

## 3.6 教養技巧

### 3.6.1 「故意忽視」孩子的不良行爲

「故意忽視」就是將注意力從孩子的不良行爲上移開。當孩子發脾氣時，如果我們加以責備或給予注意，則是在無意獎勵了這種不良行爲，應該做到拒絕爭辯、責備，或交談，但不要顯示出生氣的樣子，當孩子不良行爲終止時，再給予大量關注。

北京青年報 2007年4月5日

### 3.6.2 發脾氣尖叫 小心損聲帶

教以手勢詞彙表達

多鼓勵孩子用手勢來表達，例如家長可以教他用手指著該物件，再攤開手掌，當做到這個動作時，家長才拿給他。

孩子尖叫十秒，應該不會影響其聽覺；反而，要擔心他的聲帶，尤其幼童是聲帶受損的高危一族。根據發現，聲沙的孩童，一般都是性子急躁、主動自我、容易發脾氣，如果孩子屬於這一類型，家長便要多加留意他疏導情緒的方法了。

明報 2008年8月3日

### 3.6.3 親傭人 疏父母

獨處時光貴乎精

每天盡量花十五至三十分鐘跟孩子單獨相處。跟孩子獨處的意思，要和他們一起體驗好玩、有趣的事物，最好由孩子作主導，簡單如陪他們玩他們想玩的遊戲。

分享心事更親密

父母多花時間陪伴孩子，談談心事，孩子是懂得分辨親疏次序，和找到她的社交定位的。

明報 2008年7月13日

### 3.6.4 如何提升孩子的安全感

#### 1. 摟抱

父母喜愛摟抱並把孩子搖來搖去，父母知道什麼時候他們喜歡這樣玩，什麼

時候需要休息；有時反而靜靜地給他們睡在嬰兒牀上，或改為給玩具來作安撫的效果更好。

## 2. 逗哄

孩子剛剛學會拿食物，希望自己嘗試進食。父母可以放心讓孩子自己進食，因為這是一個訓練他們自主的機會。

## 3. 玩遊戲

父母需要替孩子選取玩具時，應挑選適合他們年齡的玩具，又或者讓子女進行他們喜愛的玩法，別強行要求孩子依照父母的喜好方式而行事。

明報 2008年7月28日

### 3.6.5 給孩子找個暑期玩伴有多難

#### 1. 與同伴缺乏玩耍影響孩子身心健康

缺少玩伴和與同伴玩耍的時間，會造成孩子孤僻、冷漠等不良性格特點，兒童時期主要靠與同伴的玩耍、遊戲來學習人際交往、與人溝通的能力，如果缺失，會有許多的後發隱患潛伏在孩子成長的路上。

2. 鼓勵孩子邀請社區小朋友來家玩，也支持孩子去別人家玩
3. 家長要主動與其他孩子家長攀談，給孩子創造結識的機會。
4. 幫助孩子結識學習班的小伙伴，有意識組織孩子一起玩。
5. 帶上小朋友們都能玩的玩具，以吸引陌生小朋友的目光。  
這些需要幾個人玩的玩具總能幫助吸引一群小朋友一起玩。

北京青年報 2007年7月12日

### 3.6.6 訂下特別約會 關愛減少醋意

無論有多少個孩子，每個孩子都需要父母獨特的關愛；無論父母有多忙碌，都不應該忽略哥哥的需要。每天安排一個跟哥哥的特別約會，5分鐘至半小時便足夠，但唯一條件是妹妹不能在場，只有爸爸或媽媽單獨跟哥哥一起，做任何事都可以。這樣的安排可以讓哥哥感覺到自己在爸媽心目中的地位也很重要。

#### 參與照顧妹妹，培養感情

請哥哥幫幫忙挑玩具或陪妹妹玩，或幫媽媽拿毛巾、尿片等，讓哥哥參與照顧妹妹的工作，可以從中學習跟妹妹相處。

明報 2008年8月31日

### 3.6.7 嬰語班手口並用

#### 簡單手語 雙向溝通

肚餓、尿片濕了、不舒服、太冷太熱.....對於未懂用說話表達自己的寶寶，他們唯有用叫來表達，而爸媽便要像猜謎語般估計孩子哭鬧的原因。如果爸媽和未懂說話的孩都懂得嬰兒手語，便可以減低溝通上的誤會，更快建立緊密的親子關係。

#### 說話為主 手語為輔

教嬰兒手語，並不是要父母不教孩子說話，反之更希望利用手語作為工具去補償孩子在學會說話前的溝通落差。學習語言時，再加一種手勢作為輔助表達的工具。

只要寶寶是健聽的，能否 Sign Back 其實不太重要，最重要他能表達出那意思。

明報 2008年9月8日

### 3.6.8 嚴選好節目 電視一樣有益

理想的安排是，家長先挑選合適有益又適合孩子看的電視節目，例如：動物片、科技片或兒童節目，最好陪伴孩子一起觀看作內容指導。

父母可以邊看電視，邊問孩子電視內容，看兒童歌舞片時，帶領孩子一起伴著音樂跳舞，這可以令單向的電視節目變得互動，也有助他們的語言和認知能力發展。孩子每天看電視的時間，最好不超過半小時。

其實只要選擇合適的電視節目，小朋友一樣可以從電視節目上學到不少有益身心的知識。

明報 2008年10月19日

### 3.6.9 孖生仍是兩人 因材施教為上

#### 認清孩子不同個性

建議家長應多花時間摸索孩子不同的個性，並依據其性格特徵，靈活配合其性格作出適當的管教，才可望事半功倍。家長只要對管教是、非、好、壞的判斷

分明和公平，就不必擔心因教導方式不同而引起孩子的妒忌心；如果你對孩子的教導方式能夠配合他個人的發展需要，對他們的成長才是最重要的。

### **統一施教 愛或變害**

孖生小孩各自的需要也可以有很大的不同，如果父母因擔心活潑好動的孩子有損傷而呵護備至，認為對文靜的一個不必擔心而忽略了，反而令孩子長期壓制自己的表現，導致成長期不開心。對孩子來說，家長的愛，反變成害。

明報 2008年10月19日

### **3.6.10 增加溝通空間 化解「包拗頸」**

女兒今年四歲，個性非常反叛，叫她做甚麼，她也說不，想著她多穿衣服或是吃多點飯，也要包拗頸。有甚麼辦法令她變得溫馴一點？

小朋友的「反叛」習慣可能只是他們之間權力爭持或爭取關注的表現，隨意標籤反而易致大家情緒感情惡化。

四歲已能把握的冷暖、飽餓感覺，父母卻仍然重於指令她穿著和該吃多少，當孩子的意見都不受重視，她便嘗試用另類的方法去提出自己的意見；或者，成人平日跟小朋友溝通有限，小朋友偶爾發現只要他凡事「包拗頸」，成人就會予以關注，於是就養成這個一言九「頂」的習慣。

解決的方法不是針對如何令他「溫馴」的方向，而是把他視為一個有主見的個體。家長應細心評估孩子的認知能力，例如冷暖、飽餓的處理，重新審視溝通方式，和給予孩子表達意見的時間及空間，建立互相了互解的基礎。

明報 2008年9月21日

### **3.6.11 對付扭計王 最忌心軟**

「隔離法」處理：當他們扭計大哭大鬧的時候，不要馬上呵護抱起他，可以先把他置於一旁，例如：客廳角落或BB牀內，並刻意忽視他，任他扭一會；只要BB所處的地方安全，大人便千萬不要跑去安慰他，當他發現哭鬧並不能引起大人注意，自然就慢慢收聲。

#### **安全隔離 刻意忽視**

當孩子表現乖巧時，例如依指示吃飯或聽話停止丟東西，家長不妨多加讚許，並配合具體說明，說出她值得稱讚的原因。

使用任何方法處理孩子的問題，都必須要求傭人配合，家長要注意的是，彼此的管教方式一致，孩子才有標準可循。

明報 2008年10月26日

### 3.6.12 最佳方法：轉移注意

多跟他玩遊戲、玩玩具、唱兒歌、講故事等，好讓他忘記要含奶嘴。此外，孩子不含奶嘴時，父母應多給予正面讚賞，可誇張地稱讚他：「乖！沒有含奶嘴，很聽話喎！」孩子天生喜歡取悅父母，當他們知道不含奶嘴會令父母高興的話，自然會加強這方面的行為。但父母最好還是一開始就不使用奶嘴，健康又輕鬆。

明報 2008年11月23日

### 3.6.13 媽媽常公幹關係疏

提議家長公幹後回家時，要理智接受孩子抗拒自己的緣由和現實，並提醒自己只要控制好情緒反應，冷靜處理，一定找到溝通的方法。

每次媽媽公幹回家，爸爸和其他家庭成員可安排歡迎儀式，讓孩子感受到媽媽回來身邊的開心。盡量安排多些家庭活動讓媽媽跟女兒相處，拍下照片彙錄影；當媽媽出差後，便拿出照片和錄影讓孩子看，甚至編輯錄像和相片，以媽媽和孩子作為主角，製成故事篇，然後經常跟小朋友重溫，勾起孩子懷念媽媽的感覺。

當然，媽媽也要多做功夫，有空盡量抽時間陪孩子玩耍，例如跟孩子一起照鏡，讓他記下你倆一塊的音容，跟她建立親密的關係。

明報 2008年11月9日

### 3.6.14 買玩具協議 免通街扭計

- 1) 跟孩子制訂合約，說明每周或每月可以買多少數量的玩具，不能超過一定限額。
- 2) 擬定孩子購物的金額，不能超過這限額。若有剩餘的話，可以儲下來，或等待下月才用，到時可以買較貴的東西。這有助培養出孩子儲蓄的習慣。

3) 與孩子協議，只有在節日才可以購物，以免他一出外便扭計買東西。

4) 每次出外前，先跟孩子說好，只是出外買日用品或必需品，並非買玩具，讓他明白這天並非買玩具的日子，以減少他扭計買東西的機會。

明報 2008年12月28日

### 3.6.15 一歲就常青藤

建立一個好的“心理循環”，大概是家長能對孩子的智能發展做出的最大貢獻。用更白的話說，你雖然不知道你的孩子是否聰明，但你必須讓她或他覺得自己聰明。

每個孩子都是個天才。父母的責任是發現她或他是甚麼天才。你把孩子當天才，她或他才能成為天才。即使確實不是天才，一個相信自己是天才的孩子，也有着更高的自我期望值、更遠大的理想、更充分的信心，即使最終不可能有天才的表現，也能淋漓盡致地發揮自己的潛力。

這是一個惡性的或者說是負向的心理循環：失敗的信念不斷制造失敗的事實；失敗的事實又進一步強化失敗的信念，如此循環往復乃至無窮，最後就真變得無可救藥了。

再仔細觀察一下就會發現，掉進這種輪子裏的人，大多是小時候就形成了對自己的某種負面的觀念，比如我這個不行，我不是那個材料等等。而且這種對自己的負面觀念形成得越早，以後就越難自拔。

家長能做而且也應該做的，是力所能及的事情：在孩子既定的智商條件下，給孩子創造最佳的心理和社會環境，使她或他能夠最大限度地把他的智商發掘出來。家長幫助孩子建立“正向心理循環”，並及時發現、消滅任何“負向心理循環”。不管是“正向”的還是“負向”的“心理循環”，都像個輪子，能轉起來都需要“第一推動”。這“第一推動”一般出現在生命的早期，受家長的影響最大。用更白的話，你雖然不知道你的孩子是否聰明，但你必須讓她或他覺得自己聰明。

北京青年報 2009年1月20日

### 3.6.16 太早教如廁逼到便秘？

方法是上一代帶孩子時慣用的，十分奏效，通常大人會抱起BB，把他的腿分開，當他排出大便後，便加以稱讚。這樣，就像把資料輸進BB的腦海中，當他下次再接收到這個信息時，便很自然地懂得自己大便，給大人不少照顧上的方便。

要注意的是，一旦養成習慣後，每當孩子需要大便時，他會先強忍着，直至有大人來抱他，他才放心大便。孩子習慣定時上廁所，對照顧者來說是件好事，但也可能帶來負面效果，原因是孩子在心理上，從小已經要活在父母或照顧者的壓力下，知道做得不好的話，大人便會不高興，這對他們的心理發展可能造成一定影響。

一般來說，比較緊張、少吃菜、少運動及慣性不上洗手間的人才較容易出現便秘，與小時候的教導無關，若擔心孩子便秘的話，在飲食原則上，緊記多菜少肉，小朋友自然會去得「暢順」。

明報 2009年1月11日

### 3.6.17 撞板中成長

其實除了對孩子有害或危險的事，例如拿熱水或玻璃等，父母應嚴加阻止外，一般無傷大雅的事情，父母應該放手讓孩子去體驗，當他們試過了，發現不可行，自然會學懂甚麼是可以的，甚麼是不可以的。由孩子親身去體驗，透過經驗學習，當然比純聽父母不斷說「不可以」更好。

當遇上危險或不應該做的事情，父母也毋須跟孩子解釋太多，只要堅決表示「不可以」，甚至不理會他們。因為太多的遷就，只會把主導權拱手讓予孩子。

明報 2009年1月11日

### 3.6.18 扭計撞頭以柔制剛

#### 1. 絕不可答應要求

家長遇上孩子做出這種問題行為時，應馬上把孩子移至一個安全和安靜的環境，環抱着他以減少傷痛、破壞。其間，家長應用正常、穩定及清晰的聲線，重複對孩子的簡單要求，例如「停止，好好講」、「聽話，媽媽才會同你講落去」，家長用身體、態度及言語表達同一信息，直至孩子安靜下來。家長想改變孩子的表達方式，就必須耐心堅持。

當孩子安靜下來，家長應寬容地讚他明白指示，繼而簡單地告訴他怎樣表達才對，訂定表揚方法，但切記不能以答應他的要求作為鼓勵。

家中大人處理孩子扭計的態度要一致，如果信息表達一致而穩定，孩子自然會循正常有效的方式溝通、表達情緒。如果孩子有足夠語言表達能力，仍為發脾氣而不惜自殘，則必須請專業人士評估情況。

明報 2009年1月18日

### 3.6.19 隨街每事問 尷尬煩死人

孩子因好奇心強、求知慾盛而「每事問」，並非一個問題，家長不應加以制止。但其實很多時候是家長心情好便答多些，心情欠佳就不回答，使孩子分不清楚何時應該發問，何時不應該發問。家長不應阻止孩子發問，而是要規限他們發問的環境，教導他們在合適的場合及時間發問。

若遇上不懂回答的問題，家長可直接跟孩子說明，沒有一個人能知曉所有事情。對於已入讀小學的孩子，建議家長引導孩子一起尋求答案，如查字典、上網和到圖書館等，訓練他們蒐集資料的技巧和能力。

明報 2009年1月4日

### 3.6.20 家園配合好 寶寶生病少

每當寶寶入的季節，很多媽媽都會抱怨：我們家寶寶以前在家身體很好，從來不生病，但自從上了幼兒園三天兩頭感冒咳嗽，嚴重的甚至每個月都要往醫院跑。那麼究竟為何新入托的寶寶那麼“脆弱”呢？幼兒園和家庭又能採取一些甚麼有效的措施呢？

病因

寶寶初入幼兒園時，都可能出現分離焦慮情緒，大多會哭鬧，很多寶寶甚至有不肯吃、不肯睡的表現。在大哭時，實際上消耗了很多的人體能量。寶寶的多數肌肉都是高度緊張的，情緒也處於緊張狀態中。長時間連續的哭鬧，會導致身體部分機能的失調，使寶寶的身體變得虛弱。離開了原本熟悉的環境，面對陌生的老師，寶寶產生了強烈的緊張情緒和不安全感，使孩子的免疫力下降。嬌弱的身體，再加上不吃不睡，難以抵擋細菌和疾病的入侵。同時，寶寶從各自封閉式的家庭，進入到開放式的托幼機構，接觸到更多的人群，也增加了因交叉感染而得病的可能。

措施：

★盡快穩定寶寶情緒，讓寶寶擺脫對幼兒園的陌生感

老師通常會採用扮演寶寶心目中信賴的人的角色，比如，寶寶哭着要媽媽，老師就適時地扮演媽媽。對寶寶多親一親、抱一抱、摟一摟，將寶寶的情感依戀轉移到老師的身上，拉近孩子與老師的距離。為轉移寶寶的注意力，老師常會拿出一些有趣的小玩具等，分散寶寶的注意力，緩解哭鬧。或老用一個“小任務”，比如“寶寶的鼻涕出來啦，要擦擦，哎呀，紙巾在哪裏啊？寶寶快去幫老師找找”，暫時緩和一下寶寶對媽媽強烈的思念。

家長配合：

在入托前給予寶寶正確的引導，告訴寶寶長大了要上幼兒園了，和寶寶多說說幼兒園的事，如，幼兒園裏有很多玩具，很多小朋友和老師跟寶寶一起玩等等，讓孩子們對幼兒園有個好印象。切不可對寶寶說，“你在家不乖不聽話，過幾天送



你到幼兒園裏去”等，此類話會加深寶寶對幼兒園的恐懼感。

★加強對已患病患病寶寶的護理，創設一個溫馨如家的環境，讓寶寶逐步適應幼兒園

一個舒適安全的環境更多的是關注孩子心理。當孩剛入托時，老師盡可能滿足孩子心理上的需要，讓他有輕鬆感。如，讓寶寶把平日在家玩的玩具帶到幼兒園來等。

家長配合：

堅持讓寶寶每天來幼兒園的同時，也請爸爸媽媽盡可能在家中將寶寶的生活規律保持與幼兒園一致，這樣能減少寶寶的不適應，盡快渡過磨合期。

★加強寶寶的日常護理，多關注寶寶的情況並及時正確處理

喝水：

剛入托的寶寶長時間哭鬧，會加重喉嚨的乾澀，如果飲水量不足，容易產生內熱，稍不注意就可能生病。所以，喝水是一個很重要的環節。對於不肯或不愛喝水的寶寶，老師可採用“少量多飲”的方法，循序漸進；或是相隔一段時間再讓寶寶喝水，逐步攝入。遇到一些不會用杯子，在家用奶瓶喝水的寶寶，老師可以先鼓勵，然後做些小遊戲，比如，將寶寶的奶瓶裏灌入稍熱些的水，然後在杯子裏倒入溫水，告訴寶寶，“奶瓶裏的水太燙了，我們先把杯子裏的水喝掉”。讓寶寶慢慢地習慣使用杯子。

進餐：

營養豐富的各類食物是維護寶寶健康體質的基礎，對於兩三歲的寶寶來說，在家中都是以父母喂為主，所以在幼兒園裏，老師也是循環走動地喂，照顧到每一位孩子。

午睡：

午睡時，在教室裏放一些舒緩的音樂，平緩寶寶的情緒。允許寶寶抱着家裏帶的玩具或毛毯睡覺。老師巡視寶寶的午睡情況，有無出汗等，如有寶寶早醒，再輕輕地拍拍，讓其繼續睡，保證寶寶充足的午休時間。

大小便：

寶寶剛進幼兒園，尿濕褲子或大便在身上是難免的事，通常老師會請家長多帶幾套乾淨衣物放在幼兒園備用，一旦發生這類情況，便於及時地為孩子替換衣物，以免濕冷的襁褓讓寶寶着涼。

家長配合：

幼兒園是集體，總比不上家裏幾個大人圍着一個寶寶轉來得面面俱到。因此爸爸媽媽應盡可能在家裏就開始培養寶寶正確使用杯子、自己會小勺、大小便會說等基本能力，這樣有助於寶寶更快地適應幼兒園的生活。最重要的是，家長一定要告訴寶寶，“有事要叫老師”，以便老師以最快的速度來幫助寶寶解決各類問題。

### ★增強體質，減少交叉感染的機率

平時注意開窗通風，培養良好的衛生習慣，當寶寶出現撕咬玩具、吮吸手指、挖鼻孔等行爲時，要適當引導，轉移寶寶的注意力，減少交叉感染的概率。每天給寶寶提供足夠的戶外活動時間，並組織遊戲活動，讓寶寶在跑跑跳跳的過程中增強體質。

### ★加強對已患病寶寶的護理

家長配合：

根據寶寶的個體差異給其穿適量的衣服，不宜過多，適當少穿些衣服可以增強皮膚對溫度的調節能力，不僅有利於寶寶的身心發育，也是鍛煉和增強寶寶御寒抗病能力的最積極而有效的方法。

不是寶寶只要一生病就應馬上在家休息，對於沒有發燒、不是患急性疾病的寶寶，比如只是輕微感冒或咳嗽，家長還是可以把寶寶繼續送到幼兒園，並與老師溝通情況。對於這些寶寶，老師會關注更細心一些，多給寶寶喝些水，活動時控制寶寶的運動量，多讓寶寶休息。午睡時也會及時調整寶寶的床位，避免吹到穿堂風或空調。

家長配合：

其實新入托寶寶生病也是一件很平常的事，一旦寶寶生病，爸爸媽媽們不要過分緊張，也不要認爲整天讓寶寶呆在家裏就是最安全有效的。天氣好的情況下，應該帶寶寶到戶外人少的地方多呼吸新鮮空氣，曬曬太陽更能增強寶寶的抵抗力。

學前教育 家教版 2008.7--8

## 3.6.21 家長越縱容小朋友越易變扭紋柴

很多家長爲了遷就小朋友，以及避免出現尷尬場面，於是對小朋友採取凡事順從的態度，以爲這樣便可以減少小朋友扭計的次數。事實卻恰恰相反，專家指家長越縱容，只會令小朋友變本加厲。所以家長管教時需因時制宜，了解清楚他們扭計的原因，再以適合的方法處理，方爲上策。

### 幼兒不懂表達易扭計

一般而言，1、2歲大的小朋友最喜歡扭計，原因是這階段的小朋友開始想表達自己的意見，但礙於語言發展尚未成熟，未能清晰表達自己的意見，令家長不明白他的需要而扭計。相反，當小朋友未能理解成年人說話的意思時，他們亦會以扭計的方式表達不滿的情緒。此外，可能他們曾經以扭計的方式達到某個目的，因此便重施故技，認爲扭計便可以再次滿足他們的需要。

至於年紀較大的小朋友，則牽涉家庭管教的問題。某些家長因爲遷就小朋友，每當他們扭計時，家長便會滿足他們的慾望，最終養成習慣，往後但凡他們有需要時，慣以扭計的方式爭取。所以，家長若希望減少小朋友扭計的次數，便

要給予明確的指引，以及了解清楚他們扭計的原因，衡量原因是否合理，糾正他殺錯誤的行為態度。

### **管教要有技巧**

管教小朋友是需要付出時間及心思，並不能一朝一夕便把小朋友教養好，時下許多家長往往運用上一代流傳下來的經驗，或朋友的教子方式來管教自己的小朋友，最終導致兩極化的現象，不是太嚴厲，便是太寬鬆。以太嚴厲的方式管教小朋友，只會令他們失去信心，過於寬鬆則變成縱容，小朋友不懂守規則，亦不會尊重父母。

管教小朋友最重要是因材施教，因應小朋友的性格，配合適合的方法，但家長必須持守原則，當小朋友做錯時便加以糾正，當他們表現良好時，便加以讚賞。家長只要願意奉獻心思及時間，好好培育下一代，小朋友扭計的陋習定能改善。

### **先觀察後分析**

爲了改善小朋友扭計的習慣，家長既不可以縱容，亦不可以過度呵責，正所謂物極必反，家長可以參考以下提供的意見，協助小朋友作出改善。

**了解事實：**當小朋友扭計，家長必須先了解清楚他們之所以扭計的背後原因。年紀小的小朋友很多時因爲生理因素而扭計，如他們肚餓、疲倦、感到過冷或過熱、身體不適、想如廁等，由於他們未懂得表達，於是才扭計，家長這時不應怪責他們，只要爲他解決問題，他們便不會扭計的了。

**酌情衡量：**如果小朋友並不是因爲生理需要而扭計，家長便要視乎他們扭計的原因是否合理，假如原因是希望得到一件玩具，家長便要衡量他們是否真的需要這件玩具，不可以因爲他們扭計便買給他們，否則只會加劇他們扭計的行為，更難協助他們改善。

**達成共識：**父母之間必須要有共識，彼此需要檢討管教的方法是否恰當，對小朋友是否過分溺愛及遷就，導致形成他們時常扭計的習慣。倘若真的過於溺愛，便要學習適當的管教方法，父母之間需要彼此協調，爲管教小朋友訂下規則，與他們達成共識，讓他們有法可依，例如他們扭計要到麥當勞享用午膳，家長可以與他們協定，倘若他們能自動自覺完成所有功課，集齊十粒星星貼紙，便可以到麥當勞用膳一次，這樣爲他們訂下行爲規則，便能避免他們以扭計去達到目的。

**嚴格執行：**當父母訂立規則時，除了要求小朋友遵守外，父母亦要嚴格執行，不可以心軟。假如父母未能嚴格執行的話，一方面給予小朋友模稜兩可的感覺，另一方面，他們會繼續嘗試以扭計的方式來爭取自己的需要，使當初所訂下的規則形同虛設。所以，家長必須嚴格執行規則，並要持之以恆，給予他們明確的指引，便可以讓他們學懂節制。

**意見一致：**很多時家中長輩都會比較遷就小朋友的，形成他們扭計的性格，所以家長最好的方法是請長輩一起嚴格執行規則，大家意見一致，將規則持之以恆，不縱容小朋友，相信這樣定能培養他們懂節制，不扭計的性格。

**因應年紀：**不同年齡的小朋友，他們的理解能力亦各有差異，當家長向他們講解所訂下的規則時，便要因應他們的年紀選擇適合的用詞。年紀幼的小朋友，家長不宜對他們作出長篇大論的說教方式，適宜以簡單清晰的方法告訴他們便

可，年紀較大的小朋友，家長則可以嘗試向他分析原因，使他們明白扭計是不當的行為，更加是父母所不喜歡的。

### **家長情緒要穩定**

當遇到小朋友扭計時，家長第一個反應通常是感到憤怒，有的會即時對小朋友打打罵罵，以為這樣便能制止他們扭計的行為。事實上，打罵方法只能收一時之效，家長必須先學懂控制自己的情緒，再配合上述的技巧，方能改善小朋友的問題。

**保持冷靜：**當小朋友扭計時，家長應第一時間提醒自己要克制，不要動怒，保持穩定的情緒，要明白打罵小朋友並不能改善他們扭計的行為，所以，家長毋須動怒，只要嚴格執行規則，給予他們明確的指引，使他們明白即使扭計也不能達成目的便可。

**堅持到底：**有些小朋友比較執著，扭計時可能會拼命拿著喜歡的玩具，不願父母離開，同時會大吵大鬧。這時，家長必定會感到萬分尷尬，但也不可以心軟，依然需要嚴格執行規則，並不需要動怒，只要立即抱他們離開現場，當他們情緒冷靜下來，再給予他們適當的講解，向他們表明立場，讓他們明白扭計是不可行的。

**正確鼓勵：**家長除了訂立適當的規則讓小朋友遵守外，當他們有能力節制自己，減少了扭計行為時家長可以給予他們適當的讚賞，強化他們良好的行為，使他們清楚知道當他們不扭計時，是會得到讚賞的。同時，當家長帶小朋友上街，看到一些小朋友扭計時，家長亦不妨以此為誡，告訴小朋友這是不恰當的行為，希望他們不要學習。

學前教育 2007年12月 第七十二期

## **3.6.22 如何與兩個孩子快樂共讀？**

### **閱讀行為焦點**

兩個孩子都要我唸書，一個還在牙牙學語，另一個卻想知道故事的內容，要我怎麼同時跟他們共讀呢？夫妻分工、交替展讀，或拿同一本書、輪流採用兩種不同方式，再加上增強「輪流」和「等待」行為，與兩個孩子同時共讀，是有可能的。

### **與兩個幼兒共讀的困擾**

不少父母欣慰地發現，家裡的兩個小孩都想看書。但與這個心喜共存的，卻是許多的親子共讀景況裡，常常弄得不歡而散：顧及了這個孩子，那個卻失去了共讀興趣；或者兩個幼兒為爭搶某些東西(或媽媽、或書)，連大人也動起氣來了。仔細分析一下這個困擾，造成的原因是源於在共讀的過程裡，成人遭遇了以下幾個困難：

1. 分身乏術：唸圖書的只有一個成人，但聽眾卻有兩人以上，而且年齡層有差距。
2. 反應與興趣不同：年歲層不同，閱讀行為反應有差異，閱讀興趣點也不同，真

不知道該順著誰？

3.誰先誰後：兩個幼兒執意要唸他們自己選的書，到底該先唸誰選的？

要解決這個困境，就得尋求妥協的辦法，比如說「輪流」。但這對3歲以上的幼兒來說，比較容易實行。因為他們在共讀時，注意力的焦點已進入到對圖書內容的感受和了解，而且在發展上也較能理解「等待」和「輪流」的合作規範。因此只要內容適齡，一個6歲和一個4歲的孩子，是有可能相安無事共讀的。

但在面對一個3歲，另一個卻只有1歲多幼兒的搭檔裡，這個妥協的輪流原則卻很難掌握。因為3歲以下的嬰幼兒，在閱讀行為發展上「質」的差異性不小。3歲的孩子開始想聽故事情節的進行，或串聯書中與環境中的事物；但1歲半的幼兒可能只對快快翻頁，或指著某樣物品命名感到興趣。因此一塊兒唸書給他們聽，不耐煩、急燥等情緒，常常隨著幼兒無法等待的事實而出現。

雖然很難同時為一個3歲兒(或以上)和1歲兒唸書，但也非絕不可能。以下提供幾個方法，以幫助父母找到自己適用的方式。然而，不管用什麼方法，不要期待當次的共讀會「從頭到尾相安無事」。但父母卻可期待，經由一次又一次地練習，假以時日，兩個幼兒會逐漸學會「合作」與「妥協」，也體驗到有伴的樂趣。

此外，有同伴一起共讀，還可以從彼此那兒得到更多的「認知挑戰(cognitive conflict)」。例如，弟弟從姐姐的反應中模仿、學習新詞和表達；而姐姐則為了教會弟弟，想盡一切的解釋和鼓勵，無形中增進了自己的表達力和理解廣度。

你可以怎麼做？

### 建議 1 分工合作

在嬰幼兒都想要大人唸書時，爸爸和媽媽一人負責一個幼兒，會是很好的法子。如此，父母可以針對幼兒個別的閱讀行為和興趣，予以充分的配合和反應。而且就算唸同一本書，爸爸和媽媽在語調、內容詮釋、行為互動的共讀上，是常常有差異的。但這個差異，卻能帶給孩子不同的學習契機。由不同的角度學習不同的詮釋，由多元的反應瞭解多元的思考模式，這就已經奠定下了日後對圖書理解、評論、和反觀的能力基礎。所以，爸爸和媽媽同時參與共讀，對孩子的益處來說，已不是單選題，答案是「以上全對也全要」。

### 建議 2 殊途同歸

同一本書，輪流採用兩種不同方式共讀，也是一個可試用的方法。但利用同一本書共讀，也常常會產生1歲兒只想命名書中事物，但3歲兒卻想靜心聽完該書內容的爭執。這時，成人也可以以每一頁為單位，先以命名方式說給1歲兒聽，然後再唸該頁的本文給較大幼兒聽。這個方法，可讓幼兒同時享受到屬於自己的理解喜悅，也接收到另一種反應和圖書語言。

這種利用同一本書共讀，有可能產生的紛爭還包括：抱怨「你擋到我了」、「看不見」等因位置而產生的糾葛；或小幼兒自我中心地執意要翻到某頁……。但這些

紛爭，皆會隨著時間和練習，次數逐漸減少，幼兒彼此間也將學得更多的包容和妥協。只是別忘了，成人千萬別因這些糾紛斥責幼兒，因為幼兒會有樣學樣。例如，當他發現另一個幼兒有踰矩情形時，他也會學大人斥責對方。反之，大人用言語和動作來導引，幼兒也終將學到以同樣的方式互相規勸。

### 建議 3 各說各話

讓兩個孩子坐在成人的兩側，各自拿自己想看的書，成人則輪流為每人各唸一頁。這種輪替的方式，也是一個有效的方法。因為當一個幼兒聆聽自己的該頁時，成人的手，還是可以幫忙另一個孩子翻頁或指物等……；或者成人也可以以簡單的口語，應和另一個孩子的問題。當然以這種方式共讀時，成人得要鍛鍊出眼觀八方、耳聽四野的本領。

這種輪流方式有一個要點：得請較大幼兒在你每唸完一頁後，自行翻至下一頁。這個用意是給較大幼兒充分的時間，讓他以自己的速度去欣賞圖畫或反芻內容。當然，這種各執一書的共讀，所產生的可能紛爭還包括：幼兒會覺得似乎別人的書比較有趣，而跑去另一邊搶翻他人的書。其實，成人對幼兒的這個行為可不必太過驚慌。幼兒是憑「感覺」來引發動作，這是他們的特質。從動機而言，只不過是感覺到「那裡有個有趣的東西」，而想參與，因此，絕非故意使壞。成人只需了解他的用意，說明「喔！你也想看這本書，讓我們一起看。」同時，別忘記向持有該本書的幼兒徵詢同意，也謝謝他的分享意願。學會調整自己的行為以及願意分享，是一個長遠的學習功課，從共讀的經驗裡，幼兒也有機會作此練習。圖書的解讀主人是幼兒！然而，當他們必須妥協自己的行為和意願時，成人此時考慮的不是削減幼兒的適齡閱讀行為，而是去考慮如何維持，並認可那些特質。改變的只是操作程序，開發的卻是孩子的等待和分享經驗，但閱讀的興味卻不會減少。當大人無法分身成兩人時，就讓合作歷程慢慢地滋長吧！

學前教育 2008.11

### 3.6.23 教導孩子徵求你的意見

四、五歲大的孩子充滿無限的精力，喜愛無拘無束地玩耍。相反，父母不能像孩子那樣無憂無慮，鑑於管教的責任，他們要責無旁貸地約束孩子的行為。雙方立場不一，容易產生磨擦衝突。

很多爸媽都會經驗過，聽力正常的孩子有個本領，能選擇性地聽不到爸媽的話。

有法寶能令幼童樂於聆聽父母的教導，甚至主動徵求他們的意見嗎？答案是肯定有的。

法寶一：良好的溝通技巧

以身作則：

每次孩子跟我們說話時，父母應該珍而重之用心聆聽，讓孩子感到被尊重，這樣可教曉他們了解尊重和聽取你們說話的重要性。

避免發號施令：

沒有人喜歡被呼喝，幼童也不例外。高壓的命令難令他心悅誠服，同時亦窒息他自願徵求你的意見的意欲。

不重複同樣的話：

事情說了兩遍或以上而得不到反應，通常代表孩子的聽覺已被關掉，試想想：幼童不斷喊着「媽咪媽咪……」，很快，你也會漸漸有像聽不到他的感覺。

以遊戲方式推行指令：

善用幼童愛玩的特性，父母可以將他拒絕做的事情變成有趣的活動，例如，孩子因為在看電視而拒絕洗澡，可建議將浴缸變身成海洋館，由他捕捉各樣的海洋生物，這方法在我五歲大的兒子身上應用，每次都奏效。

法寶二：規範孩子徵求意見的範圍

清楚列明範圍，訓練孩子在特定的情況下徵求你的意見。

安全事項：

如在遊樂場上跟其他剛認識的小朋友玩捉迷藏前，要先問過同行的大人。

健康問題：

生病時先問准父母才可進食想吃的東西；由大人分派零食，決定分量，不可自取。

禮貌方面：

在別人家玩耍時要徵求同意才拿取玩具，看電視前要問准及由大人決定可看的時間。

學業方面：

主動找大人幫助解決做功課的困難。

建立彼此互信的關係

孩子從小習慣遵遁父母的教導，信任他們。長大後，在遇到較複雜的問題時，如人際關係、工作、戀愛等課題時也懂得與父母傾談、商量、聽取他們的意見。