



# 持續進修，共同學習—— 專訪兩位回歸教育課程學員

文：小尼子



## 前言

在本澳的非高等教育範疇中，“回歸教育”是對正規教育的補充。“回歸教育”主要是為已超過就讀正規教育年齡的人士，提供再學習的機會，增強其基本知識和能力，讓其取得學歷，以便繼續升學和就業。現時本澳的回歸教育可分為小學、初中及高中三個教育階段。而是次接受訪問的是就讀高中回歸教育三年級的兩位學員，他們分享了經驗，包括報讀回歸教育的原因，以及修讀回歸教育對他們生命的影響。







## 相互影響

余永富先生和何碧英女士不單是同班同學，還是一對夫妻。余先生憶述，當年因為工作需要，報讀了夜校課程以取得初中學歷，當時余太因而須獨力肩負起照顧家庭的責任，好讓丈夫專心學習。其後，由於子女長大，基本能照顧自己，故余太在照顧家庭壓力稍輕的情況下，亦萌生進修的念頭，期望透過夜間的學習，提升個人的學歷。剛巧，當時她身邊亦有朋友正就讀回歸教育，余太在朋友的鼓勵下，便打算在高美士中葡中學修讀高中回歸教育課程。

後來，余先生對太太學習的熱情和堅持深受感動，便決定和太太一起踏上學習的旅程，一同報讀了高中回歸教育課程。



## 學習生活

余太表示，當時由於女兒正就讀高中，她發現自己所學的課程內容與一般高中正規教育大致相同，因此，她深信夫妻倆應可應付。然而，余先生則認為自己的年紀不輕，記憶力不太好，所以需多加努力及時間溫習；上學後，發覺學習對他來說是一種享受，所以花多一點時間他也覺得值得。

究竟甚麼是他們持之以恆地學習和工作的動力呢？余太表示，雖然也有感到疲累的時候，但因為自己身為父母，應當以身作則，做好榜樣，讓子女知道勤奮學習的重要性，要克服障礙，努力讀書。她也會把在課堂上學到的內容，以及測驗和考試的成績與女兒分享，互相鼓勵，這樣，她既加強了和女兒溝通，亦促進了親子的關係。余先生特別提到一家人共同學習，可互補長短，他擅長歷史科，女兒在該科有不明白的地方，也會向他請教，而當他在電腦科遇到困難時，亦會向女兒詢問，這種互動增加了父女的溝通，令二人多了共同話題，增加了大家的相處機會和時間。







在職人士在公餘進修和工作之間如何取得平衡？余先生和余太太都表示，雖然工作地點在離島，往返工作和上課地點需要花一點時間，但幸好高美士中葡中學提供的回歸教育採用單元制的修讀模式，可按照個人的時間及作息選擇適合自己修讀的科目及學科數量。他們初時只安排一星期上兩晚課，學習較輕鬆，漸漸取得信心。

此外，由於報讀回歸教育的人士並非適齡學生，班上的同學有如同他們一樣較年長的在職人士，也有來自不同工作背景的青年人，所以，兩人覺得與同學有許多互相交流及學習的機會。

## 親友鼓勵

余先生夫婦異口同聲表示，能夠持續學習，全賴身邊親友同事的支持。由於余太的同事多為青年，學歷較高，促使了她進修的動力，在工作方面當同事知道余太報讀高中回歸教育課程後，亦主動給予鼓勵和配合，甚至調配工作，讓她能同時兼顧學習和工作。而余先生的同事則學歷較低，當知道他報讀回歸教育課程後，均紛紛向他了解回歸教育的資訊，例如上課時間、學習科目等等，余先生不但耐心解答，還鼓勵他們要抱著終身學習的心態，積極報讀回歸教育課程。



## 克服困難

當問及他倆在學習上最感興趣及較困難的科目時，余太表示歷史科及中文科較吸引她，因為能夠在學習的過程中了解到中國和世界的歷史，增廣見聞。而她覺得較難理解的是英文科，雖然回歸教育所教授的內容已較易，但因為是外語，需要較多時間消化語法和學習詞彙。余先生則對公民教育科較有興趣，因為可以學到許多與法律、身心健康及社會知識等相關的內容，可貼近生活和社會潮流，亦對社會的發展有更深入的了解，而較困難的科目則是電腦，但在女兒的指導下慢慢學習，亦漸見進步。





## 個人得著

余先生和余太認為每一個人在學習路上都有不同的目標，而他們的目標是享受學習的過程多於完成課程及取得證書。余太表示很享受“學生”的身份，特別是能夠擁有一張能充當電子貨幣卡的“學生卡”，那種感覺就有如自己回到年輕時代，對她來說是相當寶貴的，亦因而推動了她對學習的積極性。此外，余太亦認為只要持之以恆，不論在學習上遇到任何困難，總有解決的辦法。

余先生認為，就讀回歸教育的過程就像運動員長跑，需要耐力、毅力，一路堅持下去，才能在過程中獲得更多。他對比當初就讀夜校，是希望能夠取得學歷證書，到現在以享受學習過程為目標，心態已有不同，對學習也有了新的體會。然而，兩人均認為應好好把握特區政府的回歸教育津貼去進修，秉持終身學習的精神，提升個人的知識和技能。

余先生及余太亦希望藉此機會，鼓勵未完成中、小學教育的人士，把握機會，報讀回歸教育課程，只要願意踏出第一步，持之以恆地進修，最後必定能完成課程，不單提升自己的學識水平，也有機會改變自己的工作及生活，甚至改寫自己的人生。

