

# 以故事打開閱讀之門

## —— 訪問家長梁敏玲

文：黎燕莉



閱讀好處之多，人所共知。近年社會大力提倡閱讀風氣，多個政府部門持續開展相關教育活動。學校作為傳授知識的重要機構，更積極配合，從日常課堂學習到特設的活動，均重視推廣閱讀。於是一個個迷你書展、閱讀週活動、閱讀網頁、閱讀報告等，在學生的生活中一一呈現。但是，家庭環境也是至關重要的。

### 一個很好的例子

社會學家普遍認為，小朋友喜歡閱讀，很大程度上與周遭環境有關。而這裏的環境不僅包括學校、周圍的社區，更少不了孩子一出生就生活的家庭。小朋友喜歡閱讀，大多數為父母親的影響。所以在培養孩子閱讀習慣方面，社會和學校的氛圍固然重要，但父母的誘導卻是最為關鍵。

以下的個案是一個很好的例子。

### 親臨學校講故事

林太有兩個兒子，大的8歲，小的4歲。幾年前，當大兒子尚在幼稚園高班的階段時，林太響應學校舉行的“爸爸媽媽講故事”活動，親臨兒子的學校給同級的學生們講故事。

“我一直想了解兒子學校的情況，這是一個很好的機會。平日，我會給他們報名參加講故事活動或比賽，所以我有必要以身作則，做個榜樣。”這樣，林太先後兩次參加講故事活動。

雖然事隔兩年，對首次的參與，林太的印象還十分深刻。

那天是上課日，下午課堂前的休息時段，老師安排了三十位幼稚園大班學生，齊集在一個類似閱讀角的戶內場所。林太開始了《神奇變身水》的故事。

林太坦言，初時有點緊張，因為首次對着大班小朋友講故事，擔心無法控制場面，也因面對老師而有點班門弄斧的心理壓力。後來，隨着老師離場，加上閱讀小天地的輕鬆陳設，學生們全情投入，令一切漸入佳境。

為了引起小朋友的興趣，林太選了主題奇幻有趣、情節迂迴曲折、人物性格多元化的故事。她在家中反覆練習，尋找故事中最引人入勝的部分，用兒童的角度進入幻化世界，以不同聲音演繹不同性格的角色，達到形象化的生動效果。因此，小朋友很容易便投入到故事之中，產生共鳴。

在整個講故事的過程中，林太十分享受和小朋友的相處，尤其他們積極的投入，林太至今依然記憶猶新。

“我想令小朋友溶入故事當中，於是一邊講故事，一邊給他們提問題。他們反應十分熱烈，不僅踴躍回答，還會反過來提出問題……”這過程使故事走出了書本，活現在每個小腦袋中。

對於媽媽親臨學校，為同學們說故事，林太的兒子顯然十分興奮。由小到大，他都是媽媽的忠實Fans。《神奇變身水》也不是第一次聽她說的，不過在學校和同學們一同分享媽媽的愛心，這還是第一趟。

兒子似乎特別專心的聽著，他表現得十分開心。回家後，他說同學們都羨慕他：“你就好啦！你媽媽來學校講故事……”其他小朋友也希望自己的家長能參與其中。

林太慶幸自己之前作出正確的決定。

## 孩子確實令她自豪

林太自己喜愛閱讀，也希望將良好習慣傳給下一代。身為護士的她，儘管工作辛勞，上班時間不穩定，但多年來仍然堅持給孩子講故事。

從嬰兒時期的布公仔書、泡泡書，到今天紙張書本，和小朋友經歷了無數的歡樂，並且看到苦心經營的成果已漸漸形成。

大兒子已經愛上閱讀，並擔起了給弟弟講故事的任務，他也樂在其中。

日久見功。林太的兒子從講故事的過程中，學習了演說技巧和自信：“幼稚園畢業禮上，兒子被選為全級同學的代表，在禮臺上向師長們致謝辭。面對着大禮堂上百的觀眾，他不僅十分鎮定，而且還能面帶和悅的笑容，充滿自信地朗讀稿辭，表現出一副享受的樣子。”林太無法掩飾心中的喜悅，孩子確實令她自豪。

有時，林太家中舉行故事會，兒子的堂兄弟姊妹也是席上客。也許跟她從小給孩子們講故事的方式有關，兩個兒子對問題的回應，明顯比較積極，互動過程活躍。其他小朋友雖然也十分專心聽故事，但對答問題表現則較冷淡。

類似情況，在學校課堂上也有出現。老師曾說，林太的小兒子思維十分敏捷，對老師提問反應迅速，能即時接上，而且態度自信。

## 故事不只屬於小朋友

聽了林太的經驗，還沒有給孩子們講過故事的家長，會否從今天開始，和小朋友們一同飛越七彩繽紛的閱讀世界呢？！

每天給小朋友講故事，對家長來說雖然有點累，但這對親子關係和小朋友的好處卻多得不能盡錄。而且，正如林太所說：故事不只屬於小朋友，不同的故事會給我們不同的啟發。

知識是海洋，閱讀是艘萬噸巨輪。想了解海洋的奧秘，必須出海遠航。

就從現在開始，和你的小朋友一同起程展開愉快的旅程吧！

(梁敏玲: 氹仔教育活動中心讀書會成員)

