

# 「多元教育」是對孩子

## 包容、接納和愛的承諾.....

### 淺談多元教育對孩子的意義

澳門大學教育學院助理教授※黃素君博士

#### 時光倒流.....

二十多年前搬家的前一天，各人都忙於執拾物件，在眾多雜物中我發現了一個「似曾相識」但長有鐵口的長方形糖盒。那是媽媽最「珍貴」的盒子，用來存放我和哥哥的成績表——同時也滿載了她和子女的集體回憶。



打開盒子，一張張成績表展現眼前，評語總離不開「成績尚可，惜多言好動……」。記憶中，每次拿成績表回家總給媽媽痛罵一番，問我為甚麼不安靜上課，做個好孩子云云。當時，我也許相信自己不是一個好孩子……

#### 返回現實.....

偶爾在街上碰到了已婚的舊同學或朋友，話題總離不開孩子的教育問題，其中投訴孩子不安靜上課，好談話者十之八九。我是1970年初讀小學的，事隔30多年的今天，對「好學生」的定義和要求似乎並沒有因時間或教育觀念轉變

而有所不同。這情況不足以證明甚麼，只是簡單說明了我們對「好學生」的定義或要求還是流於「單一化」。

#### 「多元教育」 的理念

中國人常言「一樣米養百樣人」，正是指出人的性格不一，特徵各異，試問又豈可有統一的標準去區分呢？「多元教育」的意義是提出「單一化」的教育不足以培養卓越的新生代，因而需要多樣化的形式、管道以啟迪學生學習。可能有人認為「多元教育」是等同「多元智能」，兩者是有相關但是不一樣的議題。前者所指的範疇更廣，而後者是「多元教育」具體落實的方法之一。兩者核心的意義都是尊重人的多元(差異)、相信人的可塑性和可能性。

#### 不同的學習型態

我認識一位就讀小四的孩子叫亞仁(化名)，媽媽拿他沒辦法，老師投訴他

上課不留心、好談話、沒有學習動機、成績不理想，他是老師及父母眼中的「問題學生」。今年暑假，我和他及一班小孩子到香港玩。每到一景點，他都用心看指示版的介紹，問有關的問題，有時又會訴說他在教科書已學過有關香港的東西，並向我們介紹。對於年紀比他小的孩子，他特別細心照顧，充滿愛心。我實在無法想像這個孩子在學校的生活會是怎樣的！顯然，從這個例子看來，不同的學生有不同的學習型態，有些學生需要安靜學習，有些需要動手操作才有興趣等等。我們會否對某些學習型態有偏好呢？

## 整全的教育目標

上面的例子，除了指出學生有不同的學習型態外，還值得大家注意的，在學習目標和內容上也應該走向全面化。孩子德育方面的發展也是很重要的。亞仁是一個充滿愛心、樂於助人、喜歡小動物及感情豐富的孩子。很明顯，他這方面的特質沒有受到教師及家長的關注。要突破這局面，教師與家長需要對培育孩子有共識，五育「德、智、體、群、美」均衡發展不應停留在口號的層面。

為了孩子的一切，家長總為他們提供「多元」的學習機會。「多元」的學習機會應按照孩子的學習興趣而提供，重點是培養孩子的學習興趣，繼而轉化成為學習需要，只有變成學習需要，孩子才會孕育其終身學習的精神。有時「望子成龍」及「恨鐵不成鋼」的心態，可能會摧毀了良好的學習意願，也窒息了孩子的學習動機。

## 「多元教育」的承諾.....

「多元教育」的範圍很廣，但核心意義是對孩子包容、接納和愛。不同的孩子有不同的學習需要，有不同的學習型態，「單一化」的要求和標準無疑是抹煞孩子諸多的可能性，更甚者可能摧毀了孩子的自信心。從我小時候的經歷至今，教育上仍不斷重複的老問題，局部反映了教育觀念未能與時並進。今天提出的「多元教育」正是讓教師與家長共同關注、反思，並承諾：

**我願意以包容的心，面對孩子的一切.....**

**我接納孩子的一切，且視他/她是世上獨特的個體.....**

**我願意無條件地愛孩子，使他們健康及愉快地成長.....**

我相信只有在包容、接納和愛的前提下，「多元教育」才能有效開展，也只有這樣，孩子不同的潛能和才能才會被發掘和發展。

