



終身教育的目標與現實

人的全面發展



文：黃志勇

（華僑大學管理學博士）

摘要

人的全面發展，這一個歷久彌新的課題，既是人類發展的崇高理想境界，也是現實的必然選擇。自古以來，教育的理想都是要培養至善至美的人，隨著時代的進步，在以知識經濟為時代背景的現代化進程中，人的全面發展無可避免地被突顯出來。而培養獨具個性、不斷完善及自由發展的個人，正真實地體現著終身教育的追求和目標。

1. 人的全面發展的內涵

人的全面發展承載著人類的無限遐想，人類很早就萌發了對人的完美的追求。中國古代教育家孔子說：“若臧武仲之知，公綽之不欲，卞莊子之勇，冉求之藝，文之以禮樂，亦可以為成人矣”（《論語·憲問》）。當時的“六藝”（禮、樂、射、禦、書、數）就是對人的多方面的培養。在歐洲的文藝復興時期，以法國文學家拉伯雷為代表的人文主義者認為，理想的教育應當是培養全知全能的人，以實現人的肉體和精神的發展。此後，在文藝復興這場偉大思想文化運動所取得的成果基礎上，十八、十九世紀的哲學家們對人的全面發

展也進行了深入的探索，啟蒙運動的思想家從“天賦人權”的角度出發，強調自由、平等是人的天性，是人的天賦權利。盧梭認為，應順應人的自然本性，進行自然和自由教育。以黑格爾為代表的德國古典哲學家主張使人類的潛能及能力在所有方面和方向都可得到發展是國家的主要使命，黑格爾在《精神現象學》中指出，只有通過教育才能促進人類的完善，使人得到充分發展，實現人的自由本質。爾後，當二十世紀的鐘聲敲響時，新的科學技術不僅使現代生產發生了重大的變革，而且也讓人們重新思考如何實現人的全面發展，同時，其後接踵而來的信息社會和知識經濟，更是改變了教育和學習的意義，並促使人類進入學習型社會。

2. 終身教育理念的發展沿革

人的全面發展的實現過程既是人的自然屬性與社會屬性不斷得到發展和滿足的過程，也是人類社會歷史演進的必然趨勢和理想歸宿，為了實現這一理想，人們需要不斷地學習。作為教育歷史悠久及教育思想豐富的中國，早有著“人非生而知之”、“活到老，學到老”、“學無止境”等崇尚教育的傳統美德，終身教育思想古已有之。北齊顏之推在其《顏氏家訓·勉學篇》中說：“幼而學者，如日出之光；老而學者，如秉燭夜行，猶賢乎瞑而無見者也。”宋代的歐陽修主張人要不懈學習和實踐，因為“學之終身，有不能達者矣。於其所達，行之終身，有不能至者矣”《答李翱書》。在歐洲的教育史上，柏拉圖則是首位建立從幼兒到成人完整教育體系的哲學家，其於《理想國》中提出了從年齡到內容的分層學習模式。到了近現代，教育家、思想家們對於終身教育的認識更為顯著明晰，十七世紀捷克教育家誇美紐斯於《大教學論》中闡述了統一的普及教育系統的觀點，並構建了由搖籃至墳墓的終身教育基本框架。

時間輾轉，源遠流長的終身教育思想如今已成為風靡全球的現代理念。終身教育和學習，將“使人日臻完善，使他的人格豐富多彩，表達方式靈活多樣，使他作為一個人，作為一個家庭和社會的成員，作為一個公民和生產者、技術發明者和有創造性的思想家，來承擔各種不同的責任。”尤其，隨著科學技術的迅速發展，工作職位要求變化的節奏不斷加快，任何人都無法憑某種固定的知識和技能安然度過一生，教育必須從傳統的學校課堂內，擴展到校園課堂外，延伸到社會的各個領域和人的一生。



3. 終身教育對人的全面發展的意義

生命是學習的原點，也是學習的終點。教育，關乎受教育者的能力提升、人格塑造、個性發展，故其不僅僅局限於對技能和知識的傳授，還讓人產生追求和理想，使人高尚完美，讓人得到全面發展。當今，世界進入了知識經濟時代，知識日新月異，人們要及時掌握新的知識，緊貼時代潮流，就必須持續學習。

3.1 終身教育對人發展的作用

在傳統教育已經無法充分滿足飛速發展社會演進和知識更新需要的現代社會，基礎教育的不斷發展，更是激起了人們向更高層次學習的欲望，使人們更加重視發展權利。而人類學習技能和知識是一個動態的變化過程，其伴隨著社會的發展，不斷地被賦予新的內涵，故此，人的全面發展在這一過程中，不單是一個縱向時間的概念，也包括了橫向的空間概念。

物競天擇，適者生存。未來是學習型的社會，終身教育必然成為未來教育的發展戰略，也將成為人得以成功履行社會責任的工具。終身教育以人為中心，深入挖掘人內在的潛能，將人的認知、情感、動機等人格發展貫穿於人的一生，使得人有機會發展、完善自我，並得以發展自身潛能，最終成為實現人的全面發展的有效途徑。

3.2 終身教育的內容含義

知識經濟的興起，從根本上改變了人類的生存和生活方式。教育，尤其是終身教育已經成為社會發展的基礎，其在教育變革思潮中，有著顯著的時代性和強大的影響力，被國際社會認為是現代教育研究的首要命題，是當代教育發展的主旋律。從本質上分析，終身教育的內容豐富全面，不僅包括知識、技能，還包括行為、習慣、態度及道德等。而其學習形式更為多種多樣，不僅包括正規的學校學習，也包括非正規、非正式的自發或偶然的於生活、工作中的學習。於時間角度上，在“工作學習化，學習工作化”的當今，個體的學習應是終身的，傳統中將人生簡單而粗放地劃分為學習階段和工作階段的作法顯然已不能適應時代的需要。故此，唯有終身教育才真正符合當今世界的發展潮流。

3.3 終身教育的個人價值理念

終身教育所關注的學習內容和形式是自主的、自由的及可選擇的，體現了對個人價值的尊重，其改變了學習與學校教育劃上等號的傳統觀念，並賦予其全新的定義。終身教育雖非傳統學校教育的簡單延伸與重覆，但也不排斥或否定學校教育的存在與價值，而是視學校教育為基礎內容，再加以形式多樣化的一種學習。它幫助人學會認知，學會工作，學會生活，使得學習者的人格得以完備發展，個人潛能得以充分展示。同時，終身教育也鼓勵人們去獲取他們終身所需要的知識、價值與技能，並於任何條件和環境中，主動及積極地適應社會發展，使得學習成為自身發展的需要。





3.4 終身教育是人的全面發展的必由之路

正如《學會生存》中所指出的：唯有全面的終身教育才能夠培養完善的人，而這種需要正隨著使人分裂的日益嚴重的緊張狀態而逐漸增加。隨著終身教育體系的構建和學習型社會的到來，接受終身教育已成為發展趨勢和人們不斷提高自身素質和完善知識結構的方式。而成為引領全球教育理念與改革趨勢的終身教育，從縱向來說，是貫穿人一生各階段的教育，強調的是個體不間斷的發展和教育的持續性；就橫向而言，其包括家庭、學校、社會各項內容的教育，強調的是各種教育成效和素質之間的聯系，以及教育的整體性。

所以，如果我們承認，教育無論過去或者將來均為每個人所需要的，那麼我們必須超越學校教育的範圍，把教育的功能擴充到整個社會的各個方面，並且構成家庭、學校、社會的完整教育體系，從而得以使人在一生能持續不斷地學習，藉此提高自身的文化修養、知識經驗、工作技能，以達到發展個人潛能，最終實現促進社會進步的目標。

4. 結語

實現人的全面發展既是教育的終極目標，又是終身教育的過程，終身教育則是對人的生命的終極關懷，以及對人的潛能最大限度的開發。在知識經濟和資訊時代的今天，激烈的國際競爭歸根到底是人才的競爭，在這一背景下，終身教育的重要性日益突出。終身教育，與人的生命共始終，在重視人工作需要的同時，也對鑄造人格，發展個性予以高度的關注，其充分體現了關注和促進人的全面發展的深刻主題，也承載著構建學習型社會的重要目標。而這，既是一種理想的狀態，也是一種目標的追求，更是一個可望又可及的烏托邦。

註釋：

1. 陳小鴻，論人的自由全面發展，人民出版社，2004，第 339 頁。
2. 聯合國教科文組織國際教育委員會，學會生存——教育世界的今天和明天，教育科學出版社，1996，第 21 頁。

參考書目：

1. 黃楠森，人學原理，廣西人民出版社，2000。
2. 黃正泉，心理文化現象學，湖南人民出版社，1999。
3. 吳遵民，現代國際終身教育論，上海教育出版社，1999。
4. 趙祥麟、王承緒，杜威教育名篇，教育科學出版社，2006。