



學校圖書館閱讀 活動之推廣成效

文：劉慧敏

知識由學習而來，面對全球化知識經濟的浪潮，先進國家都致力提昇人民的閱讀能力，以增加國家競爭力。現今澳門學子多受到電子媒體的影響，失去想像空間，也變得較以自我為中心，不能面對挫折；唯有懂得享受閱讀的孩子，才可以接觸到不同的世界，擴闊視野。及早進行正確的閱讀，有助於兒童腦力開展及語言發展。究竟我們的子女在學校接受了那些閱讀的薰陶？本文正好讓我們了解一下，子女在學校參與閱讀情況。





學校圖書館與閱讀活動之推廣

近年，澳門各校都熱衷討論怎樣提昇學生的閱讀能力，亦強調“終身學習”的好處。學校圖書館在推動閱讀上扮演著積極帶領與引導的角色，具有專業知識的圖書館老師為家長、老師或學生提供具體建議與協助，籌辦各種閱讀推廣活動，希望透過對學生的服務，培養出各種能力以及閱讀的習慣，為終身學習奠定良好基礎。

為了讓學生從小便培養一起閱讀的習慣，培正中學圖書館特別為幼稚園及初小學童設立了兒童閱覽區，讓幼稚園及初小學生每天都有到館內閱覽的機會。為實現資源共享的目標，在閱覽區有限的空間內，不僅有豐富的館藏與完善的設備，亦提供給讀者優質的閱讀服務及定期舉辦各項閱讀活動，期望學生學習閱讀、熟悉閱讀、喜愛閱讀，進而提昇學生質素。



澳門培正中學圖書館 推動之閱讀活動

培正中學由2004年起至今已有五年推廣閱讀活動的經驗，活動更是普及全校，整學年以推廣多元化閱讀活動為主，以提升學習效能。

一、利用圖書館推行教育活動

每年於新學期初推行此項活動，目的是讓學生對圖書館有初步瞭解，進而深入認識圖書館的各項功能。活動包括短片介紹、圖書館導覽、查資料及有獎問答遊戲等。透過對圖書館各項服務的認識，使學生熟悉館內資源利用，進一步成為圖書館的忠實讀者。

二、綜合性閱讀活動的推廣

每年有不同的推廣閱讀，大致可分為以下兩種型式：

1. 透過與各種不同閱讀資料的接觸，提高學生的閱讀興趣。包括有：主題新書介紹、好書推薦、主題讀書會、校內書展、借書送書籤、DIY自製書籤、閱讀樹之成長、作家講座、資訊專題壁報展以及每年均舉辦之“4·23書香日”大型圖書館週活動等。
2. 藉著與閱讀有關的比賽，減輕乃至消除學生對閱讀的厭惡感，從而多閱讀並樂於閱讀。活動包括有：急口令比賽、書籤設計比賽、口號設計比賽、讀後感比賽、徵文寫作、接龍說故事、有獎問答遊戲以及讀者龍虎榜等。





今年更採用破天荒的跨科、跨部門及跨社團的合作方式，學生積極參與，令各項閱讀活動發揮作用及達到預期效果。但美中不足的是，因個別活動受制於學校場地、時間與指導老師等因素，加上各種活動名額有限，無法滿足每一位學生的需求。

三、小組培訓活動

學校為強化圖書館管理服務隊伍，建立明確的使命感，成立了名為“圖書資訊社”的學生組織，並投放了大量資源及人力培訓學生。該學生社團曾對外與深圳圖書館、香港中央圖書館、香港顯理中學、澳門大學圖書館、科技大學、何東圖書館、勞校圖書館及澳門日報等進行交流活動，並推行閱讀小組培訓計劃及舉辦閱讀培訓營等。

閱讀是陪伴人生的深度之旅

圖書館設立目的在於誘發讀者的閱讀興趣，培養閱讀習慣，同時亦希望透過閱讀活動的規劃與設計，深化學生的閱讀能力。本人雖然推動閱讀活動已有數年，但仍感到所舉辦的閱讀活動未能產生全面性的影響。因此，圖書館如何能成功扮演“知識海洋”的角色，也是培正中學未來努力的目標。

(本文作者為培正中學閱讀推廣人員)

圖書館閱讀活動成效評估

圖書館舉辦的閱讀活動每年得以順利完成，除了得到校方支持外，還有賴一班熱心老師的合作以及學生的積極參與。當然，“圖資社”義工的協助也十分重要。

