



包容的休閒教育實施與社區發展

文：余 嬪

休閒是人類表達的一種形式，非常多樣化，從非常隨意廣泛的，到高度承諾與正式的，是社會文化發展、社群感與人力資本及社會資本建立的重要脈絡。用心經營社區休閒則帶來個人、家庭的成長發展與社區、社會的民主、共好與各種利多，反之，若休閒資源為少數人享有或成為主流霸權，則將分化區隔社區社會，甚至帶來壓迫、排擠、衝突與敵對的負面影響。有鑑於此，對休閒服務的關注與對一般大眾及不同背景、尤其是弱勢民眾休閒需求的滿足，常成為有品質的民主社會生活重要指標。私人或是公共部門休閒服務提供都有一個進化的過程，反映出個人的需求，而休閒作為一種社會制度（institution）也與其他制度相互交會，特別是與工作、家庭、社區和資訊技術時代的教育制度交織，彼此影響。社區中的休閒亦深刻地受到已設立的機構或制度的影響，其中一個至關重要的影響是公眾教育機構，其與社會、經濟、文化趨勢結合的累積效應，對深度或認真性的休閒發展影響更大。社區在提供休閒機會與資源上舉足輕重，社區中的休閒知能學習機構，如學校、圖書館、博物館、美術館、文化活動中心、體育館、社區大學、.....與各種私人與非營利組織提供的社區休閒活動方案，提供有利的學習環境與享受休閒機會。而社區休閒教育推廣的一個嚴重問題是這些機構經常不將休閒教育明確列為他們的目標，因此也不會或無法去評量它的成效與對社區發展的貢獻。本文提出社區休閒教育的一般目標與包容各種不同背景民眾的社區休閒教育實施的目標與基本原則，以做為休閒、教育與社區發展專業人員規劃政策與執行相關方案參考。

一、社區休閒教育目標與實施基本原則

除了如Mundy (1979, 1998), Murphy 與 John Dattilo (1991), Dattilo (1999), Peterson 與 Gunn (1984)等人提出強調休閒覺察、自我覺察、休閒決定、人際互動、遊憩資源與活動技巧與休閒知能等一般休閒教育目標、內容與實施之外，Fache (1993)特別提出社區休閒教育的七個目標，包括：

1. 使個人休閒場域(repertoire)擴大與多元化；
2. 增加對社區可獲得的多樣的休閒資源與機會的覺察；
3. 產生對休閒的正向態度；

4. 鼓勵在朋友的網路中社會的接觸與整合；
5. 增加對休閒限制的覺察與改善限制的能力使能參與所選擇的活動；
6. 增加自動自發與自我仰賴；
7. 增加對時間規劃的能力與責任；

這與由一群來自世界各地著名休閒學者在世界休閒與遊憩學會（World Leisure and Recreation Association，簡稱WLRA）於1993年提出的社區休閒教育理念十分接近，只是WLRA更強調機構的行政資源與推動休閒教育公眾福祉與社區促進的立場，該組織特別提出八個社區休閒教育目標，包括：1）增能(empowerment)、2）可及性(accessibility)、3）促進終身學習、4）社會參與、5）消除限制、6）包容性、7）公民的及道德的責任、8）加強保育及保存自然及文化資源的意識等。WLRA同時也提出社區休閒教育實施的六個原則及策略為：1）整合性、2）倡導性、3）聯結性、4）持續及改變、5）社會的介入、6）有效的投入等。

WLRA並強調實施休閒教育最好有全職專業人員來辦理，由專業人員到義工、當地領導人、在社區中休閒組織的管理者及專案人士都需要認同休閒教育的重要性。秉著民主人本的精神，教與學的方法重視寓教於樂，利用遊戲、藝術形式、特殊事件等活動，強調適性尊重、自我引導與自我管理，建議社區推廣者應更加強倡導（advocacy）技術、市場學、溝通策略及推廣方案。

二、包容的社區休閒教育實施建議

在2000年WLRA又衍生了上述1993年的聲明，更強調終身學習認真休閒的重要性與包容連結(inclusivity)。同時有鑑於社區發展的公共性，特別強調政府、公家機關組織在推動休閒教育與社區發展上的重要角色，而對政府機構組織提出了二十二項一般性的建議。作者歸納整理成三大方向，包括：

2.1 在教育系統內的連結

政府與公家機構需要認識社區中正規與非正規教育系統在發展休閒價值、態度、技巧與知識上扮演重要的角色，建立有學分與無學分的休閒教育及社區發展課程，且其中應包含一個部分為有系統追求、有意義且終身追求的認真休閒，及鼓勵深度休閒對社區生活可帶來的許多貢獻，並且強調教師與休閒專業工作者的培育或在職訓練中，要告知他們這點，同時也要讓他們知道休閒的過度使用、不用、誤用和濫用的情況與影響，並能做休閒輔導與諮商的服務。

2.2 教育系統與社區連結以及延伸服務

政府要能連結與透過教育與社區機構正式和非正式的管道來實施休閒教育方案，並建立延伸性的休閒教育服務，積極接觸社區增能不同年齡層與不同背景的居民，並透過已有的各級或各年齡層的學校與社區的教育系統，讓居民對休閒資源做最佳的利用與有最大的可及性。

2.3 教學實施

除強調教師休閒教育與休閒諮商輔導的專業外，也強調自我導向 (self-direction) 的教育方法和策略，這些策略將有利於促進、輔導、與支持參與者在沒有威脅脈絡下嘗試錯誤的自由選擇等等。

除上述一般社區教育進行三方向的基本建議外，針對政府如何加強對弱勢、特殊族群、不同背景與不同休閒型態者的社區/社群連結與包容，減少區隔、敵對、歧視與排擠的一些實施具體建議，作者整理WLRA在2000年聲明報告歸納說明如下：

積極連結與整合

- 1) 將社區中的教育、商業與私營機構及志工組織之間建立連結，以求休閒設施與資源的最佳利用。
- 2) 安排與設計組織間的夥伴關係，來為特殊族群提供服務，使這些休閒活動能滿足他們的特殊需求。
- 3) 培訓個人成為休閒教育工作者、推動者和促進者，來為社區內不同年齡和不同生命週期的人做休閒服務與休閒發展。
- 4) 組織跨文化的、多樣化的休閒體驗，使能促進社區內所有成員的參與和整合，同時消除可能存在的障礙或歧視。
- 5) 利用資訊技術來檢索、編輯和傳播休閒相關知識，及建立不同社區團體成員之間的聯繫。

確認、呼籲與爭取

- 1) 確認深度或認真休閒 (serious leisure) 機會在個人自我實現、自我定義、自我決定與對社區生活品質進一步貢獻的重要性。
- 2) 利用一些觸發社區的活動，來檢視與確認社區休閒與遊憩的不足之處，並動員社區所有成員一起去做長期的改變，使能得到個人發展與自我實現的經驗。

- 3) 確認各種社區中那些特殊群體（如婦女，不同種族，男同性戀和女同性戀，老年人，殘障人士，低收入及低社經地位者…）經常被排擠，而無法在戶外與公共場所中得到遊戲和遊憩的機會與無法接受休閒教育。幫助被排除在社區資源以外的社區成員發展遠景和策略，並讓他們能為自己的休閒和遊憩權力發聲。
- 4) 要教育專業工作者認識他們的倫理責任，要為那些休閒教育與遊憩機會的基本權利被剝奪與被拒絕的人們呼籲。呼籲大家要一起去創造一個增能的過程，使能帶來有廣泛基礎的社區支持，並且要大家為改變而作規劃，使能增加開放空間、公園和休閒教育與遊憩的機會。
- 5) 組織呼籲方案，著重於遊憩資源的公平分配，平等地獲得服務，以及在安全和健康的環境中遊憩的機會。同時也要利用呼籲小組的影響力來推廣社區營造活動，此活動是基於共同的興趣且滿足不同社區團體的需求。

貧困與社區增能

沒有錢沒有時間常是休閒最明顯的阻礙。貧困者沒有權力和無經濟能力，他們的自由支配時間與參與最容易被邊緣化。休閒教育工作者所扮演的角色之一，是要幫助那些貧困無法自由調動他們時間的人得到自己可以自由支配的時間，並發展創造性運用自由支配時間的最佳策略。針對貧困者，政府與公共的機構應該：

- 1) 透過休閒教育刺激個人與集體增能的過程，來創造支持的環境，並為他們的社區動員休閒資源，以及鼓勵終身學習的認真休閒。
- 2) 支持創造休閒與社區活動，來發展青少年以及發展成年人的夥伴關係和同儕教育。
- 3) 需要了解與溝通關於他們物理空間與遊憩設施提供之服務所傳達的訊息，檢視方案設計對「成功」和「失敗」的衡量或標準的意涵，以及促進建立有發展性與社會經濟合適的休閒教育方案。
- 4) 認識休閒的服務不是用來鞏固統治和階層的社會結構。需體認所有人從事一個決策分享過程來決定有關社區服務本質和規則的重要性。
- 5) 鼓勵融合，不分年齡、性別、社會經濟地位與種族，提供安全的公共場所，以及對所有的人都容易接觸且支持性的環境。要有接受參與（acceptance）的相關規定，包括協助克服障礙如費用和成本的流程。
- 6) 建立一個評鑑方案是增能過程中不可或缺的一個部分，包括訂定預期結果的明顯指標，例如：社會融合的增長、增加個人與社會技能、更好的自我效能感、增加社會價值角色的實現。



納入與審視全球化與教育娛樂化（edutainment）

- 1) 當媒體、網路與大眾娛樂（如搖滾音樂會、藝術節、主題樂園、網路遊戲、電視電影）結合，反應主要的全球化、政治、經濟、文化與教育的趨勢時，休閒教育的目標與發展也應納入此大眾文化或新世代文化中、運用全球化與教育娛樂化的趨勢，並在此架構中學習解決問題與加強休閒中的自我實現以及與社群融合。
- 2) 對休閒各種形式的教育娛樂化（如探險、文化、大眾娛樂），必須要批判和客觀地審視它們在休閒教育過程中的潛在角色與對社區或社群發展的影響。

休閒諮商與輔導

- 1) 個人與團體的休閒諮商與輔導，應該是一個休閒服務提供者於各種休閒設施提供時的標準服務，才能普遍顧及特殊的需求與避免負面效果。從事休閒諮商輔導服務的專業人員應該接受特別休閒諮商輔導培訓，包括學校教師與社區中心工作人員。
- 2) 在各種社區設施中提供休閒諮商輔導服務給包括幼稚園、各級學校和社會教育與社區中心的老師與學員。並為教師和社區中心工作人員提供休閒輔導技巧的培訓，使他們能夠實施休閒諮商輔導的服務。

三、結語

在二十世紀末許多休閒已成為消費主義與個人主義，而忽略了社區與共好，這成為二十一世紀個人與社會或政治的危機。社區發展必須要包含每一個人，使能溝通分享價值興趣與情感，建立認同與社群感，並能欣賞差異、建立連結，累積社會資本。休閒是社區發展最有價值的一個組成部分、需要覺察到它的優勢與利益，而透過休閒來重建社區時必須先討論社區常模、義務責任與傳統結構如何壓迫與邊緣化個人或團體，以及瞭解在休閒時他們如何面對、抗拒與突破。休閒服務不是用來鞏固統治和階層化的社會結構，必須透過休閒教育來幫助個人覺察與休閒覺察以及實踐休閒包容的社會價值。

休閒教育重視個人發展與文化分權，提供了民主的基礎，包容的休閒教育則是社區積極連結差異的橋樑。社區休閒教育要積極連結與整合各類教育系統內部與社區其他組織，增能弱勢族群與連結差異社群形成共好，此部份政府角色重要且責無旁貸。

深度休閒也是休閒教育重要的一環，有助提升個人休閒品質與建立人力資本與社會資本，認真休閒是由個人內在動機引導終身持續不斷追求成為一個玩家、愛好者、與知識及技能精熟者的態度與行動，反映了終身學習的精神。

此外，網路是新世代建立社會資本的重要管道，對網際網路虛擬社群連結的理解與運用，世代互動方式差異以及資訊弱勢者如何溝通與連結分享興趣與價值，以及全球化之下經濟、文化與人口的流動，也是包容的社區休閒教育與社會資本累積未來有待討論與開發的重要議題。

參考書目

余嬪 (2000)。休閒教育的實施與發展。台灣大葉大學學報，9 (2)，1-13。

Dattilo, J. & Murphy, W. D. (1991). *Leisure Education Program Planning: A systematic Approach*. State College, PA: Venture.

Dattilo, J. (1999). *Leisure Education Program Planning: A systematic Approach (2nd ed.)*. State College, PA: Venture.

Fache, W. (1993) Leisure education in community systems. In: H. Ruskin & A. Sivan (Eds.), *Leisure Education Towards the 21st Century*, 51-78. Provo, UT: Brigham Young University.

Mundy, J. (1979). *Leisure education: Theory and practice*. New York, NY: John Wiley & Sons.

Mundy, J. (1998). *Leisure education: Theory and practice (2nd ed.)*. Champaign, IL: Sagamore Publishing.

Perterson, C. A. & Gunn, S. L. (1984). *Therapeutic Recreation Program Design: Principles and Procedures (2nd)*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

World Leisure Board (2000). *World Leisure International Position Statement on Leisure Education and Community Development*, 2010/11/01，取自：<http://www.worldleisure.org/pdfs/community.pdf>

(本文作者為高雄師範大學成人教育研究所教授)