

# 2014年台灣五天參訪 交流學習

文：張蘭芳

本人為2012年度終身學習獎勵計劃——終身學習楷模得主。2014年有幸與本澳部分持續教育機構的校長、專業持續教育社團代表及幾名2014年度終身學習楷模獎得主，一起參加了由教育暨青年局組織的台灣五天參訪交流學習。此行既使我增加了見識，擴闊了視野，亦令我的心靈得以成長，是一次非常有意義的活動。

為逐步提高澳門人的人文素養和整體競爭力，特區政府致力構建學習型社會，近年先後推出了終身學習獎勵計劃及持續進修發展計劃，鼓勵居民持續進修。在機緣巧合下，友人向我推介了“終身學習獎勵計劃”。經過幾年不間斷的努力，我獲得了“終身學習楷模”獎，還有幸參與是次的交流學習。



這次台灣之行，我們看到了一些推廣終身學習的好方法。如台灣學者在教育機構命名方面的巧妙，把社區的教育場所命名為社區大學、樂齡大學及樂活大學等，讓學習者從教育機構的名字上就可以獲得一種學習的鼓勵，使其身心愉快地接納終身教育，參與終身學習。另外，再以“台北松山社區大學”的做法為例，該校課程以學分計算，課程內容既有實用的知識，也有社會知識、親職教育



知識及親子讀經師資培訓等，學員只要取得48至120學分，就能根據學分而取得結業證書、副學士或學士學位等文憑，其課程的多元化及管理的靈活性，大大提高了市民終身學習的積極性。

在長者教育方面，台灣於2006年發佈了《邁向高齡社會老人教育》白皮書，提出老人教育的四大願景，各地區亦開展了各具特色的長者教育工作。以交流團到訪的“台北市大安樂齡學習示範中心”為例，參觀過程中，見樂齡長者以角色扮演的方式，向我們演繹一個繪本故事“找個更大的鍋子”，劇中的道具都是由





長者以環保物料製成的，加上長者們台上風趣幽默的演繹，令我們大開眼界，亦令我們深信長者教育更有助於他們享受退休生活。交流過程中，兩地學者、教育專家一致認為，澳門現時正是推進“學習型社會”的好時機。積極推動市民終身學習，促進其多元發展，令市民不斷追求卓越，再造多彩人生，是澳門特區政府及整個社會應共同努力的方向。

交流團除了參訪終身學習機構外，還安排了文化參觀活動，這些活動讓我得到有別於過去旅遊的體會。在參觀士林官邸及故宮博物院時，因我之前曾修讀過一些藝術課程，可能以不同視覺藝術的心態去欣賞、品味、體驗各種展品，充分體現活學活用的道理。在南投中台禪寺中，除了建築物的雄偉震撼人心外，也讓人的心境變

得異常寧靜。而到訪日月潭社區教育設施的過程中，令我印象最為深刻的是，在日月潭幫我們渡河的船長是原住民，他不斷介紹沿途的風景，引導我們如何看山、看石、看水。我的腦海中突然浮現出這樣的話——“讀萬卷書也要行萬里路”，“閱書不如閱人”……。

感謝教青局給予我這個交流、學習的機會，讓我能夠獲得如此寶貴的學習經驗及人生體會，也感謝一路上遇到的所有的人，並期望本澳更多的人能夠透過終身學習獲得生命的成長。

