

## 3.7 性教育

### 3.7.1 幼兒期 4 至 5 歲進入廁所文化

這個階段的孩子認知能力逐漸增強，對男女的差異有了更多的了解，所以家長不妨在這時候給予更多性教育。例如男女身體的區別、為甚麼要分廁所用(使用廁所的文化)、不能隨意觸碰別人的身體等等，都不妨逐步告訴小朋友，因為他們這個年齡對任何事情都充滿好奇，與其讓他們胡亂摸索，倒不如由家長正面的去教育他們。

#### 不能迴避性教育

中國是個較為傳統和保守的社會，對於一些尷尬的性教育問題通常都會採取避之則吉的態度，其實這對孩子的好奇心而言，只有負面的影響，打罵他們無法獲得正面的性教育知識，甚至使他們會出現偷看、偷摸別人等不良行為，與其是這樣，倒不如開放開明地讓他們知道感到好奇的性教育知識，不但可以滿足孩子的求知慾，也可防止他們日後出現偏差行為。至於性教育應由何時開始教導？基本上孩子「懂性」了就可以開始教，倒是如何切入性教育話題，才是家長應該慎重思量的問題。

#### 由廁所文化入手

由於 4 至 6 歲的孩子已經上了幼稚園一段時間，所以對認知有了一些基本的認識，所以家長這個時候若能配合學校，給予適當的性教育的話，那麼就會事半功倍了。基本上，家庭方面的性教育應該從孩子 2 歲就開始，例如灌輸一些出外男女分用廁所的原因等等。張錦芳博士認為，性教育由廁所文化入手是個很好的切入點，因為孩子使用廁所的時候，會有可能看到別人的性器官，甚至涉及會否被人性侵犯等問題，如果家長適時教育的話，小朋友既能容易明白，家長說起有關性教育的話題，也不會因為突兀而感到尷尬。

#### 性教育由自己做起

很多家長或許會感到詫異，使用廁所也屬於性教育問題？這裏所針對的廁所是指公共廁所，因為一般家庭都不會分開男女廁，然而香港及全世界的廁所，大多數都是男女分開使用的，這是社會上其中一個最明顯界定性別的地方，小朋友只要接觸社會，便需要了解這種廁所文化，家長可以將這種性教育作為一個教育的起點。在外國，對於男女分開使用廁所的規定非常嚴格，然而在香港有許多家長，特別是媽媽，即使兒子已經長大，仍然理所當然地帶着他們進入女廁，其實這已經是家長性教育的錯誤示範，而許多家長卻沒有意識到自己不恰當的行為，由此可見，想教好孩子先要從自己做起。

#### 性教育觀念正常化

幼兒階段，特別是年約 4 歲的孩子，無論對自己的身體還是別人的身體，特

別是異性的身體份外好奇，所以他們會做出一些掀其他小朋友或媽媽裙子，甚至偷看別人身體的行為，如果這時家長沒有即時教育他們，可能會使小朋友的行為或思想出現偏差。家長不妨由男女的身體構造來教育孩子，使孩子了解男女的身體本身構造就有不同，當這個觀念正常化之後，家長再切入任何的性教育話題，小朋友們便不會覺得大驚小怪了。

#### 教時多用兒童術語

教小朋友性教育常識時，家長還應注意一些技巧。首先家長在講解的時候，應盡量多用兒童慣用而且容易明白的字眼，比如說性器官可能令孩子摸不着頭腦，但是換成男孩子的性器官是「啫啫」，女孩子的性器官是「下面」之類，這樣說起來孩子很容易就能明白。至於性器官的正確名稱呼，可以等到小朋友五、六歲時，再告訴他們。

學前教育 2007 第六十八屆

### 3.7.2 什麼時候跟孩子談性

到底孩子多大時，才可以跟他談論性，是很多父母關心的問題。我們對北京、上海和西安的青春其孩子的父母進行了性教育調查。當被問到“您認為對孩子進行性教育的最佳開始年齡應該是幾歲”時，47%的父母認為應該是 13~15 歲，24%的父母認為應該是 16~18 歲，12%的父母認為應該是 18 歲以後。也就是說，有 83%的父母覺得 13 歲或以上才是對孩子進行性教育的最佳開始年齡。

那麼孩子是從多大開始對性問題發生興趣的呢？通常一個最明顯的跡象是孩子問父母“我是從哪裡來的”或者“小孩子是怎麼生出來的”。在我們的調查中，據父母回憶，有 22%的孩子是在 2~3 歲之間問父母這個問題的，40%的孩子在 4~6 歲問此問題。也就是說有 63%的孩子是在 6 歲或 6 歲以前就問這個問題，平均年齡是 6 歲零 3 個月。美國的一些研究顯示，通常孩子們在 5 歲以前問父母這一問題。

比起孩子開始對性產生興趣的年齡來說，大部分父母所以認為的性教育的最佳起始年齡是不是太晚了？從 3 歲到 13 歲，中間差了 10 年，而這 10 年正是孩子求知欲最強、最需要尋求正確答案的時間，尤其是對他們自己的身體和生命的奧秘有著強烈的好奇。如果我們錯過了對孩子進行性教育的最佳階段，無疑也就放棄了做父母的最重要的責任和權利之一。在調查中發現，只有 0.6%的父母認為對孩子的性教育開始的最佳年齡應該是 1~3 歲，1.0%認為是 4~6 歲。

事實上，從孩子一出生開始，父母就已經在對孩子進行性教育了。而孩子到了 2~3 歲，對許多父母來說，跟孩子談論性問題就是不可回避的了。既然無法回避，父母就應該主動承担起對孩子的性教育責任，為孩子的健康成長創造良好的家庭環境。

關於性話題，與孩子談得越早越好。如果孩子的性啓蒙教育最早來自父母的正確引導，應該說是孩子的幸運。性話題談得早，會使孩子在一種非常自然、舒適和溫馨的家庭氣氛中感受到探索生命奧秘的樂趣和生命本身的可貴。

有的父母擔心對孩子講性會不會“太多太早”，其實，早在孩子能用語言向父母提出他的問題之前，這個問題在他的腦子里已經不知道翻騰了多少遍。他苦於自己找不到答案，才向大人發問。他的大腦早已做好了接收有關這一問題的答案和信息的準備。孩子能夠從父母所給的信息中提取他們能理解的部分加以消化和吸收。每次，父母認真、誠實的解答都會清楚地向孩子傳遞這樣的信息——“爸爸媽媽願意回答我的問題，我有問題可以問爸爸媽媽”。這有助於在父母和孩子之間建立起良好的溝通橋樑。

其實，還可以利用日常生活的情節和場景，自然、貼切地對孩子進行性教育。比如，鄰居家的阿姨懷孕了，就可以在遇到這位阿姨時，很自然地告訴孩子阿姨的身體里正有小寶寶在生長著。如果和這位阿姨很熟悉，也可以帶孩子去拜訪她，讓她們述孕育生命的奇妙感受。

學前教育 2007年11月

### 3.7.3 保護幼童免受性侵犯

孩子們若不幸遭受到性侵犯，對其身心成長都會帶來一定的負面影響。家長們實在有需要對年幼子女的處境有所警惕，以及掌握保護年幼子女免受性侵犯的方法。

#### 幼兒的處境

- 1.由於幼童絕少機會單獨接觸陌生人，故此侵犯者往往是日常會見到的熟悉面孔，甚至可能是親生孩子或家人。
- 2.侵犯者一般會用利誘威迫，或說「這是秘密」，或說「這是因為你唔乖」等不同方法，阻止孩子告知別人。
- 3.孩子太年幼，不知道性侵犯是甚麼一回事，所以也未必會提及。
- 4.孩子也會認為大人不會相信而不作聲。

#### 家長錦囊

##### 1.別常要孩子「乖」、「聽話」

要「乖」、要「聽話」仍然是許多父母及成人，對幼兒灌輸的最重要期望，然而這些訊息同時也經常被侵犯者利用，要求幼兒受侵犯也保持沉默。所以家長們平日不應向孩子太強調這絕對服從的訊息。

##### 2.多講道理及尊重孩子

家長對孩子應多講道理及解釋原因，讓孩子不會只懂得順從，而是培養出探求是非的態度。同時也要聽取孩子的意願，例如孩子不喜歡別人扭他的面孔或說他「傻豬」，家長也應盡量尊重，讓孩子也學懂尊重自己並信任父母。萬一日後受到侵犯時，孩子人會較敢於說「不」及告訴父母。

##### 3.告知不應被觸摸的部位

盡早教導孩子那些私人部位是不應觸摸的，讓孩子們知道要保護這些地方。同

時父母也要言行合一，不要再因孩子趣致而常摸他的小屁股，因為太多「例外」會混淆他們的訊息接收。

#### 4.教自衛三寶

家長們可教孩子被別人觸摸私人部位，或被要求做一些他們感到不舒服或不想做的事情時，可以首先說「不」、「唔好」，然後離開現場，並盡快告知父母或其他信任的大人。同時告知孩子如果他們感到不舒服，是可以不再保守一些承諾了要守的秘密。

#### 5.不時作處境式問題

家長要不時與孩子溫習自我保護的方法，也可問孩子最近有沒有人摸過他們的私人部位；又或是問如果有認識的人，向他們做一些令人不舒服的事情，他們會怎樣；亦可問孩子若有人不停地摸他的背部，他們會如何處理等。從中了解孩子的理解和態度，並進一步教導他們保護自己。

學前教育 2004 第三十二期

### 3.7.4 提防孩子受到性侵犯

沒有一個家長會想自己的孩子遭受性侵犯。不幸的是，事實上許多研究和臨床資料都顯示，不少成年人在了解性是怎樣的一回事後，才知道童年時一些似懂非懂的不愉快回憶，原來都與性侵犯有關。

性侵犯在較嚴重的情況下，更會因各種粗暴的對待而形成了影響深遠的心靈創傷，令成年時的人際關係，包括戀愛、結婚和親子關係，以及性取向都會被扭曲。簡言之，就是這些經驗常會影響一個人的下半生幸福。

性一向是忌諱的題目

性侵犯相信是一般家長會極少想及，甚至非常忌諱的題目。可惜愈不想提及，兒童受害的機會率也會愈高。《對兒童及青少年的性侵犯—家長、教師及輔導員的防範指引》(Sexual Abuse of Children and Adolescents,1996)一書的作者，有逾三十多年處理有關個案經驗的柏雲達加斯博士(William Prendergast)在書中指出，家長的天真、拒絕了解和自以為是，常是令兒童受害的主要原因。

來自身邊的侵犯者

兒童性侵犯者往往不能由外表辨認，通常都是日常生活中常見的人，並非許多人心目中般形容猥瑣的雨衣怪客。他們可以是親戚、鄰居、或教師，外表溫文可親，特別喜愛小朋友，讓家長樂意讓孩子和他們單獨在一起的人。根據柏雲達加斯博士引述他曾治療過的兒童性侵犯者的看法，父母總是天真地信任許多陌生的成年人，樂於放棄自己做家長的責任，令他們輕而易舉地為所欲為。

柏雲達加斯博士在書中有一系列請家長需要留意之處，以下是其中幾項可應用於 5 至 6 歲兒童身上的例子：

★父母會否讓孩子獨自上公共洗手間？

★父母會否讓孩子自己到鄰居小朋友家中遊玩，而自己和對方家長不過是點頭之

交？

- ★父母會否讓孩子自己到家附近的地方上課或等校車？
- ★父母會否讓孩子在無家中成人監管的情況下到遊樂場遊玩？
- ★孩子參加的課外活動是否有多於一位成年人負責看管照顧？
- ★父母會否輕易地容許其他不太相熟的親戚或朋友，單獨帶孩子出外甚至過夜？

父母可能會認為以上只是專業人士過分小心的提醒。可是正如絕大部分人會在離家外出前鎖好門窗，在公共場所把手袋的拉鍊拉好，以免慢藏誨盜，父母卻又為何會對自己珍若拱璧的兒女的安危，如此掉以輕心？

作出理性考慮

沒有人希望壞的事情會發生在自己的孩子身上。事實上只要理性的考慮，而非盲目樂觀，才能夠真正好好保護孩子，這才是一個負責任父母的應有態度。

學前教育 2005年11月 第四十七期

### 3.7.5 唔想家有 14 歲爸媽 家長今日快行動

建議家長不妨利用日常生活的例子、圖畫及教材等，輕鬆地向孩子灌輸性知識：

生活例子趁機講解

例如看到孕婦，可趁機講解「我從哪裏來？」的生理問題。

按年歲由淺入深

例如幼兒期，可從認識身體和了解兩性身體的差異開始；到升上初小後，可以講解性器官名稱、精子及卵子結合等題目；到了高小階段，可以對男女性的生理結構有較全面及深入的認識，以及開始講解戀愛等話題。

糾正傳媒誤導觀念

例如解釋家務不一定由女性做，女孩子不一定要玩煮飯仔，男孩子不一定要玩玩具車等，減少他們因性別角色而阻礙了潛能發揮。

生動教材有助理解

利用圖畫、書本及動畫等教材，幫助孩子理解較抽象的概念。例如利用布公仔講解私隱部位，以及如何保護自己的身體。

明報 副刊 2009年3月10日