



終身學習是當今社會發展的必然趨勢，一次性的學校教育已經不能滿足人們不斷更新知識的需要，我們要逐步建立和完善有利於終身學習的教育制度。學校要進一步向社會開放，發揮學歷教育、非學歷教育、繼續教育、職業技術培訓教育等多種功能。普通教育、職業教育、成人教育和高等教育要加強相互間的銜接和溝通，為學習者提供多次受教育的機會。要以遠端教育網路為依託，形成覆蓋城鄉的開放教育系統，為各類社會成員提供多層次、多樣化的教育服務。我國也明確宣佈到2010年要基本建立起終身學習體系。這個體系是要實現基礎教育、職業教育、成人教育和高等教育相互銜接；正規教育、非正規教育、非正式教育相結合；職前與職後教育、培訓相互貫通；學校教育、家庭教育、社會教育相互配合。日本、法國已經制定了終身教育的戰略決策。日本是終身教育體系完整、發展水準最高的國家。法國的終身教育在整個歐洲地區有其體系完備而頗具規模的特色。

終身教育是上個世紀60年代的，學校教育只是人受教育過程中的一個階段而不是全部，不能將學校教育等同於教育。教育應是一個人從出生到死亡持續進行的全過程，是人一生中所有教育機會的統一。教育應該包括學校教育、家庭教育、社會教育等一系列正規教育和非正規教育，覆蓋基礎教育、職業教育、高等教育、繼續教育等。

建立終身學習和教育體系已經成為 21 世紀世界教育改革和發展的共同趨勢。終身教育在很大程度上決定著當今和未來一個國家教育的方方面面，決定著教育對經濟和社會發展以及社會成員的現代生活方式與發展潛能提供支撐的力度和可能。日本、法國已經制定了終身教育的戰略決策。兩國終身教育均基於以下四個基本原則，那就是——“學會認知”，將掌握廣泛的普通知識和深入研究某些領域學科相結合。

“學會做事”，獲得能夠應付生活中各種情況的工作資格、謀職能

力、團體合作能力等等；

“學會共處”，即培養與他人在一起生活的敏銳感知力；

“學習生存”，即瞭解你自己的願望，培養自我控制行為的能力，做一個負責任的人。

兩國終身教育的共同性特徵是：

### 一、政府重視

早在 1965 年，日本政府就派遣了波多野完治教授參加了由聯合國教科文組織召開的第三屆成人教育國際促進會議。1967 年，聯合國教科文組織日本國內教育委員會



第一次以“社會教育的新動向”為題，正式出版了由波多野完治翻譯的1965年會議的〈提案書〉。此書在社會上立即引起廣泛反響，並由此掀起了終身教育研究與學習的熱潮。1971年，日本提出了為適應社會的急遽變化，必須實行終身教育，把家庭教育、學校教育、社會教育有機地結合起來的教育理念。這以後，終身教育思想、推進教育改革的傾向日益明顯。但在這一階段，社會教育、學校教育各領域只制定了對策，而作為終身教育體系，卻沒有形成有機的整合方案。1981年，日本就提出終身教育是為全體國民充實人生而開展的一種教育活動。1988年，日本在文部省設立了終身學習局，成為文部省內的第一大

局，以此作為推動終身學習體系建設的組織機構。在為終身學習體系的建設而專門設立國家級行政管理機構，日本可以說是個首創。1990年，日本內閣通過了由文部省提出的“終身學習振興法案”；同年，由國會通過了“終身學習振興法”，並同時在文部省設立了終身學習審議會。由國會專門制定了終身學習的國家法律，在世界上這也是先例。

從1971年起，終身教育才真正成為社會的一大挑戰。1972年，法國教育部長和專家、學者、政治家們在聯合國教科文組織主持下起草了一份國際委員會報告，題為“學會生存”。這份報告強調了面對技術社會的挑戰，教育不是一種方法而是個人最終成就。正是在那



些年，一些新大學建立了，並根據社會需要和挑戰提供新的課程。巴黎第八大學對那些沒有文憑的工人和自學者打開了大門，出版了關於終身教育的書籍。80年代，許多種畢業文憑中都包括了學生必須獲得企業培訓的經歷。所以，終身教育目前在法國的大學、學院和企業中都是一種義務或權力。

## 二、加強終身教育的實踐

日本於1988年7月建立終身教育局，其任務是協調文部省其他司局有關終身學習的措施和部一級政策的規劃。該局對開展全國的終身教育運動作出了很大的貢獻。同時，在地方教育機構設立有關的科室文部省，一直鼓勵地方教育部門設立負責開展終身學習的司、處、科等機構，將終身學習理事會作為文部省的諮詢機構，1990年8月建立了全國“終身學習理事會”，作為文部省的諮詢機構。此外，許多地方政府也設立了“地區終身學習理事會”。而且，各類地方設施文部省一直為各地區建立“地區學習中心”給予財政和技術上

的支持。文部省還資助地方教育部門按其規劃建立電腦化的情報資訊網路。此類網路提供的情報資訊有：具體的學習活動和計劃，各類教育、運動和文化設施，有關的組織，各區現有的專家和教師等等。日本廣播協會還提供一個地面站頻道，專門播出教育節目，還通過衛星提供另外三個教育頻道。

法國終身教育的實踐和研究始於1967年，教育部在大學建立了教育科學系。從那時起，學生或成人（教師、培訓者、社會工作者等）都可以申請得到該學位證書（碩士學位）。目前，教育科學的實踐和研究涉及不同的領域和水準





(從碩士到博士)。教育科學研究以社會學、人類學、語言學、教育哲學、心理學、心理教學法、認知過程、行為研究和教學法為基礎，涉及教育和培訓的各方面，如課程教學目標、課程方法論、知識和技能、成人教育教學目標、教學法、評價等。

### 三、終身教育實現制度化

1988年，日本文部省的教育白皮書中概述了振興終身教育的方向：完善終身教育推進體制，提供學習資訊、完善諮詢服務體制，各種終身學習設施的網路化，文教設施（教育、研究、文化、體育設施）知識化。在中央政府的重視及積極推動下，日本的地方行政當局也積極回應。尤其重要的是，1990年6月29日，日本頒佈了推進終身教育的專項法律。自此，終身教育已成為日本政府的一項基本國策，而終身教育思想也早

已深深植根於日本社會各界及國民的心目中，終身學習活動也開始在各地有條不紊地開展起來。

法國在1971年通過一項關於職業和成人培訓的法規，其規定企業必須投入約相當於僱員酬金總額1%的資金用於職工培訓。在建構終身教育體制的過程中，在對象上很重視從初離

學校或剛完成義務教育的年輕人、具有實際經驗的在職員工，以及希望轉業改行的成人，或是充實生活內涵、願意接受一般陶冶教育的成人。雖然為了獲取文憑與證書，但也兼顧其它各種專業或文化陶冶課程的提供，在課程內容上，豐富多彩。

法國的終身教育種類繁多，大體而言可分為三大類：第一、學校教育；第二、繼續的職業訓練；第三、有關社會文化的學習活動。法國有關終身教育法制化是在1971年7月16日公佈〈終身職業教育法〉以後，終身教育才逐漸制度化。

#### 【主要參考文獻】

- 1.《法國終身教育概要》，Bernard Fernandez, PhD.《教育研究》2001.3
- 2.《終身教育思想在日本的推進及對我國的啟示》，胡蓉、李雅春《北京成人教育》2001.6