



如何引導 孩子發展自主能力

澳門心理學會 鍾惠平碩士

人最初六年的生活經驗是成長的關鍵期，根據著名心理學家艾里克森的心理社會發展理論，人生劃分為八個階段，各階段均有重要的任務必須完成，若發展順利則有助於日後階段的發展。反之，便產生負面的影響。同時，發展為個人成熟與社會環境互動的結果。家庭是人生中最早接觸的環境，父母則為最早的互動對象，因此，父母如何管教子女的確值得三思。

按艾氏的理論，孩子踏入第二階段開始發展自主，主動探索外在事物來試驗個人的能力，兩歲的孩子常以否定或拒絕的方式回應父母的要求，強烈顯示出凡事由自己親力親為，令父母感到孩子開始變得不服從，諸多主意的。面對孩子的轉變時，父母須理解這是孩子正常長大的環節，同時，必須謹慎應對。研究發現有三種管教方式較易引致孩子反叛的性格，包括：過份縱容、過份嚴厲及父母管教主場不一致這三種管教方式。管教不當會令孩子長大後變得獨斷專行，或傷害了孩子的脆弱心靈。

為免孩子於成長過程中出現負面的影響，父母可循以下原則。

1. 仔細分析孩子的要求或行為是否合理，應管則管，保留適當的自主權。父母應以堅定的立場教導孩子

分辨是非，不可讓孩子為有關對錯的問題作選擇，父母要保持權威者的形象，不能妥協。例如：要孩子尊重他人，愛護公物，不得傷害他人等。另外，純屬於個人好惡的事上，則不宜左右孩子的決定，諸如：衣服的式樣、出外用餐時所點的食物、如何花零用錢、渴望參與的活動、玩具的選擇、房間的佈置等。

2. 當孩子的要求合理時，父母應言出必行，遵守承諾。營造開放接納的環境，讓孩子充分表達自我的要求。孩子會漸漸學會父母對無理要求從不妥協，只接受合理的要求。

因此，父母應小心商議出那些行為是屬於正當，那些須界定為不良行為。當孩子開始接受教育的同時，勿將開始接受教育混為開始責罰，身為父母應不斷充實孩子成長需求的智能，正確了解孩子成長各階段的特點，勿流於『寧枉莫縱』或『寧縱莫枉』。父母在談管教方式同時，更重要的是確定你希望培育出怎樣的子。香港學者張兆球先生提出『四自一他』的理想孩子質素，分別是自在、自信、自律、自主及為他人設想。你理想的孩子又是怎樣的？