



人文視角下的終身教育及其現實意義

文：黃志勇

摘要：

人類進入21世紀，社會生活的各個領域都悄然發生著深刻的變化，教育領域也同樣面臨著新世紀的變化與挑戰。終身教育已成為教育領域中影響最大、傳播最廣的一種教育思潮與理念，成為教育改革與發展的核心主題，並以其強勁的發展態勢，作用於現代社會生活。終身教育是人類自我發展、自我進步的需求。它的產生是人類在認識教育問題上的重大思想突破。本文就終身教育概念的沿革、特徵以及現實意義進行了探討。

前言

縱觀人類社會的發展，不難發現教育是人類進步和發展的動力。人類文明要延續和發展，必須把前人積累起來的生活經驗傳承給下一代。教育的產生和發展，正是為了滿足人類生產和生活的需要，滿足培養人的實用理性需要，也即是說，教育要滿足人的生存發展需要。所以，教育是傳遞社會生活經驗並培養人的社會實踐活動，並能使受教育者在接受教育後得以獲得生活技能，提高生存品質，並最終實現生命價值的過程。

在這個全球一體化步伐不斷加快的知識經濟時代，世界各國各地區均普遍致力於經濟、政治的改革，教育亦不例外。20世紀60年代以來，終身教育思想已逐步成為國際社會和教育界的普遍共識，以終身教育思想為核心內容的現代教育思想廣為傳播，在世界範圍內掀起了波瀾壯闊的教育改革浪潮。在知識更新、資訊爆炸的當前社會，終身教育，這一被譽為哥白尼學說式的革命創舉，為我們每個人指出了一條應對巨大競爭壓力、謀求生存與發展的必由之路。

終身教育理論簡介

終身教育理念的沿革及發展

教育是一項貫穿於人的一生的活動，無論是東方還是西方，都很早有學者就有關問題進行了探討。被稱為東方“發現和論述終身教育必要性的先驅者”的孔子，他在《論語·為政》中提出，人生於不同成長階段的特徵和所能夠達到的思想狀態，只有通過一生的不斷學習和修養才能夠養成；而“人非生而知之”，則更體現他致力於宣揚終身努力學習的思想，也反映了他的“終身教育”理念。北齊的顏之推在其《顏氏家訓·勉學篇》中說：“幼而學者，如日出之光；老而學者，如秉燭夜行，猶賢乎瞑目而無見者也。”以此勉勵人們終身學習。

西方的古希臘哲學家蘇格拉底則提出，教育真正的本質在使人們經由一生的時間，達成真實的生活目的。亞里士多德也認為，所有人都渴望知識，但必須經由教育與終身不斷地學習，才能達到智慧的德行，才能享受美好的人生。

20世紀以來，在“終身教育”這一專門術語的形成過程中，聯合國教科文組織發揮了非常重要的作用，而且在其他國際機構的積極倡導與推廣下，現已作為極其重要的教育理念而在世界各國廣泛傳播並深入人心。

1960年，在加拿大蒙特利爾市舉行的國際成人教育大會上，闡述了將成人教育納入整個人生教育範疇的必要性，並宣導“成人教育”向“終身教育”發展的問題。1965年，在巴黎召開的國際成人教育會議上，法國著名的教育思想家和成人教育家保羅·朗格朗以終身教育為題做了學術報告，認為把人生分為用於受教育的前半生和用於工作的後半生是不科學的，教育應當貫穿人的一生。其後，國際成人教育促進委員會討論並通過了保羅·朗格朗就終身教育的提案，建議教科文組織支持並推廣終身教育的概念。1970年，聯合國教科文組織出版了保羅·朗格朗的著作《終身教育論》，此書的出版對終身教育概念的 formed 與傳播起了重要的作用。而聯合國教科文組織更將法語翻譯成“Lifelong Education”，於是“終身教育”正式誕生，直至今日。

然而，由於各種原因，人們很容易將終身教育與成人教育或者繼續教育混淆起來。但事實上，終身教育與成人教育，或者繼續教育的內涵並不一樣，成人教育只是終身教育體制中的一個方面，而繼續教育則更局限於有關職業教育的方面。如果從廣義上理解，終身教育應是指一個人在一生中所受到的各種培養的總和，它包括一切教育活動、一切教育機會和教育的一切方面。從橫向看，終身教育包括家庭、學校和社會等各個領域的教育，還包括教育的特殊形式——自我教育；從縱向看，終身教育指貫穿人的一生的胎兒期、嬰幼兒期、青少年期、成人期和老年期等各個階段的教育；從教育的內容看，終身教育包括文化科學教育、職業(專業)教育和生活教育等幾個方面；從教育的形式看，終身教育包括正規教育、非正規教育和非正式教育在內。

終身教育的特徵

在知識經濟時代，終身教育將日益成為決定人類現在與未來生存、發展的關鍵因素。終身教育，作為貫穿一個人生命過程的統一的、連續不斷的，所有有目的、有計劃的教育與培訓的總和，其基本特徵不是絕對的、孤立的，而是相對的、有聯繫的。

開放性

終身教育是與日常生活融合相通的，日常生活方式與內容的普遍性決定了終身教育為社會的全體成員開放，不論其年齡、性別、學歷與經濟狀況如何，凡是有學習需要的人都能利用各種教育設施，享用各類型的教育資源，以使其教育需求得到滿足和實現。阻礙人們參與學習的各種壁壘和限制都將被打破，最終形成“教育社會化”與“社會教育化”的理想模式。



連續性

終身教育的連續性是相對於傳統教育的階段性而言的。終身教育強調把人的一生作為學習和接受教育的過程，從而要求各種教育的連貫性和一致性，而這在廣泛意義上打破了傳統的一次性教育或一次性學習受用終身的一般陳舊觀念，並把教育和學習貫穿於每個人一生個性發展的始終，使人們“活到老，學到老”。



靈活多樣性

人的生活多樣化，作為與此相對應的終身教育，則能夠提供多種形式、多層次的學習機會和內容，並跨越了學校教育單調、劃一、刻板的弊端，使得教育更加貼近生活、切合實際，可以因應個人不同的職業背景、不同的年齡階段下的不同求學目的，而選擇不同的學習內容、時間、方式和地點。一切有求學需求的人都可以在自己需要的任何時候進入終身教育系統，以最適合自己的方式參與教育和學習的過程。

個人主體性

終身教育尊重個人的個性獨立，重視學習者自主與自發的不斷發展。我們應使學習者成為教育活動的中心，隨著他的成熟程度允許他有越來越大的自由，由他自己決定他要學習什麼。在這個前提下，終身教育不僅使得學習內容靈活多樣化的，範疇更加擴大，而且也使得教育、學習的技術與方法更具效能。終身教育就是這樣的一種教育，它尊重個人的獨立選擇，以學習者為中心，以學習者個人需要為導向，其突破了傳統的教育模式，強調個人可以隨時隨地選擇最適合自己的教育形式，以便通過自主自發的學習實現個人全面發展的目標。



終身教育的現實意義

終身教育是為滿足人類不斷適應社會發展需要和個人自我完善需要而進行的教育，它是人類在教育認識問題上的重大突破。特別是在資訊時代的今天，它能使人緊貼時代的步伐，促進和加快社會經濟和科學技術的進步，從而產生尤為重要的現實意義。

有利於增強一個國家和地區的綜合實力和國際競爭力

現代社會中，國際經濟和科學技術的綜合實力競爭，說到底就是人力資源的競爭，一個國家和地區的人力資源開發狀況是衡量該城市綜合競爭力的重要指標，而其核心就是教育素質的高低之分。一個國家和地區教育的發展受制於其經濟與科技的發展水準，反過來，經濟與科技的發展也受制於教育的發展。教育作為促進社會生產力發展的其中一個原動力，政府應確保其國民或市民不斷地接受不同層次的教育，以提高國民或市民的綜合素質，形成整體的人力資源優勢，提昇產業競爭力，提昇城市競爭力，最後具備國際競爭力。對此，終身教育的影響和作用是非常巨大的。

終身教育是社會發展的必然要求

終身教育的思想衝擊了人類固有的一般教育理念，結束了過往沿襲千年的傳統普遍知識觀。因為，在人類正在走向知識經濟社會的過程中，知識更新的速度也日益加快，使得任何學校都不可能使受教育者一次性地建立並享用終身的知識寶庫，人們只有不斷更新知識，掌握更多的資訊，才能使生活更加充實和豐富。終身教育既是人們知識與技能不斷建立的動力來源，也是人們更好地生存和發展，並促進社會經濟發展的推動器。它把正規教育與非正規教育相融合，把發展潛能與獲得技能結合在一起，從而保證了個體與社會的可持續發展。

終身教育是個人生存與發展的需要

知識改變命運，教育成就未來。隨著社會的發展，人們的就業結構也發生了巨大的變化，人們的職業變動愈加頻繁，如果要更好地完成這些社會角色轉換，如果要想在這個開放的，充斥著激烈競爭的當前世界中，尋找適合自己的一個支點，架起一個屬於自己的理想平臺，從而實現一個真正的自我，那麼，只有不斷擴展自己的知識和才能，持續地培養自己的判斷和行動能力，及時掌握新知識，緊貼時代潮流，才能在物競天擇、適者生存的定律下，獲取具高質量的生活。

結語

人類發展的最終目的在於人性日漸完善，人格豐富多彩，並且為扮演各種角色而承擔著不同的責任。生命是學習的原點，也是學習的終點。終身教育作為一種教育理念，正是吸收了人文主義教育的理念，避免了傳統教育的狹隘與偏頗，強調發展的最終目的是為了人類的發展，為了尊重和彰顯人類的主體性和生命價值，而這也正是終身教育的核心和靈魂所在。

(黃志勇 —— 華僑大學企業管理學博士生)

註釋：

1. 《構建終身教育體系的思考》，楊衛軍，《江蘇高教》，2008年第6期，第135頁。

參考文獻：

1. 《終身教育引論》，〔法〕保羅·朗格朗，北京，中國對翻譯出版公司，1985年。
2. 《現代國際終身教育論》，吳遵民，上海，上海教育出版社，1999年。
3. 《終身教育、終身學習與學習化社會》，高志敏等著，上海，華東師範大學出版社，2005年。