

孜孜為學 誨人不倦

拜訪教育委員會陳既詒委員

文：旭 旭

聆聽一位年方八十的資深教育工作者侃侃而談，是一次學習，也是一種智慧的交流。這位以終身學習為人生哲理、熱愛永恆生命的長者，從事教育已逾半世紀。他就是曾經先後於1993年獲澳葡政府及2003年又獲特區政府頒授教育功績勳章的陳既詒先生，現任澳門特區政府教育委員會委員、澳門教育促進會會長。這位在本澳一間歷史悠久的中學歷任教務主任、令無數學子尊敬懷念的嚴師於2005年才退休轉任校務顧問。他早年攻語言學取得文學士學位，執教鞭後竟在數理教學上闢出新路，進而精研教育學，取得教育碩士學位。拜訪這樣一位德高望重誨人不倦的老師，讓我們可以更加了解「終身學習」的真諦。



“學而不思則罔，思而不學則殆。”

一生積極學習，熱愛生命。陳老師認為，構成積極學習的力量，有內在和外在的因素：內在是指學習者本身怎樣產生動力；而外在則是指外表的行為，遇事能否當機立斷，能否堅決去做，等等客觀因素。形成內在的推動力，一定要由自己去建立一個目標。人生目標也好，學習目標也好，有目標才有動力。時下一般人所謂的“將壓力變為動力”，也是可以的。有目標、有動力，是否能付諸行動，便要看外在的因素，諸如社會環境、朋輩間的相互影響，等等。

陳老師不假思索便徐徐道出他的學

習歷程。

那麼，陳老師的學習動力又是如何形成的呢？

第一個時期，是求學時期。時值抗日戰爭時期，我們聽到老師講到的都是國仇家恨。陳老師一再強調，我們不應有仇恨和報復的心，但正因當時的惡劣環境，使得人人都明白，中國人必先要自強，要自我努力，才不會被人欺凌。這些，種種，都是推動學習的動力。

第二個時期，便是進入大學。當時，整個社會充滿愛國思想。陳老師認為，要國家強盛，便要統一語言。於是，便去修讀語言學，志願是做一個學

者，一個學術研究者。到1949年，大學畢業後返澳門。由於時局的不穩定及家計的問題，家人不讚成他外出留學，故未能進入研究所繼續修讀。這樣，陳老師便開始了逾半世紀的教書生涯。而轉變的發生，也在這時候，因要執教數學科而推動自己在數理方面作深一步的學習，在教學上求新求好。陳老師坦言此時“開始願意作為一個教書匠了”。

第三個時期，就是退休前後。從“教書匠”轉而從事教學理論、教學原理的研究，學習他人之長，致力推動本澳教育改革，為莘莘學子盡心地教與學。一股“誨人不倦、任重道遠”的動力與壓力便油然而生。

終身學習 堅持不懈

陳老師回想當年由研究語言學到專職教授數理科，其動力，主要是考慮到“能做到的便做”。雖然對於通識教育的效益，自己於各方面的知識皆有所學習，唯有積極學習，熱愛工作，求新求好，才不負賜予自己工作機會的師友長者，亦由此走上了終身學習的路，從觀摩、學習到有所領悟、執著：改變教學法，採取直觀教學，使學習生活化。然而，陳老師漸漸發覺，在教學理論上，單純的摸索是不夠的，便決定修讀教育碩士學位課程，研究教育思想，從進入理論研究到實踐，持續地把教與學連成一體。

教學相長 任重道遠

“學然後知不足，教然後知任重。”由於通識教育的效益，不論文理科，一般知識的講授是沒問題的，但想想自己

受老師的影響多深，深知作為一位教師的責任多重。於是，漸漸發覺自己所學的，已難以應付學生所需求的。為何學生“講極都唔明”再加上參觀了別人的教學展覽，於是思考，學習，和同事一起鑽研，務求在教學法上尋求改革，邊教邊學，邊學邊做，使學習生活化。



明事理、辨是非

陳老師說：“學習就是要學明事理、辨是非。學習要避免公式化，必須生活化。”學習明白社會上的罪惡，學習明白每一個人都有權活得好。因此，要學生在法律上和人情上瞭解何為罪惡；從歷史故事到愛國教育，使學生明白生命的意義；生存的價值。設法培養學習興趣，養成自學能力，增強上進心，學習應付突變。朋輩的影響大，便須從第二課堂做起，鼓勵積極參與學校的興趣小組；多參與健康的課餘活動。

強化社團的社會教育功能，擴大社區終身學習的範疇，使人人都有機會學習，都能明事理辨是非。

“天地之大德者曰生”

陳老師一再強調要重視生命。在上世紀70年代，過份重視物質生活的發展，窮兵黷武，巧取豪奪，人的心中沒有了“人”的存在。因應社會的變遷，英國開始有綜合中學(comprehensive secondary school)的出現，而本澳個別學校亦開始向多元化發展，所設立的應用社會學、職業培訓便與人際有關。但陳老師提醒我們說，人文科學往往與生活脫節，就如談孔孟之道，境界很高，但難做到；因此，生命教育必須切合實際情況，當社會環境差的時候，空口講白話是沒用的。

榮譽 勳章 動力

現在，我們很想知道陳老師兩次獲頒授勳章的感想。

“應得嗎？不知道！”陳老師認為，這是別人的認同，但會有一定的鼓勵作用。

就動機論而言，有獎勵，會增強信心，提昇學習的積極性，有鼓勵才會越做越好；遇有挫折，要有鼓勵，才能自我肯定，克服困難，繼續學習。

諸如教青局設立的教學設計獎勵計劃、終身學習獎勵計劃等，對學習和教育，都起着一定的鼓勵作用。

退休前後

陳老師謙虛地認為，他自己天性魯鈍，不懂很好地分配時間，同一時間只可專注於同一事物。陳老師說笑，認為以現今的標準來看，自己的生活不算是很理想的人生，只會工作不會享樂。然而，他自己對“家長責任”、“家庭責任”是有擔當的。“現在，兒子們已成家立室，有自己的家庭。退休後，上班時間減少了，早上便和太太先飲早茶，再陪她去買餸，然後才返學校處理事務。我是不可以停下來的。正如莊子有云薪火相傳，我要承，我要傳。終身學習、終身教育，熱愛生命，推動生命生生不息，茁壯成長。”

結語

最後，陳老師語重心長地說：“適應社會發展，需要終身學習！謀求人類福祉，需要終身學習！先要充實自己，才可以幫助別人！”

