多
閱讀活動資訊



提供的服務

- 地下圖書室內設有閱書報區，供市民使用，無需辦理任何手續；
- 網上學習室（提供寬頻上網服務）只須登記個人證件號碼便可使用；
- 1樓圖書室內設有閱書室及親職教育資料庫，外借圖書須先辦理使用登記。

圖書館開放時間：

週一至週日，上午10時至晚上9時30分。

網址：www.dsej.gov.mo/caet



所有父母都希望孩子聰明伶俐，身心健康，學業成績理想。其實，學業成績和學習能力跟閱讀是息息相關的。

閱讀習慣需要從小培養孩子從出生開始到九歲，可分為三個階段，父母可根據不同階段的發展，培養孩子的閱讀興趣和習慣。

讓孩子 愛上閱讀

0-3 歲

兩歲以前的孩子，只會聽不會說；後來，多聽父母說話，就開始牙牙學語。到了兩三歲，一般都能用簡單的詞彙和短句來表達意思，這個時期是孩子學習母語的重要階段。嬰幼兒的語言能力發展有快有慢，這絕對跟父母怎樣引導有密切的關係。

家長可讓孩子開始接觸圖書，教他們認識書本。如果孩子喜歡書本，便很容易愛上閱讀，樂意與書為伍。

家長筆記

- 父母必須多抽時間和孩子相處。
- 多跟孩子說話，讓他們多接收，多聆聽。
- 不論在哪裏，看到甚麼，做甚麼，家長可因應環境向孩子發問，鼓勵他們回答。
- 選擇不同材料設計既安全、內容又有興趣的圖書，讓孩子覺得書本好玩的。
- 孩子到了一、兩歲，父母可引領他們認識「書本」；每天持之以恆跟孩子一起閱讀。
- 多給孩子講故事，可發展孩子的母語能力。
- 讓孩子體驗親子閱讀的樂趣。
- 多鼓勵、多稱讚，讓孩子獲得成功感。



與孩子 一起閱讀

3-6 歲

根據兒童閱讀的發展的進程，這個階段的孩子開始從「學習如何閱讀」，慢慢發展到「從閱讀中學習」。

如果孩子在學前已開始閱讀，有愉快的閱讀經驗，加上親子閱讀，便可養成閱讀習慣，他們長大後自然會愛上閱讀。閱讀能力是學習的基礎，越是喜歡閱讀的孩子，越能透過閱讀來學習。

家長筆記

- 多跟孩子一起看故事書，讓他們享受閱讀，擴闊生活經驗。
- 選擇繪本和內容簡單的故事書，讓孩子容易猜到故事情節的發展，有助理解故事的內容。
- 閱讀後跟孩子討論，表達雙方的感受和看法，加強親子溝通。
- 跟孩子朗讀故事，讓他們多接觸書面語。
- 用不同形式把讀過的故事表達出來，例如用口語複述、畫圖畫。多玩閱讀遊戲，延續閱讀樂趣。
- 建立家庭閱讀環境，教導孩子愛護圖書，定時進行親子閱讀。
- 多帶孩子到書店和圖書館，與大量書本作近距離接觸，讓孩子可隨手翻閱喜愛的圖書。



共建家庭 閱讀好習慣

6-9 歲

在閱讀方面，孩子漸漸發展成一個自主的閱讀者，並開始透過閱讀來吸收各種知識。到了這個階段，學校、朋輩對孩子的影響越來越大。這時，家長應繼續跟孩子進行家庭閱讀活動，不過活動內容與學前不同，學前以引導為主，而這階段則以討論、交談為主。

如果家庭能給孩子提供適當的閱讀資源（例如圖書、電腦、書桌、報紙等），家長又有良好的閱讀態度和習慣，以身作則，孩子的閱讀能力會更佳。當然，家校合作不可少，家長積極參與子女學校的閱讀活動，孩子的閱讀能力會更好。

家長筆記

- 與孩子進行有趣的閱讀活動，以圖書作禮物，豐富家中藏書，並多利用公共和學校圖書館的資源。
- 給孩子一張屬於自己、專供學習用的書桌，讓他們有自己的閱讀空間。讓孩子閱讀內容健康、高文字水平的讀物。
- 根據孩子的閱讀興趣和能力，鼓勵他們閱讀不同類型的圖書。
- 只要內容健康，家長可讓孩子適量看電視，同時，可鼓勵孩子閱讀字幕，在看完電視後閱讀跟節目有關的讀物。
- 瀏覽內容健康的網站，擴闊孩子的閱讀面，建立自學能力。家長應與孩子訂立上網的規則，避免孩子沉迷上網。
- 父母以身作則，建立良好的閱讀習慣，對孩子有良好的示範作用。
- 家校積極合作，共同推動閱讀。

