

終身學習・轉機・契機

文：文文（王素文修女）

我成長於六十年代的貧窮家庭，幸有一對好父母，克勤克儉地把我們四姊妹養育成人。懂事的我，因父親失業而自願輟學，幸得一位良師提醒：“文文你是可造之才，千萬別放棄求學，只有學問能啟發你做人做事都有上進之心。”

我於是日間上工廠當童工，晚上上夜校，完成小學升上夜中學。此時，我發覺生命的可貴是在於能助人、能發展、造福家庭、建設社會。

三弟因病失救幼年夭折，更讓我領悟到生命的短暫，必須好好珍惜。那時我正值青春少年，正是編織理想的時候。在奮發求學的日子中，我憧憬著成長後投身最值得付出一生的行業。那時，讀到蔡元培先生的名句，“教育者，非為已往、非為現在，而專為將來。”又想起我的良師，他的鼓勵使我改變一生。於是，我決心投入教育行列。高中畢業後我考入師範大學，為自己成為專業教師做準備。

大學畢業後，我滿匡熱誠地投入為人師表的隊伍。最初，我擔任小一班主任，每日為四十位天真可愛的小娃娃設計各項有趣的教學活動，引發他們的學習動機，開展閱讀、探究等活動，天天忙個不停，卻樂在其中，深信自己選對了職業，教育將成為我終身事業。

豈料，執教數年後，機構竟看中我的熱誠和傻勁，抽調我到一所寄宿學校任教，學生都來自有问题家庭，甚至是家長束手無策，

被別校勸退的問題學生。對於這群孩子，我仍然以過往的方式，為他們備課、設計活動。可是，由於他們學習動機很弱，玩心很大，不懂珍惜，經常搗亂課堂，任我用盡各式各樣的方法，也沒法提升他們的上進心，讓他們專心向學。於是我只好轉個方向，每逢周末，便帶他們出外，上山採山檢，到海邊捉小蟹，期望能與他們建立良好的關係，從而改變他們轉向求學。兩整年的努力，使我疲於奔命。

直至某個夏日，自己竟全身乏力，暈倒在操場上。被送往山頂醫院，才知自己因體力透支而發高燒，得了急性腎炎，必須住院。在接受醫療靜養期間，我不斷進行反思，自己的教育理念、工作熱誠為什麼不能打動學生？呆呆地看著蔚藍的天空細想！

經過深思，最後我決定進修，且選擇修讀社會工作，以便讓自己了解這類學生的癥結所在。因自己已不再年輕，再背起書包求學實在非易事。但強烈的責任感驅使我克服了各種困難，邊學邊做，十分投入。而教育局對終身學習的資助也給了我一劑強心針，使我得以順利完成了社工學位課程。這一學習經歷，不但使我對周圍的人、地、事物有了更廣泛的認識，而且令我對教育有了更深刻的理解，明白到教育不僅需要關注學生的行為，而且還要關顧到學生的家庭、社會背景、心理發展和成長等問題，使我有信心面對有問題的學生，幫助他們分析自己的癥結，了解自己的問題，提升他們的自我反思及發展能力。從那以後，我發現自己對學生的要求不再像過去那樣那麼看重成績、分數，也能包容他們的反叛表現，更會引導他們走適合自己的人生之路。我發覺自己與學生的關係竟然越來越好，能談心事，也能相知相惜。這亦師亦友的關係才是教育關係的真義。

終身學習不但給了我生命的轉機和契機，更使我的生命豐富而又多姿多采。