



學習型社會構建的多維解讀

終身教育視角下



文：黃志勇

（華僑大學企業管理學博士研究生）

摘要

知識經濟和資訊社會的到來改變著我們所生存的這個世界，一個國家和地區要在知識社會中取得國際競爭優勢，不再主要依靠物質資源，而是仰賴於整體居民素質的提高。於此前提下，學習型社會理念的提出，以及終身教育與終身學習的實踐已成為社會發展的必然選擇，並將伴隨著學習型社會的思潮衝擊著原有的社會傳統教育觀念。

1. 前言

社會在進步，科技在發展，任何層次的學歷或任何形式的學習都不可能一勞永逸、終身管用，因為學無止境，學海無涯。第二次世界大戰以後，科技進步在社會發展中彰顯出日趨重要的地位，伴隨著新技術革命與全球化進程的不斷深入，個人以及各地區都面臨越來越快速的變化，學習並學會學習以便更好地適應外部環境的變化成為社會的趨勢。

1. 終身教育的提出與作用

1.1 終身教育的提出

終身教育，作為現代教育改革和創新的產物，是由法國著名成人教育專家保羅·朗格朗於1965年在巴黎國際成人教育大會上首次正式提出，並得到與會各國代表一致認同的。保羅認為，隨著社會的快速發展和急劇變化，知識和技能的更新與老化越來越快。然而，數百年來的傳統卻把人的整個一生簡單地劃分為受教育期和工作期，這種觀點和做法顯然已不合時宜。傳統的教育是階段式的發展，其發展局限於學校的發展，並把學校教育看成是教育發展的全部。而且，把人的發展局限於青少年階段的發展，成人基本被排斥在正規教育之外，發展的內容也僅局限於知識和能力的增進，卻忽視了情感和價值觀的轉變。但實際上，教育應貫穿於每個社會成員的整個一生，並且應當根據個人一生不同階段的發展特點和需要進行相應的教育規劃和教育安排，而終身教育則完全打破了這種局限，在教育時空上展現出持續性的發展。





1.2 終身教育對傳統教育的超越

學習是人自我發展、超越的過程，是提升人的一切能力的前提與條件，也是人生命的源泉。故此，終身教育既強調教育應貫穿人的一生，也強調把教育擴展到社會生活的各個方面和領域。

傳統的教育觀念卻秉承一種目標線性的教育方式。“師者，所以傳道、授業、解惑也”可謂是最為經典的概括。這種教學方式將學習者視作純粹實現目標的客體加以打磨和塑造，將教學片面歸結為單純的特殊認識活動，卻遺忘了人、課程與教學體驗性和過程性的重要一面，使學習成為了簡單復制的行為，教育也淪落為宰割學習者全面性和差異性的機床，從而使人性中最有活力的情感與個性喪失殆盡。然而，事實上每一個人都是有著知、情、意、行的獨特個體，學習活動也是伴隨著認知、情感、價值觀相互作用綜合的結果。而且，傳統的教育體系基本上還是以學校教育、學歷教育、正規教育為軸心的封閉的教育體系。但在終身教育看來，學校教育只是整個教育的一部分，學校教育決不能代替人生全部的教育。知識的學習是教育，技能的培養是教育，情感和態度的變化、人際交往關係、社會關係的豐富、人們的社會實踐也是教育，而且是更重要的教育。各方面都可看到，教育是不斷地受到重視並得以發展。

所以，終身教育是貫穿于人生歷程全部生活的教育，是以人類生活世界為基礎的教育。現實生活豐富多彩、綿延不斷，構成了終身教育賴以存在和發展的本源和根據。生活即教育，教育即生活，教育社會化、社會教育化，既是終身教育的理念，又是終身教育的現實。

2. 學習型社會的內涵與意義

“學習型社會”這一術語，是由英文“learning society”翻譯而來。1968年，美國著名學者Hutchins，R·M·在其著作《The Learning Society》中最早提出，隨後，由於聯合國教科文組織等國際機構的大力提倡，尤其是1972年《學會生存》報告把“學習型社會”作為未來社會的形態正式推出；1973年美國一份高等教育委員會的報告《Toward a Learning Society: Alternative Channels to Life, Work and Service》發表，報告吸收了Hutchins，R·M·的學習型社會理論，並提出以學習型社會理論重新設計和改革初等中等教育的建議。由此，學習型社會這一術語廣為流傳開來。

2.1 學習型社會的內涵理解

學習型社會，是以終身教育體系的構築為基本內容，以自由、便利、集約為基本特徵，以人的全面發展為基本目標，進而使整個社會得以可持續發展的一種新的社會形態。於此形態下，學習不只是人們生存和發展的手段，更是一種生活方式和自覺需要。因此，在學習型社會中，政府應制定各種教育制度，作為對居民學習行為的一種支持、鼓勵和保障，從而形成學習的社會化。在制度和體制的保證下，一個機會開放、全民共用的全民終身教育體系便可構築開來，並成為建設學習型社會的關鍵。

2.2 學習型社會的標誌是變革與創新

21世紀是一個創新技術飛速發展的知識經濟時代，人們必須適應環境的變化持續地創新與變革，才能實現不斷的自我超越。變革需要創新作為依託，變革也為創新提供了機會，但創新和變革都離不開學習，兩者均建立在學習的基礎之上，學習是為了更好地創新與變革。在學習型社會中，通過全民學習、終身學習，促使每個成員都能在自己的實踐中學習，進行創新，從而實現變革，並緊跟時代的步伐，推動社會的發展，實現人類自身的發展。

2.3 學習型社會對人發展的促進作用

學習型社會要求人人都必須終身學習，強調不能把成年人排除在教育對象之外，並以培育人性為目標。在教育社會觀上，學習型社會主張教育要超越社會並引導社會，教育與社會本身都不是目的，只有人才是教育與社會發展的主題（體），如果教育放任社會功利主義思想的蔓延，最終將只有放棄自己育人的責任。所以，學習型社會的到來有賴於把全民終身學習的動力引導到追求教育內在價值的氛圍中去，把素質教育建立在新的社會基礎之上，如此才能達到人性自我完善的教育目的。

所以，學習型社會就是以全民終身學習為基礎，以國民教育體系為主幹，以終身教育體系為依託，以促進人的全面發展為目的，並滿足全民基本的終身學習需求的新型社會教育形態。

3. 學習型社會的多維構建

3.1 政府是學習型社會的主導者

進入知識經濟時代，世界各國各地區政府都將人力資源開發作為一個國家謀求競爭優勢的核心戰略，並相繼制定面向 21 世紀的教育發展戰略和終身學習戰略。

作為戰略組織者和制度設計者，政府的使命是最大限度地調動社會資源，實現教育的發展戰略目標。在學習型社會構建過程中，政府要發揮主導作用，制定出終身學習的戰略規劃，進一步增進各政府部門之間在學習型社會構建上的統籌與協調，組織跨部門合作，形成與人力資源市場需求緊密結合的靈活教育管理體制，促進教育資源的整合與共用。同時，需對傳統偏重學歷的學習評價機制進行改革，建立起多樣化的學習等值觀念，使各種有效的學習經歷和成果都能得到合理的認證和轉換，並獲得各級正規學校和社會的認可，為學習者繼續學習提供制度保障。

政府也應建立多樣化的認證和教育培訓品質保障機制，包括建立對正規和非正規教育、對教育職業培訓的認識，建立學分互認機制，實現職業資格與學歷程度相互轉換；建立政府統籌、社會參與的管理協調機制，以及政府提供必要資助，學習者個人分擔成本的終身學習保障制度。



3.2 學校是終身學習的重要服務者

學校制度為現代社會所特有，它擴大了受教育機會，廣泛地培育出各類人才，傳統的學歷化社會，學校是知識的擁有者，教師是知識的授予者。然而，一個與社會人才需求結構相適應的學校制度，應把各教育階段統一和協調起來，形成一個幼兒、青少年、成人教育縱橫貫通，學校、社會、家庭密切配合的一體化學校網路。在這個網路裡的不同學校，承擔著不同的教育功能，它們之間相互銜接。所以，在學習型社會，學校和教師要完成對學習資源重要服務者的角色轉變。在學習型社會構建過程中，學校應放棄傳統封閉、僵化的辦學模式和學習方式，建立並形成靈活、開放的教育及學習體系，建立並形成普通教育和職業教育相互溝通，職前教育與職業教育相互銜接，學校教育與社會教育緊密聯繫，正規教育與非正規教育相互補充的結構現代化教育體系，從而提高全社會對終身教育的參與度。

3.3 社區是學習型社會的重要載體

學習型社會的形成有賴於學習社區的建立，而學習型社會的建立更取決於社區教育的推行和發展。學習型社會是一個機會開放、資源全民共用的社會，是個人終身學習的社會。終身教育思想和目標的確立，大大地擴展了教育的範圍，而知識經濟的產生和發展，更必將使已有的教育資源與急驟膨脹的教育需求之間的矛盾愈加突出。面對這一社會現實，就要求社區承擔起教育的職能，需要大力發展社區教育。社區教育是在一定區域內利用各類教育資源，開展旨在提高社區成員整體素質和生活品質的教育活動。社區教育作為實現終身教育的重要形式和建立學習型社會的基礎，體現了教育發展與社區發展之間的動態平衡，發展社區教育成為教育發展的重要方向和目標，也成為推動社會發展的重要途徑和手段。所以，推行社區教育是構建學習型社區，邁向學習型社會的重要途徑和形式。

3.4 個人是學習型社會的基本元素

教育與人的相互依存性、不可分離性是與生俱來的。教育離開人就不能成為教育，而人離開教育也不成為人，人的生命是教育的基石，生命則是教育學思考的原點和歸宿。在知識經濟時代，教育是一個公民的權利，也是一項義務，學習不只是人們生存和發展的手段，更是一種生活方式和自覺需要。在學習型社會中，一個人的學習素質的高低，將影響著其個人其他素質的形成和發展，決定了其對自身生命意義的挖掘和對社會生活的參與程度，最終也決定了他對社會的貢獻程度。所以，個人是終身學習的直接參與者，也是學習型社會構建的直接受益者。學習型社會要求各社會成員必須不斷地學習，有目的及時、高效地更新自己的知識和技能，只有讓個人學習的發展順應全球範圍內知識社會來臨的背景，唯有如此，才能不被社會所淘汰。



4. 結語

這是一個全新的時代，學習型社會的基石是終身教育與終身學習。學習型社會既是因應經濟、政治、文化和人口等等挑戰而形成的新時代教育形式，更是人最為崇高的德行發展和全面發展的嶄新結果。政府在建立相應的教育制度時，不僅要考慮建立支援性硬體條件，同時也要考慮制定一系列支持性、鼓勵性的終身教育制度以及形成文化氛圍的營造。當然，這不僅僅是政府行為，也必須是全社會的自覺行為。

參考文獻：

1. 何解山，終身學習之成因哲學思辯，中國成人教育，2001。
2. 厲以賢，學習社會的理念和建設，高等教育研究，2005。
3. 劉豔豔，學習型社會構建的制約因素與對策初探，西安文理學院學報，2007。
4. 揚廣暉，終身學習評價機制：構建終身學習體系的核心，繼續教育研究，2007。