

親子遊戲



全腦開發種籽師資培訓

文：言心



愉快而有效的學習是近年教育界關注的議題，不管作為父母或教育界人士都希望能傳授下一代知識，總希望下一代能掌握前人累積的文化、經驗及智慧，再發展為個人的知識，但如何讓孩子更有效學會所有，同時更愉快地享受學習，是一直被探討的議題。

如何讓成人學習親子遊戲及閱讀思考的帶領能力？如何透過不同感官的刺激提升孩子腦力的均衡發展？如何透過親子的遊戲來進行全腦開發？運用大腦，使用創意，誘使孩子從遊戲中學習，從而提升學習效果及學習動機，讓孩子愉快學習，就是“親子遊戲全腦開發種籽師資培訓”的目的。



全腦開發的意義

全腦開發就是正確地從腦科學知識的觀點，增進孩子學習樂趣。其意涵主要是結合左右腦的特性，讓左右腦共同運作，靈活運用。

我們的左腦是低速運轉的意識腦，主要處理語言、邏輯、判斷、文字、數字、分析、次序、數列、直線等功能；是經後天的學習而取得資訊，累積資訊而有智慧；智慧愈高，則能力愈強。右腦是高速運轉的潛意識腦，負責處理節奏、旋律、音樂、圖片和創意想像、顏色、大小、形態與空間關係的功能；是先天已具備了超越常識那種幾乎可稱為全然未知的天才似的能力。



遊戲的重要性

嬰兒出生時，約有一千億個神經元 — 幾乎足夠維持一生，三歲前突觸的數目以驚人的速度增加，突觸因早期經驗重複刺激而活躍。如何令突觸得以永久保留，就需要重複刺激早期經驗，透過遊戲就是最好的方法。感覺統合能力是孩子接觸世界、認識世界的基礎，透過遊戲可以培養孩子的注意力、模仿和精進能力。而所謂感覺動作的知識建構，透過視覺、聽覺、觸覺、嗅覺及味覺經驗來提供。

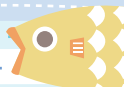
孩子利用身體玩遊戲來了解世界，是促進腦部各方面機能均衡發展的關鍵。利用遊戲作全腦開發，就是讓孩子藉由遊戲及教具實際操作，激發大腦潛能，藉著探索、思考、動手做來平衡左右腦。



親子遊戲全腦開發種籽師資培訓

要讓孩子樂於學習，就是要引發孩子從學習中找到樂趣，遊戲就是其中的不二法門。對孩子來說，遊戲中的學習效果最好，遊戲能滿足孩子探索世界、認識世界的好奇心。藉著遊戲或玩具的變化、問話的技巧，帶動幼童發展思考及解決問題的能力；培養其學習動機及學習熱忱。

所謂的遊戲，需要至少兩名的參與者，為此透過遊戲進行全腦開發，主要是需要通過互動學習，增進知識，利用帶動者與參與者對遊戲的演譯增加對知識的理解及運用。而親子遊戲全腦開發的培訓，就是要增強帶動者對玩具教具的敏銳度，從親子遊戲中建立良好互動關係，培養熱愛探索的孩子。以家庭為基地，帶動出孩子學習的動機，並以遊戲的方式，吸引家庭以外的成員參與，建構愉快學習的氛圍。在參與者的帶動下，啟動孩子學習動機與情緒，輕輕鬆鬆學習十大智能。親子遊戲全腦開發種籽師資培訓課程就以各帶動者作為種籽，將愉快、有效的學習目標散佈到社區。





梁超群



參加“親子遊戲全腦開發種籽師資培訓課程”後讓我大開眼界，看到各種各樣親子遊戲，驚嘆老師的創意之餘也盡量吸收學習，期望能學以致用。由於遊戲的設計以幼童為主，對身為讀書會帶領人的我很有幫助，因每次在帶領親子讀書會的活動時，都可以加入一些遊戲，讓孩子在玩耍中學習，讓讀書會的變化多些，更能吸引小朋友加入及投入。

現在我和幾位同學正進行全腦開發班的實習課，讓帶領者與參與者都能透過遊戲學習知識。看到孩子透過遊戲掌握技能，且樂此不疲投入參與，使我們更用心設計下一堂的遊戲。

雖然我的小孩已長大，但我也雀躍透過遊戲，教導孩子們知識，不但讓親子之間建立更緊密的關係，亦能在不知不覺間讓孩子接觸到各類知識，真正做到不但小孩常常期望，甚至成人夢想的學習模式——“在玩耍中學習”。

而在陪伴孩子成長的過程中，我發覺親子閱讀對成長很有幫助，若在導讀的過程加進親子全腦開發遊戲，則更能雙得益彰，為孩子的成長打下堅實的基礎，最重要是能讓孩子在愉快中學習，培養出主動學習的精神。

除了在教授孩子與及帶領活動外，這個課程對我個人的發展也起了莫大的改變。記得在2006年的讀書會帶領人種籽師資課程中，讓我找到了我理想的事業，經營兒童書店並致力推廣親子閱讀，今年的親子遊戲全腦開發課程更讓我學到更多，期望能在澳門的親子教育工作上出一分力，以答謝老師們的無私付出。



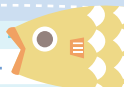
許良本

我的先生和我都是教育心理學碩士，教育心理學的專業知識為我們教育子女提供了理論依據，然而讓我能夠在專業領域和子女教育上更上一層樓的卻是“親子遊戲全腦開發種籽師資培訓課程”，這個課程再次開發了我的“左右腦”，讓我增進了親子關係，同時更靈活、有效地把知識傳授給自己的子女，而孩子們則比以前更加主動和熱情，他們很喜歡這種寓教於樂的傳授方式。

記得第一堂是詹明娟老師的課，讓我的心靈開始感受到震撼的也正是這一堂課。凡教育工作者都懂得培養孩子的多元智能的重要性，在對孩子的教育中，我都謹守這個原則，但是在傳授時卻總不能得心應手，我在這一方面的進步就始於這堂課，這堂課令我豁然開朗，領悟到這就是我一直苦苦追尋的“路”。這堂課讓我明白到教育子女並非一定需要自己有高深的學問，教育子女是否有效與用怎樣的教育和傳授方式是非常相關的。這個課程教會了我在日常生活中，不論何時何地都能夠順手拈來，輕易地獲得教具，把相關的知識有效地傳授給孩子。

我根據了這個課程的指引，針對左右腦的不同特點，按照不同年齡階段的孩子的能力設計各種遊戲，讓孩子在遊戲中學習，在學習中遊戲，開心快樂地達到提升智力和學習能力的目的。

未來，我也計劃成為種籽之一，協助推動及開發兒童的多元智能教育工作。





歐陽麗敏



隨著女兒逐漸成長，教養問題已成為日常與家人及朋友的話題。一直以來，我只希望孩子健康快樂成長，沒有像其他家長那樣，在孩子年幼時便參予各種的培訓班，故此，腦海內經常浮現出一個不讓孩子參加各式各樣的培訓班，會使孩子輸在起跑點上的想法，到底在快樂無憂或努力裝備兩者上應該如何抉擇？這正是我經常思考的問題，然而快樂是否就等於學不到知識呢？

在參予“親子遊戲全腦開發種籽師資培訓課程”後給了我兩者可以並存的答案。現時澳門有很多標榜協助幼兒及兒童身心發展的親子課程或是一些早教的課程，但大都是偏向為單一的感官發展課程，如語言、音樂等。但原來在這個全腦開發的課程，只要細心設計，是可照顧兒童發展的各個方面需要。無論是數學認知、語言的表達、感官的刺激、情緒的管理、創意的發揮以及身體協調性等。課程的多樣化真是讓人大開眼界。

這個課程的時間雖然只有短短的 48 小時，但內容就涵蓋了教養和身心各方面的課題，如感官、心智及語言對學習及全腦發展的影響；針對心智、數學及語言遊戲的設計；說故事的技巧；教具的設計及感覺統合居家遊戲等。

其中令人印象最深刻的是；原來一本 10 多頁的故事書，不單可以用作說故事、朗讀、認字、辨認顏色、形狀及作為訓練表達情感的工具，更可延伸出運用於不同感官的遊戲中，只要有熟練的技巧及創意，一本書也可以是千變萬化。

感覺統合居家遊戲則是可讓全家動起來並充滿歡樂的活動。若運用得宜，這些都是我們在日常生活中可與小朋友進行的親子活動。很多在職的老師、圖書館館員或從事兒童閱讀推廣教育的人士與我一同修讀了這個課程，讓我體驗到，只要組織一群有志之士，將遊戲帶給孩子，這樣就不需大量的金錢，只需要付出時間、細心的準備及持之以恆的心，那就可為澳門培訓出一群愛學習、樂於學習的知識小孩。