

三位老師印證—— “知識可改變命運”

文：一鷗

09



“終身學習”已不是陌生的名詞，只要終身學習，就會印證“知識可以改變命運”這句說話。今期“學習之路”，我們走訪了商訓夜中學三位老師，他們的經歷，就是令人敬佩的榜樣。

得到鄭洪光校長的安排，我們訪問了李雪松副主任、余海彬副主任和施美玲老師。他們三位所走的路十分相似：當年都曾在商訓讀書，畢業後繼續升學，然後再回到商訓任教。由昔日的勤工儉學學生，走到今天成為春風化雨的老師，他們見證了回歸教育的發展，還印證了“知識可以改變命運”這句說話。



李副主任：

1995年入讀商訓初三
1999年商訓高三畢業，並考入澳門大學，修讀數學專業學士課程
2003年大學畢業，並入職商訓，成為了回歸教育數學科老師



余副主任：

1990年入讀商訓初一
1996年商訓高三畢業，並考入華南師範大學，修讀中國語文本科課程
1999年華師大畢業，並入職商訓，成為了回歸教育中國語文科老師



施老師：

1994年入讀商訓初二
1999年商訓高三畢業，並考入澳門大學，修讀商務英語專業學士課程
2003年澳大畢業，並入職商訓，成為了回歸教育英文科老師



三位老師回想當年入讀商訓夜中學，主要都是因為家庭經濟困難，必須以勤工儉學方式完成學業，白天工作，晚上上學。所以，當年班上同學的年紀都較大。不過，大家學習都很認真、主動、自覺，跟今天那些因未能適應日間正規教育，而轉讀夜晚回歸教育的學生不同。

今天入讀回歸教育的學生，除了有年輕化的趨勢外，程度也較參差，而缺乏毅力和成功感也是個頗嚴重的問題。面對這些學生，他們都會先從“摸底”入手，多了解學生的情況，然後因材施教，引領學生朝學習之路邁進。

雖然，大部分學生都是帶著各自的背景進入商訓，但他們都不約而同地表示，在教學上都會強調“以老帶少”，由班上年紀較大的同學，多主動關心年紀較輕的同學，讓他們感到學習之路其實並不孤單，身邊的同學就好像親人一樣，經常關心自己，緊張自己。





他們一再強調，可能這就是商訓的傳統吧！雖然，同學的缺席和遲到問題頗嚴重，但用這種“以老帶少”的方法，以及“同儕”的關懷，缺席和遲到等情況往往都得到改善。

至於程度參差的問題，他們表示，由於學校在上課前都會開放兩個班房，讓一些曾缺席的同學，又或程度稍遜的同學可以早點回校，向不同科目的老師請教。這樣，有需要的同學，就可以利用上述補習班的時段，向老師請教，強化知識，增加成功感。

我們常說，“終身學習”是沒有止境的。對於任教回歸教育的李副主任、施老師和余副主任來說，究竟他們又有否繼續進修呢？

李副主任表示，2009年報讀了碩士課程，利用週六、日的時間到珠海上課。由於顧及到與家人的相處時間，故唯有與太太一同報讀，將上課時間變成了與太太的相處時間，並且於去年通過論文答辯，取得碩士學位。

施美玲老師亦表示，由於自己一直對英語教學頗有興趣，希望透過進修提升自己的專業水平，好讓自己在英語教學能有所提升，於是報讀了香港一個遙距翻譯課程，透過工餘時間繼續進修。

由於有小孩的關係，**余副主任**的時間未能允許他作長時間的進修。不過，余副主任平日都會看一些與語文教學有關的書籍。同時，亦報讀教青局在週六、日開辦的與語文教學相關的短期課程，自我增值，與時並進。

有人說，任教回歸教育會“斷六親”，因為別人上班時你不用上班，別人放工時你又要上班，平日一些社交活動都不能參與。面對這些問題，這三位老師又如何處理呢？

“所以，我們會特別珍惜與同事的關係。平日早上大家不用上班時，會相約一起踢波、跑步”，余副主任說，“有時在晚上放工後會一起去吃點東西，聊聊天。這樣，大家都可以互相支持。”

李副主任補充說，“其實，學校每年都會組織大家去一趟長旅行和短旅行，在旅途的相處時間，拉近彼此的距離。同事間情感的交流是很重要的，這些活動有助穩定老師的隊伍，加強彼此間融洽的關係。”





訪問完這三位對學習這麼堅持的老師，筆者感到十分鼓舞。他們都是報讀回歸教育以補回學習上的空白，然後更進一步，放棄工作，報讀大學，取得大學學位，之後再獻身回歸教育。同時，更利用自己有限的休息時間來繼續進修、學習，務求再提升自己的專業知識。這三位老師，正好就是“終身學習”的實踐者。他們不單以知識來改變自己的命運，還以自己的知識和經驗，改變學弟學妹的命運。這種對知識的追求和傳承精神，是值得我們敬佩的。

