

4.3 學習

4.3.1 孩子分視・聽・動覺型 溫習要得法

在心理學的認知上，孩子學習可分為三個管道，包括視覺、聽覺及動覺，三者接收的方式各有不同。視覺型的孩子依靠閱讀書本、筆記、圖畫吸收知識，喜歡重點或筆記，言簡意賅，最記得事物或人的外貌；聽覺型的孩子依賴聆聽吸收知識，通過重複性的說話及朗讀協助記憶，回憶時腦海會出現別人的說話聲音；至於動覺型的孩子則是重感受，非常怕悶，常要活動，在日常生活中通過觀察和模仿學習，記憶時會先想事件當時給自己的感覺。

家長必須先學會辨識子女及自己的學習模式，當中離不開觀察日常生活的習慣。例如視覺型子女較喜歡畫畫等視覺活動；聽覺型喜歡音樂；動覺型喜歡吃或摸東西等觸角刺激。

家長得知子女的學習模式後，便可以制定配合模式的溫習計畫，包括改變環境、學習技巧及面對子女的態度。趙健華解釋，要配合視覺型孩子，父母必須給予他們空間及整齊的學習環境，溫習時多與子女畫腦地圖，利用刺激視覺的列點及間綫，協助記憶及學習。如果孩子是聽覺型，父母必須要給他們寧靜的環境溫習，因為少許聲音已可令他們分心，宜制定家人的活動空間時間表，盡量減低電視、收音機聲浪的滋擾。

「面對動覺型孩子邊溫邊玩擦膠，家長不宜立刻責罵，反而可主動評估孩子，若發現子女真的把資料牢記，家長不必勉強子女坐下溫習。」

星島日報 2009年6月2日

4.3.2 囡囡愛發問 家長吃不消

若孩子有好奇心，求知欲強，自然希望得到回應；如果家長的回應能滿足她的需要，她自然一碰上問題便找家長。

但求問的對象不止於家長，還有其他家人，也可以從圖書館和網站找答案。家長可以就子女有興趣的題目，到圖書館按孩子的程度借閱相關書籍，讓他們從閱讀中尋找答案；或視乎小朋友的年齡，教導他們在安全的學習網站上自行搜尋答案，這樣一來，家長就可以退一步成為負責審視答案的把關角色。

這些安排和訓練的長遠目標是培養孩子的自學能力，鼓勵他們從不同的途徑追求知識，解答疑難，家長必須教孩子辨別知識，並學習活用。另外，教導孩子時也不應灌輸單一答案，因強調凡事會因環境不同而有變化，不設「標準答案」，是增強學習彈性和持續求知的基礎。

明報 2009年5月24日

4.3.3 升小做功課 培養勝陪伴

任何孩子升上小一，都面臨一個重大的轉變，需要一段調整適應期。

視察女兒程度

媽媽先要明白學校的教育理念，以及老師如何在日常學習中落實這些理念。

1. 她在班上屬於細女?大女?這只是籠統地估計她的成熟程度；
2. 她能抄寫手冊，記錄要做的功課嗎?她比較喜歡哪些科目的功課?哪些相對困難?這些都是她能否自理功課的基本因素；
3. 她的自理能力是否能配合學習需要?現實和理想差距有多少?

培養自理能力

我覺得「培養」孩子做功課的能力，遠比「陪伴」孩子完成功課的意義重大，媽媽應先樹立正確目標，才能輔助女兒建立學習習慣。

按照上述能力的檢視結果，以及學校的標準要求，哪些女兒能夠做得到，哪些做不到?中間差距多少?定出優先次序，分段設相標。

媽媽應清楚告訴女兒學習目標，何如完成功課的程序：

- a. 每天有 5 項功課，她喜歡先做哪項?由此讓她認識自己的能力；
- b. 回家吃完茶點就開始按次序做，還是先做了喜歡的家課，才吃點心，之後完成其他? 從而建立學習模式；
- c. 在 6 時完成便可以看喜歡的節目? 媽媽可以合理地刺激及鼓勵她的自學動機。由寬鬆入手，按孩子能力提升自理學習的按巧，建立自學習慣，孩子看得到自己進步和媽媽的鼓勵，便有信心面對挑戰。

明報 2009 年 9 月 27 日