

# 澳門 職業技術教育 現況及發展

文：路易



## 前言

職業技術教育是澳門非高等教育的重要組成部分，對澳門人才培養具有特別意義。特區政府近年持續加大教育投入，採取多元措施，促進職業技術教育的發展，並逐步完善職業技術教育制度，建立學校、企業和社會共同參與的職業技術教育體系，推動課程改革，提升學生的生活技能及就業能力。

本澳的職業技術教育制度始於第11/91/M號法律《澳門教育制度》，該法律為職業技術教育制訂了明確的總綱和框架，隨後，政府頒布第54/96/M號法令《技術職業教育之課程組織》，進一步規範職業技術教育的目的和課程編排。

2006年特區政府頒布第9/2006號法律《非高等教育制度綱要法》，訂明職業技術教育課程可在正規教育和回歸教育開設，而職業技術教育旨在培養中等程度的技術人員，既促進人的全面發展，又兼具職業導向，使學生擁有從事某一職業所需的基本知識、能力及專業精神；亦在課程設置上，兼顧學生的升學需要，讓及格完成職業技術教育課程的學生，可取得高中學歷證書及專業技術資格證書。

本澳以經濟產業適度多元發展，以及“一個中心”、“一個平台”作為社會發展目標和人才培養政策，本澳的非高等教育亦自回歸前從關注教育機會均等，發展至現今重視為青少年提供適切的教育和適性的課程，同時積極推動職業技術教育，讓學生能按各自潛能和對未來職業的取向作多元化發展，以及按其個別差異、能力和興趣，在專業多元的社會中持續發展自我和作出貢獻。





## 課程組織

按照第54/96/M號法令《技術職業教育之課程組織》，職業技術教育課程由三個學科領域組成：

課程內容		百分比(%)
社會文化	為學生提供高中教育必備的基本學習內容，讓學生能掌握基礎知識及專業技術。 ★授課語言及第二語言。 ★個人及社會發展。 ★相關領域的其他科目。	40-50
專業科技及實踐	因應相關職業技術教育課程的專業及市場需求而設計的學科，旨在為學生提供專業的職業技能學習內容，讓學生能掌握某一職業所須的基本專業知識和技能。	50-60
專業實習	學生在高中三年級到與課程專業相關的實際工作環境進行實習，一方面實踐課堂所學的知識和技能，另一方面在實際工作環境中學習職場所需的工作操守、工作技能、工作態度、安全意識、以及人際溝通、時間管理和解難訓練等技巧。	
總數		100
專業能力考試		

## 職業技術教育資助計劃

為推動職業技術教育發展，配合澳門社會經濟產業的適度多元化，教育暨青年局於2005/2006學年推出“職業技術教育資助計劃”，向開辦相關課程的私立學校提供每一課程不多於260,000元開辦費資助，每年每班100,000元經常性資助，以及每三年每課程150,000元的更新設備資助，並為入讀職業技術教育的高中學生提供2,000元的學費津貼。



自2007/2008學年起，特區政府全面實施十五年免費教育，考慮到職業技術課程需配合技能實踐，一般職業技術班級的學生人數需相應下調，為此，教育暨青年局增設學生人數補充資助，讓已加入免費教育學校系統並開辦職業技術教育課程的學校，以25名學生為下限收取整個班級的免費教育津貼，而尚未加入免費教育學校系統的學校，每名就讀職技課程的學生可獲特別學費津貼，以取代未實施十五年免費教育時的2,000元學費津貼，在資源上給予學校更大的鼓勵和支持。

於2013/2014學年，經常性資助已提升至每年每班120,000元，每一項職技課程的開辦費最高資助為400,000元，每個課程的更新設備資助最高為250,000元。

## 職業技術教育課程現況

職業技術教育課程在數量及教育資源的投入方面每年均有所增加，而就讀學生人數則略有波動。自2005/2006學年推出“職業技術教育資助計劃”以來，提供職業技術教育課程的學校由原來的3所增加至2012/2013學年的9所，課程及班級則分別增加了30多個和70多班，學生人數的增長接近1,230名。

於2012/2013學年，本澳共有2所公立學校和7所私立學校開設旅遊、社會服務、商業行政、資訊商務、電力工程、會計與電子商務、美術設計、音樂、舞蹈、體育、多媒體文化創意、資訊科技創意傳播、酒店會展接待及文職實務等41個職業技術教育課程，共有97個班及1,861名學生。此外，亦設有24個學科的短期課程，供有興趣的人士修讀。



職業技術教育課程開辦及資助情況

學年	課程數	班數	學生數	總資助金額 (萬元*)	總資助金額 的增長率
2005/2006	23	53	1,377	503	--
2006/2007	33	66	1,408	566	13%
2007/2008	36	75	2,184	2,232	294%
2008/2009	36	77	1,722	2,921	31%
2009/2010	37	73	1,826	3,371	15%
2010/2011	40	84	2,123	3,981	18%
2011/2012	40	95	2,039	4,346	9%
2012/2013	41	97	1,861	4,503	4%

\*總資助金額包括：“職業技術教育資助計劃”、免費教育津貼、回歸教育津貼，有關資助(4,503萬元)是2005/2006學年的9倍。

### “學以致用——校本應用課程”先導計劃

為提升學生應用專業知識和生活技能的能力，同時讓不同潛質的學生能接受多元培訓的教育機會，教育暨青年局透過教育發展基金，自2013/2014學年開始，推動學校因應各自的辦學特色及學生的特性，在初中及高中教育階段開辦“學以致用——校本應用課程”，有關課程每班每學年可獲最高50,000.00元的資助，作為課程研發、“實踐式課程”材料及考察所需的費用。

該先導計劃主要是鼓勵學校在課程規劃和教學設計上，強調理論及實踐並重，融入應用技術，增強課程的實用性，為學生提供實務訓練及技能學習等機會，讓其能有效掌握某一專業的知識及技能，培養具創造性、科學應用型的人才。

於2013/2014學年，參與該先導計劃的學校共有6所，開辦了10個相關課程，合共有33個班級和接近820名學生。

### 畢業生的升學及就業情況

職業技術教育課程的設置兼顧學生的就業及升學需要，學生畢業後可即時投入勞動市場，亦可繼續升學高等教育。在2011/2012學年，職業技術教育的畢業生選擇繼續升學的有83%，選擇就業的則佔17%。

### 交流與合作

為推動職業技術教育的發展，加強與各地在職業技術教育領域的交流與合作，教育暨青年局在2013年組織了多項交流活動，舉辦“兩岸四地職業技術教育研討會”，以及締結了6對粵澳職技姐妹學校，加強區域之間職業技術教育的交流與合作。

2013年教育暨青年局組織本澳教育代表團前往內地省市交流

月份	交流地點	參訪機構
2月	瀋陽市	參觀瀋陽市瀋陽區教育實踐中心、瀋陽市外事服務學校及瀋陽市化工學校。
3月	天津市	參觀天津市交通職業學院、海河教育園區、天津市現代職業技術學校、天津市電子資訊高級技術學校、天津市南開大學附屬中學、天津市崇化中學。
5月	貴州	參觀貴州省商業高等專科學校、貴州省旅遊學校、貴州省人民醫院護士學校、貴州省水利電力學校。
11月	南沙市	參觀晶科電子(廣州)有限公司、廣州市高技能人才公共實訓鑒定基地南沙分基地、汽車現代技術應用與維修實訓中心。
12月	中山市	參觀中山市中專職業學校、中山職業技術學院及沙溪理工學校。





## 參考先進國家職業教育經驗

為參考世界先進國家的職業教育經驗，研究符合澳門未來合適的發展模式，推動和完善澳門職業技術教育的發展，教育暨青年局組織非高等教育委員會及學校代表，於2013年7月前往赴歐洲觀摩學習，行程包括德國、愛沙尼亞及芬蘭三個國家。

訪問團參觀了世界職業技能競賽，並拜訪德國、愛沙尼亞及芬蘭教育部門主管，同時與德國聯邦職業教育局、愛沙尼亞教育研究部、塔林服務學校及塔林工業教育中心，以及芬蘭文化教育部及Haaga-Helia應用科學大學的負責人交流，具體了解當地推動職業技術教育的寶貴經驗。

## 舉辦“兩岸四地職業技術教育研討會”

為加強各地在職業技術教育領域的交流與合作，推動職業技術教育的發展，教育暨青年局於2013年10月5日在澳門科學館會議中心舉辦了“兩岸四地職業技術教育研討會”，該研討會由澳門生產力暨科技轉移中心承辦，澳門科學館協辦。同場亦設有本澳職業技術教育展示區，介紹本澳職技教育課程概況和成果。

研討會為期兩天，主題為“現代職業技術教育的發展與策略”，邀請了來自內地、中國台灣、香港及澳門兩岸四地共16個單位31位專家學者發言。研討會分三場進行，內容主要包括：海峽兩岸職業技術教育的現況、發展和策略；兩岸職業技術教育的實務現況與人才培養策略；港澳地區職業技術教育和職業訓練的現況與未來。兩岸四地的專家學者分別就各地的情況作分享及交流。

上海市教育科學研究院職業教育與成人教育研究所陳嵩副所長在其“基於大陸中等職業學校畢業生就業狀況分析的環境研究”的發言中，分享了社會發展對中等職業教育人才的需求及對技能型人才求賢若渴，唯不少父母及教育工作者仍普遍對職業教育存有偏見。因此，他認為要改變職業教育的現狀，需要政府、學校和社會各個層面的通力合作、共同努力。

台灣師範大學工業教育學系吳明振教授，以及研究生林雅幸和陳培基以“台灣經驗為例”為題，介紹職技教育過去數十年對當地經濟發展及社會繁榮的重大貢獻，唯因近年職技教育受到忽視，加上社會傳統對職技教育的刻板印象，導致職技教育發展受到阻礙，影響了市民的生涯發展及社會的整體競爭力。

香港職業訓練局副執行幹事鍾志杰則以“香港經驗”為題，介紹職業訓練在香港的現況與未來，指出該局自1982年成立以來，為香港建立了全面的專業教育及培訓體制，未來將致力促進教育國際化及專業教育培訓可持續發展各項計劃及措施，與香港及其他地區的業者積極攜手合作，培育人才。

澳門生產力暨科技轉移中心高級經理李藹倫則以“立體化提升人力資源素質：澳門職業/專業培訓的回顧與展望”為題，指出澳門作為“世界旅遊休閒中心”，為澳門的經濟適度多元化開闢了很大的發展空間，唯人力資源的素質必須加快提升至區域及國際認可的水平。她認為立體化的人力資源素質提升政策可分別透過職業培訓的橫向多元、專業進修的垂直多元，以及核心技能培訓三方面進行，以培養本地的中高層管理及技術人才，促進本地人力資源的向上流動，讓個人及企業或機構能更有效參與經濟發展所帶來的機遇。





締結姐妹學校

為配合《粵澳合作框架協議》的落實，並為促進粵澳兩地職業技術教育的交流與合作，教育暨青年局於2013年3月，組織了本澳5所職業技術學校與廣東省的職業中學締結成姐妹學校；另於12月，組織本澳與深圳1對職業學校締結為姐妹學校。學校於締結後相繼進行互訪，增進了兩地師生在有關課程的專業知識和技能的交流。

締結姐妹關係的學校	
澳門	廣東省
中葡職業技術學校	廣州市紡織服裝職業學校
澳門工聯職業技術中學	珠海市理工聯業技術學校
澳門浸信中學	珠海藝術職業學院(中職部)
創新中學	珠海市第一中等職業學校
庇道學校	珠海市體育運動學校
中葡職業技術學校	深圳市第一職業技術學校



展望

隨著社會經濟迅速發展，為保障職業技術教育與社會發展相銜接，教育暨青年局將繼續創設條件，推動學校開設以技能應用，並與社會發展需求接軌的“學以致用——校本應用課程”，以加強培養學生的實踐能力，同時鼓勵學生考取職業技能認證，成為能夠持續發展的技能型人才。

在職技教育制度建設方面，教育暨青年局會委託專業機構對本澳職業技術教育的發展進行研究，完善職技教育制度和法規；同時，促進與相關部門、機構和業界的合作，加強市民對職技教育的認識和了解，以建構適合本澳社會發展和促進學生全人發展的職業技術教育。

此外，為落實特區政府“教育興澳”的政策，同時配合澳門成為“世界旅遊休閒中心”和“中國與葡語國家經貿合作服務平台”為目標的發展和人才培養需要，特區政府將在路環石排灣公屋地段籌建“職業教育實踐中心”，初步計劃該中心會開設“國際廚藝區”、“會展、服裝形象與舞台設計區”及“文化創意產業區”，透過理論和實務並重的課程，以及專業導師的授課或輔導，發展學生的專業技能及實踐應用能力。中心將同時為市民參加技能培訓和證照考試創造條件，以促進技能型人才的培養和專業認證的發展。