



# 林振春教授

專訪

中國台灣社區教育先驅

02

前言

教育暨青年局轄下的成人教育中心，近年來在推動社區教育方面不遺餘力，積極向廣大居民推廣終身學習理念，與廣大居民一道共建和諧社區，早前，還啟動了“2010終身學習週”，與本澳不同團體及機構舉辦七十多項各類型學習活動，其中，多年來一直協助教育局舉辦讀書會社區學習計劃的中國台灣知名社區教育專家林振春教授亦遠道而來，出席了終身學習週的啟動儀式。本刊特派員趁著這個難得的機會，訪問了林教授，請他分享過去三十多年他在中國台灣推行社區教育的心得，以供澳門借鑒。

## 七十年代起參與社區工作

林振春教授自上世紀七十年代初，已從事社區工作，林教授憶述，當時的中國台灣社會，社區工作多傾向於救濟和社會福利方面，主要原因是當時社會的經濟開始發展，社會上貧富差距大，順理成章，社區自會產生不少貧困人口。當時的林振春，剛從大學出來，立志要幫助社區的窮人，一腔熱誠下，組織了一群志同道合的同學成立社區服務隊，周旋於貧困人口中，協力幫助他們。

## 授之以魚，不如授之以漁

年青人做社區工作，情緒容易為世情所牽引，但清醒的林教授意識到，社區工作如果只是為受眾提供物質援助，始終不是善法，與其給他們一尾魚，倒不如教曉他們捕魚的技巧，教曉他們用自己的能力找生活，而不是僅僅依靠服務隊的救助過日子。

給人一尾魚不是難事，但教曉人捕魚卻是一項有難度的教育工作，知易行難。到底要如何做、怎樣做？這些書本上都沒教，因為社區的人群，需要的是生活的本領，而不是讀書的能力。苦思冥想下，當時的林教授就想到，應該借助社會的力量，聯同社區上其他機構的力量，聯合資源，引導大家走進去，一起參與社區服務工作。

## 社區教育好比團隊教育

將社區服務擴展成團隊化，最顯而易見的得益，是可以壯大力量，資源共享。社會上的弱勢群體，在接受別人幫助和社會救濟時，往往最怕被標籤化，例如被標籤為智障群體、殘障群體和失婚群體等，如果把他們投放到社區的環境中，透過活動大家共同參與，無分彼此，有能力者協助力有不逮者，透過接觸，大家成為朋友以後，建立了互信關係，就可以消弭了隔閡，從而達到社區教育潛移默化的影響作用。



## 社區教育是永續工作

社區教育，是一項需要長期堅持的工作，要達致這個目的，將社區教育永續傳承，才能對社會發揮深遠的影響，在這個前提下，林教授又進一步向著學習型社區的目標進發。動員社區團體發展前線工作，讓社區力量發揮作用，林教授的服務團隊，就退下火線，成為幕後的指導顧問，了解團體的需要和不足，協助他們尋求資源和為他們選擇合適的教師。

在實踐學習型社區的過程中，林教授發現一個道理，要辦好社區教育工作，不能只靠邊做邊學，有時，確實需要具備專業知識的專家來指導，將錯誤的機會率減至最低。目前，中國台灣當地對學習型社區計劃的需求越來越大，現時，當地至少有六十個社區團體參與這項計劃，都是以鄉鎮為單位。參與者的學歷大多為高中，甚至大學畢業，並以中產階層、退休人員等較多，原因是他們比較樂意參與社區型學習活動，一方面既可拓寬社交舞台，另外，又可展現個人才能，整體而言，當地民眾當義工的風氣頗盛。

## 過去五年積極來澳辦讀書會

“讀書會”是教青局轄下學習中心近年時興舉辦的學習活動，緣起於五年前，林教授開始來澳推廣“讀書會”活動。“讀書會”的意念，來自小組閱讀的分享形式，透過讀一篇文章或一本書，體會書中況味之餘，也學懂相互分享感受，說出個人觀感。

“讀書會”是一種趣味與互動並重的學習方式，因為傳統的學習模式，是在一個固定單位和固定時間上課，未必適合大部分群眾的需要，所以林教授想到用讀書會的方式，採用圖畫較多、文字較少的讀物，透過五至十人的小組閱讀，聊天分享，讓學習者產生興趣，繼而逐步提升讀書的層次，從中，並且發掘出當中具備能力的學員，訓練成讀書會的帶領人，甚至講師等。

05

## 透過讀書帶動社區教育

林教授認為，讀書是一種技巧，讀什麼書，以至帶出一個什麼樣的內容訊息，隨時可以靈活調動，例如：林教授在教青局氹仔教育活動中心剛推行讀書會活動時，因為有較多的年青媽媽學員，於是就設計了以親子教養為內容的讀書會；如果遇上退休人士學員，讀書會的內容又會調整，以健康保健為主題的讀書內容，讀書會的靈活性就在於此。





## 叩訪社團分享合作願景

中國台灣當地有很多社團，但大多沒有直接的聯繫，加上彼此間的運作方式不同，很難成為一股合作力量，但林教授嘗試主動去叩門，和社團接觸，分享社區教育的願景，並且希望他們能推薦一些成員入讀“學習型社區領袖人學習班”，學成後回去寫課程計劃，過程中，彼此觀摩學習，林教授每年並且會將學員成果舉行成果博覽會，林教授認為，澳門本地有三千多個社團，亦可以嘗試開展這種合作方式。

## 外來族群亦應照顧

澳門和中國台灣一樣，都有很多不同的族群，林教授表示，從事社區教育，必須兼顧到社會上不同的族群需要，過去五年，他們在中國台灣亦開始進行這方面的服務工作，林教授表示，幫助外來族群的過程中，甚至會發掘到一些學歷和能力較強的學員，成為當中的領導。

## 送他一朵花並美化它

推行社區教育，是細水長流的工作，成果是長遠的，改變亦是深遠的。這好比您送給別人一朵美麗的鮮花，對方會想到用一個漂亮的花瓶盛載它，甚至會想到鋪一張美麗的桌布，以至美化一下室內的環境，使得整體空間協調，襯托這朵美麗的花。

社區教育的目的，就是這樣，逐步薰陶和美化人的心靈，改變人的素質，從一個人，可以帶動一個家庭，甚至一個社區，優化社區就是這樣而來。

未來，澳門的社區教育之路仍然很漫長，當中，不能缺少的是大眾的支持和參與。

07

### 後記

在訪問林教授期間，感受到這位學者的謙謙風采，尤其他自揭“三品小羊”這個綽號時，向筆者透露三品的箇中況味：第一品：做事要有品質；第二品：生活要有品味；第三品：行為要有品德。字字珠璣，幽默說理，盡付笑談中，令筆者獲益良多。