

# 1 家長學園—家長篇

## 1.1 父母心聲

### 1.1.1 家長，不要太緊張

每年到了仲夏，就會有許多家長緊張起來了。孩子進幼兒園的、進小學的、進中學的、進預科的、進大學的，都是在這幾個月裏面發生的。作為家長，緊張是難免的，也是應該的。自己養出來的孩子，含辛茹苦這麼多年，盼就盼有個好前途。進學校，是看得見的抉擇關頭，哪能不緊張？不緊張的家長是不太正常的。而且，愈是有知識的家長，愈是緊張，因為他們更加感覺到學校的重要。

#### 現實的確不饒人

一來這裏面有文化傳統的因素。在中國，古代的所謂「教育」，具體的不外是「考試」、「科舉」。中國沒有通過「教育」獲取客觀知識的傳統。「十年寒窗」，完全是為了「金榜題名」；科舉的目的，是選拔官員。在古代，這不叫「虛榮」；升官發財，是當時所謂「教育制度」的正當目的，而且幾乎是唯一的目的。所謂「做人的道理」，概有之矣，但不發生在教育制度（科舉）之中。

二來現實也的確不饒人。學校的水準參差，學校的真正素質又所知不多。家長唯一能夠做的，就是盡量設法讓孩子進入最保險的學校。家長的擔心，是一旦進不了最有把握的學校，就會一失足成千古恨。生怕對孩子的一切希望，就會因此而全部落空。

因此，家長對於學生「升學」，總是緊張的。問題是，太緊張了，反而對學生不利，這也許是家長始料不到的。

#### 別讓孩子太難堪

在某個畢業典禮上，一位家長對我說：「我對我孩子說：你是 band one（第一類），一定要進 X X 中學。進不了 X X 中學，就沒有把握進入大學，將來就前途堪虞。」孩子就站在旁邊。我替孩子難堪。口裏不好說，心想：「怎能在孩子面前說出這樣的話來！」進不進得了 X X 中學，有許多許多的因素；有些因素已經既定（例如過去的校內成績），有些則是無法控制的隨機因素；要瞄準一所中學升學，談何容易。進不了 X X 中學的機會，其實大得很。要是這孩子真的把父親的話全都放在心上，但又真的進不了 X X 中學，豈非以後幾年甚至幾十年都要背上這麼個「莫須有」的失敗包袱？對孩子來說，這太不公平了。對孩子的自信心，損害也太大了。當父親的這一番話，既不會起什麼鼓勵作用，也不能改變派位的結果，有百害而無一利。即使是家長心裏有這個想法，也不應該這樣對孩子說，更何況是在別人面前。（這位父親有所不知，他說的 X X 中學，成績的確很好，但是其他的卻乏善可陳。進了大學以後，就往往很吃虧。）

迫不得已，我把這位父親拉過一邊，說「千萬這樣別對孩子說！這樣他的負

擔會很重的。」連忙對他妻子又重復了同樣的話。回過頭來對孩子說：「沒有的事！我在大學裏面看得最清楚，任一所中學都會有人進我們大學。」

我這倒是實話。任何一所中學，即使學校沒有名氣，也可能辦得「不怎麼的」，到頭來總還是會有一、兩個出類拔萃的學生進入最好的大學。做家長，固然希望孩子進入好的學校，但是不應該給孩子一個錯覺，以為進入了一所好的學校，就自然而然地平步青雲；進不了期望的中學，就萬念俱灰，抬不起頭。這樣的想法，傳遞了給孩子，只會令他變得被動、消極、悲觀。若孩子真箇全部接受了家長的看法，他就不會有奮鬥意識，只會向環境低頭。叫他如何渡過未來一生的崎嶇坎坷？

### 家長傾向替代孩子抉擇

其實，升學，對孩子來說，也是一種經歷。家長的幫助，對許多學生來說，也許是必要的。（必須說，也有相當多的學生在升學的關頭上，是能夠獨立應付的。）但是如果家長過分緊張，越俎代庖，過分地把自己的傾向，替代了孩子的抉擇，就是剝奪了孩子一次難得的經歷。

不少家長，為了孩子升學，不顧一切，不怕撕破臉皮，作出卑躬屈膝的事，甚至違反平常自己做人原則。過去有過一位家長，非常受尊敬的人，因為想替孩子找到好學校，弄得身敗名裂。結果也嚴重地損害了孩子的自尊心。

非常記得年前碰到一位家長，非常緊張地對我訴說她孩子的「不幸」。「中學的時候，我對他說，一定要念醫科，因此最重要是念好生物；電腦呀什麼的，不必花太多精神。後來選大學的時候，才發覺有一門課程叫生物信息學；我一想，又有信息又有生物，都是未來的尖端，非選這門學科不行。孩子成績好，果然進了生物信息學。但是因為他電腦基礎差，念得很辛苦；成績也一路下降。」我只好冷靜地對她說：「這位太太，孩子大了，我們有時候會愈幫愈忙。其實孩子對自己清楚。您千萬要讓孩子盡快學會自己拿主意。」她壓根兒沒有聽進去，繼續非常緊張地說：「我的意思是，能不能請您幫幫忙，替他找一位補習老師？」她還以為這是小學。

家長對於學生「升學」，總是緊張的。中國人重視教育，也反映在家長對於升學的緊張程度上。但是，太緊張的家長，容易把入學當成是當時唯一的目的，而不顧自己的言論行動對孩子帶來的長期的影響。

親愛的家長，不要太緊張！太緊張會害了您的孩子！

這篇文章是寫得太遲了。今年的種種升學，大局已定。如果這篇文章還有一點用的話，也只能留待明年了。如果您的孩子明年升學，不妨現在開始思考，免得到時太緊張！

信報 2003年7月26日

### 1.1.2 你和孩子是哪類型？

人有多種，所以父母也有不同類型。不過，一般我們可以粗略地把父母分為四類。你又會在不同類別中都找到自己的影子嗎？

#### 愛子深切型

林家的四歲兒子在家中要風得風。他要的玩具都買，要看的電視都給他，他對婆婆沒禮貌，教訓他兩句就算了，全因他年紀尚小。林先生夫婦覺得如果逆他的意思，只會引起他發怒，這樣反而不得其法。順他的話，他應該慢慢會懂得父母對他的愛，和應有的正確表現。結果？孩子輕易發怒，沒耐性，找不到朋友。

#### 鐵腕統治型

劉先生肯定認為林家對孩子太放任。他嘛，孩子放學沒把書包好；着他們開飯他們一分鐘後不來；功課沒做完就去休息，這些完全看不順眼，第一個反應是罵五分鐘。他的看法是，家中要有規有矩，不守法者要立即正面更正他們的錯誤思想，才會入腦。教訓完再談懲罰。教訓和懲罰期間孩子不得開口自辯，因為父母最清楚是非對錯。孩子呢，覺得受壓迫、沒自由，因而反叛、充滿憤怒。

#### 憂慮執着型

陳太太絕對也是愛子深切。秋風起她已經要孩子穿絨襖，孩子說熱，她說她怕他着涼，他有哮喘，病了整個冬天就麻煩。再者，常常缺課功課怎追得上？如果傳了給妹妹又怎辦？一件小事情，她花了二十分鐘去哄，之後自己放在心中反覆思慮。她認為孩子應盡量減少跟她糾纏，避免她的說教或令自己覺得罪過。

#### 信任開放型

李先生對孩子的自制和責任感有絕對的信任。有問題時他跟孩子傾談，聆聽他們的意見和感受，表達自己的想法，然後一齊決定解決方法。可是他也有規矩：晝上十時是上牀時間。孩子希望有十五分鐘餘地，他認為可以接受，然後大家再決十時十五分仍未上牀的話，第二天減少十五分鐘電視時間。這樣，孩子信任父母，願意溝通，有規有矩，凡事以商討和思考找尋彼此接受的方法。

撒什麼種子，就得到怎樣的收成。你說是嗎？

### 1.1.3 親情與盼望

有一位家長問我：「家中有幼小孩子，兩夫妻是否適宜放下孩子去旅行？」

香港人生活壓力大，出外旅行幾乎是香港人普遍的減壓方式，可是家中有幼小孩子，又怎麼放心留下孩子，獨自去享受「二人世界」？然而，要是帶孩子一起去旅行，兩歲以上的孩子的機票、團費，差不多要付全價，再加上小孩子未必

能適應長途航機、旅遊車的跋涉勞累，去完旅行，未能休息，反更勞累，如何是好？

我想三歲以下的小孩子，對人的安全感和信任尚在建立階段，認知和思維能力不足，容易內在恐慌，又不懂得表達，累積情緒，若不能化解，會形成陰影。故此，幼童適宜最少有一位家長或經常照顧他的親人同在。倘若家長需要旅行，寧願考慮個別家長相約摯友輪流去外地旅行，但時間也不宜太長。

倘若由於公幹、會議、訓練課程等必須飛往外地，缺席家長不妨有創意地照顧孩子的離別心理，在離別前用地球儀細心解釋。自臨別當天，每日預備一個小信封，裏面有一份神秘禮物和一封爸爸或媽媽的信，禮物最好是搶手食物與小玩意二合一，並一封圖文並茂的簡單信件。於是，每日一封，拆罷信件，爸爸或媽媽就回來了，時間就由期待和親情盼望逐小間格起來，等待就沒有那麼難受了。

親子蜜語 霍玉蓮

#### 1.1.4 如何接收小報告

從我所接觸的個案反映，爸爸放工回家會收到不少投訴，有來自孩子媽媽的、菲傭的、家裏老人家的，如果爸爸對這些投訴照單全收，並按此作出反應，會造成許多親子矛盾。

原因是整天待在家裏帶孩子的人，很容易牽涉在孩子的是非纏綿中，而如果這些大人們選擇將事情留待父親回家，再交由他判決和執法者，這可能表示，這些大人們本身無法或無意妥善處理事情，而交由父親的為他們「消消氣」，這時爸爸便要很小心了，否則很容易成了「劊子手」，冤枉錯罰了孩子，最後更讓自己成為親子關係的受害人。

當然處理這事的難度很高，特別是當太太和老人家給你有形或無形的壓力時，加上你放工後很累，脾氣很躁，如果是這樣，你一定要用些拖延之計，讓大家的情緒都緩和了一點，才讓投訴的大人們詳細道來。

你也可拉開小孩們，平心靜氣問問他們前因後果，你就能掌握多些資料去評定是否有人過分遷就抑或過分苛求，並作出客觀而合理的分析。如果你在過濾投訴的過程中，察覺到隱藏在大人心中的負面情緒，更可及早予以疏導和防範。

要持平恰當處理一家之事，辛苦是辛苦了一點，但當你在實踐中拿捏到分寸，妥善處理這些瑣事，可使你無後顧之憂！

經濟日報 2002年2月7日

#### 1.1.5 慰藉

我坐在沙發上看報，小女兒坐在地氈上玩，她忽然走過來，說：「攬攬。」  
「甚麼事？」我抱緊了她。

「沒甚麼，我只想你抱着我。」

父母的存在，已是孩子的很大安慰，他們並不一定要你跟他做這做那，只要在同一空間裏，雖然是各自各忙，他們已經十分高興。小女兒與我摟抱完後又回到地氈上，這是一種突如其來的需要。此外，每次吃飯前，她都會把小嘴伸長，向我索吻，然後走到電話旁，給爸爸掛個電話：「你在做甚麼……回不回來吃飯……」

因為爸爸不能在每天晚上跟我們一起吃晚飯，「一家人」一起吃晚飯的溫馨感覺就只有用這方法來填補。她雖然沒有說出來，但見她每次掛線後都能回復最佳狀態，就知這個「吻」和「電話」對她的重要了。

跟她親嘴是我的專利，爸爸已不能再親她的小嘴，他們會親親面頰或是面貼面來表示親愛。

跟她親嘴是表示我們都很愛對方，她犯了錯而使我生氣後也總要來跟我親嘴。我有時會把頭別過去不理睬她，但她總要千方百計來親我的嘴，以表示她仍然很愛我，也想知道我是否仍然很愛她。

除了親嘴，我還會親她的額，這跟親嘴有不同的表示，在她不同的需要下而表達的另一種感覺。

遇有老師的嘉許，有表現良好的地方，我會用親她的額來表示對她的欣賞。此外，當她遇到不開心的事情，遭到挫敗的時候，我也會親她的額來安慰她。

### 1.1.6 沒有人天生會做父母 — 教仔也要讀大學

很多父母，對孩子的管教都採取「天才波」策略 — 「生咗出嚟就自然識得教架啦。」然而，當社會環境、現代孩子的質素，跟我們這一輩年輕父母的成長歲月，已不盡相同之際，哪管閣下是博士碩士，還是草根平民，在教仔問題面前，人人平等。

香港有個為家長而說的大學—家庭大學，專為現代父母提供「在職培訓」。持續進修的學習型家庭，可說是香港地「與時並進」的父母版本。

梁媽媽：「教仔不是 easy job」

我以前當秘書，兒子 2 歲後便辭工當全職媽媽。當初心諗自己算幾有耐性，湊仔 easy job 啦，但原來人對自己的孩子，總是耐性不夠。

我本身是個緊張的媽媽。他讀小一時，我緊張他要入名校；考到之後又緊張他的成績。心理上常常覺得，人家雙職媽媽，孩子成績都幾好，我是 full time 媽媽，自己的兒子一定更叻。無形壓力大得很，晚上常常失眠。

其實自從有了孩子，我已經看了很多兒童書，知道 6 歲前兒童學習能力很好，又知道該以遊戲為學習方式。只是道理聽得明，但做出來自己又感到困難。

小一上學期第一次大考，我未掌握到跟仔仔溫書的方法，於是迫他溫，溫完又溫，不只我，連他人仔細細，有次竟會跟我說，「媽媽，考試好緊張啊。」慢慢開始覺得自己不足。

有次看報紙見到家庭大學的課程，覺得自己有需要進修一下，但剛過了報名日期，等了 1 年才與丈夫報讀。讀書期間，最記得我畫過一個「家庭園」，才發現我將父母的個性及教孩子的一套，帶到自己的家裏。例如媽媽看事比較灰，自己亦事事

由悲觀的角度去想,壓力便由此而來。

情緒與性格,跟了我這麼多年,一時之間確實很難改,但我的信念是最重要肯改。今天不可,明天再來,只要夠堅決,多少都可改到七八成。

下學期大考我放鬆了很多,跟他溫過幾次,知道他已經識便讓他放鬆一下。感覺到仔仔對考試的自信心增強,不用迫也會自動自覺溫習,整個家庭的氣氛緩和了很多。

經濟日報 2003年7月15日

### 1.1.7 家有學習障礙兒

爲了讓俊俊得到適切的關懷與照顧,我將工作辭掉,專心地教導他。

自俊俊升上幼三後,在複習的過程中,我發現俊俊連記認一個簡單筆劃的生字,均需重複練習十五至二十次,才能將生字記起來,但隔天又會忘記。勉強升讀小一後,由於要記認及書寫的字詞更深更多,他的學業成績一落千丈。

在書寫時,俊俊經常會將字詞左右倒轉及添漏筆劃,即使一些簡單的生字亦會經常寫錯,而在閱讀課文時,俊俊經常會將文字的次序顛倒、讀漏生字或無法認讀已學習過的字詞,無論我教導他多少次,他仍出現這些錯誤。當時,我真的非常擔憂及沮喪,家庭氣氛由每天的歡笑聲變成打罵聲,我和俊俊的感情變得疏離,於是我便向俊俊學校的學生輔導員李小姐求助,她安慰並勸勉我不用擔心,亦協助我尋找專業人員的幫助。

李小姐陪我一起到教育局教育心理輔導暨特殊教育中心接受面談服務,他們建議我在家中多利用遊戲方式給予俊俊做認字練習,例如利用識字卡及中文拼字遊戲,以競賽的方式進行練習,讓他集中辨認一些經常寫錯的生字;另外,亦可讓俊俊用手指沾上顏料在紙上練習寫字,使他能透過不同的遊戲學習,提高學習興趣,以減少對學習文字的恐懼。

我參考了教育局人員教導俊俊的方法後,雖然他在書寫及閱讀上仍存在困難,但在記認中文生字的速度上較以往快,且學習態度亦變得積極。此外,在教導俊俊的過程中,我發現他對繪畫很有興趣,我便陪他一起參與繪畫班,他的繪畫班導師亦說他很有繪畫天份,還多次推薦俊俊參加繪畫比賽,我感覺到他在繪畫的世界裡,能重拾自信及找到快樂。當我改變了對俊俊的教學方式後,我們的關係變得輕鬆和親密,而昔日教導孩子的打罵聲,亦變成了今天的歡笑聲。

在這兩年間,我感到爲人父母,除了要關注孩子的學業成績外,亦要着重他們身心是否得到健全的發展,我們應懂得協助孩子發展潛能,並適時給予鼓勵,讓孩子知道自我的價值,讓孩子快樂地活出自我。

澳門日報 2010年3月15日