

4.1 身心發展

4.1.1 孩子創新發明 家長要充當第一發現人(跟孩子聊天,給孩子創造機會)

專家建議：聊天是發現孩子創新的有效方式

怎麼去發現？一是跟孩子聊天，二是要給孩子創造機會。

西域區一個學生研究的口香糖殘膠的處理方式，就是通過聊天的方式啓發出來的。有一天，到西城青少年科技館學習的一個學生找到周又紅說：「老師，我特別想去做研究，但不知道做什麼。」看到學生嘴裏嚼着的口香糖，周又紅問：「嘴裏的口香糖吃完了怎麼辦？」學生回答：「吐掉啊！」周又紅接着問：「吐掉的口香糖殘膠外面遍地都是，天安門廣場爲了消除地上的口香糖殘膠花了上百萬元。」這是學生一拍腦袋說：「噢！我明白了，我就研究口香糖殘膠的處理辦法吧。」後來這個學生的研究成果不僅獲得了科技創新一等獎，還被國內外多家媒體給予報道。

跟孩子聊天發現了孩子的創新點後，家長還要爲孩子的創新實踐提供機會。比如孩子對養魚感興趣，那麼家長就要和孩子一起對在不同條件下養魚進行觀察和分析如水的多少與魚成長的關係、多喂與少喂飼料對魚的影響等做對比實驗，然後協助孩子寫出實驗小報告來。如果家長能做到如此有心，資質平庸的孩子也能搞科技發明創新。周又紅說自己的孩子就屬於這種情況。有一次孩子突然問：「路邊的小樹怎麼死了？」周又紅沒有正面回答，反而提出了更多的問題：「小樹是不是冬天栽的？是不是種得太密了營養不夠？樹苗是不是偽劣的？是不是南方的樹種不適應北方的環境？是不是有人搞破壞？」孩子覺得很奇怪，就和媽媽一起搞調查，把所有的問題一一排查，寫出了《128棵樹苗爲何死了39棵》的調研報告，獲得了全國青少年科技創新金獎，人民教育出版社還把該調查選爲小學科學課的案例。

周又好和劉哈陽老師指出，其實孩子們的創新意識大多是曇花一現，孩子根本就不知道這就是創新發明，因此在培養孩子的創新思維意識方面，家長的作用很大。家長一定要幫助和協助孩子完成一些科技發明創造，但並不是「替代包辦」。

北京青年報 2009年9月10日