



## 互聯網與青年的社會參與

文：林淑心

### 前言

2011年1月25日埃及青年利用社交網站作管道發放訊息，號召民眾上街示威，一天之內有8萬人表態支持。這一股由網絡動員的力量，縱然埃及政府即時封鎖網絡伺服器以及手機短訊服務，還是沒有把民眾組織的活動停下來，更前所未有地改變了整個國家，甚至影響到整個中東地區。“網絡新一代”發表對社會、國家政治、經濟政策的看法，並透過網絡發動群眾，組織活動，這讓我們思考互聯網是否可以作為培養年青一代關心社會、參與社會的工具。

## 青年愛上網

互聯網的普及成就其巨大的影響力，改變了人們的生活模式，特別是其製造和傳播資訊、溝通聯繫、消費娛樂的功能，使我們足不出戶就能知天下事，搜尋或下載資料，聯繫或結交朋友，發放消息及購物消費等，既快捷又方便。五花八門的網上娛樂，有欣賞電影或電視劇集，有聆聽或分享音樂，有各式各樣使人興奮的網絡遊戲，這些都是年青一代喜歡上網瀏覽的原因。根據“澳門青年指標2008社會調查”報告的資料顯示，3445位13-29歲青年在調查期一周內每天平均上網時間為3小時54分鐘，而連續上網時間則達7小時，由此可見“上網”已成為青年生活的重要環節。

## 互聯網影響著青年

社交網站的出現為年輕人提供了網絡討論空間，不同文化背景的人都可以在討論區發表意見，甚至互相加為朋友，不斷擴大朋友聯絡範圍，形成一個“網絡社會”。尚若是志同道合或互相熟悉的人一起交流共同所好，甚至是分享內心感受和有趣的事物，確實是一件美事。可是，由於這個“網絡社會”不要求你用真實身份去認識朋友，且真實和虛假的資訊充斥其中，使你難辨真偽與好壞。因此這裡亦危機處處，佈滿陷阱，有關誤交網友或沉迷於虛擬遊戲角色中以致廢寢忘食、耗盡金錢、時間，甚至荒廢學業，更有斷送寶貴生命的新聞報導，屢見不鮮。



互聯網有其利亦有其弊，借鏡埃及青年利用互聯網動員國民參與活動的例子，如能善用它對青年的影響力，適當運用其功能，使之成為教育青年的工具，則對青年和社會都可以起積極的作用。



## 善用互聯網去推動青年參與社會事務

在2011年施政報告中，有關青年事務方面，特區政府提出了以“凝聚社會力量，與青年共成長”為指導方針，有序執行《澳門青年全人發展策略》整體的規劃工作，就關懷青年的成長和發展需要，有針對地開展青年服務和各類公民教育活動。另外，根據“澳門青年指標2008社會調查”報告的資料，3445位13-29歲的青年在調查期六個月參與社會公益活動的有1330人；另根據2006年訪問的1666位13-29歲的青年當中，表示會登記為選民的有54.9%，會參與立法會選舉投票的有46.5%，會成為立法會選舉候選人的只有6.1%。根據上述資料顯示的情況，為了配合施政方針，實在有需要加強青年的公民教育，協助其樹立正確價值觀，使之能成為具責任心、公德心及承擔力的社會公民。在這方面，家長、教師、學校教育和政府應互相配合，積極調動青年關心時事，踏出參與社會事務的步伐。善用年青人經常使用的互聯網以推動其參與社會事務，先提高青年對社會時事的關注度，是可行的方法之一。

如何運用互聯網引導青年關心社會時事呢？

### 1. 知己知彼

青年愛“上網”，家長、教師對著電腦，如何入手？根據香港《青年人網上社會參與研究調查報告》的資料顯示，45.29%的青年通常會瀏覽“時事類型”的網頁資訊，51.81%的青年通常會觀看網絡電台和電視的“時事”節目，82.06%有看網誌的習慣，其中有70%以“個人軼事”為撰寫網誌的題材，也有26.92%的以“時事評論”為題材。瞭解青年“上網”的興趣和對社會時事的熱衷程度，對家長、教師充分使用互聯網以發揮教育功能，十分重要。家長、教師作為“模範”去指導子女或學生“上網”時，只要掌握青年喜歡瀏覽的網頁，就容易發掘時下最熱門的話題，方便搜集合適的討論內容，再邀請子女或學生加入你的群組討論區，建立可靠的“網絡社會”。

## 2. 創造機會

互聯網能讓志同道合的人發言，也容許不同的聲音出現，其群組和隱密的功能使青年敢於在“網絡社會”發表意見。家長、教師既可提供機會予他們就感興趣的時事發表意見，同時亦應加強他們對社會事件的認知。舉個例子，曾經於網上火紅一時的“巴士阿叔”，這個話題出現於“網絡”上，啟動青年發揮創意，把真實個案轉化成不同的“MTV”、“短片”或“圖像”等，上載於互聯網以抒發自己的看法，掀起一陣的討論潮。因此，只要家長、教師把握適宜，一則社會時事，透過網絡可引發出青年更多的聲音，贊成或反對意見都能幫助青年深化對事件的思考，提高青年的社會參與度，這是利用互聯網作教育工具的好處。

## 3. 學校主導

鼓勵青年關心社會，繼而積極參與社會事務，家長、教師是重要的“人為因素”，而學校教育亦起主導作用。現時大部分澳門學校都設有本校的網頁，倘若網頁能讓學生比較容易地獲取政府有關“青年政策”和青年社團的資訊，就能幫助青年瞭解社會事務，提高其社會參與程度。校園網頁也應該設有學生討論平台，學校可提供討論的題目，如熱門的社會時事新聞報導或學校事務，給予學生發言的機會，營造校園言論自由的氛圍。

除了討論區，網絡課程的設計和網上閱讀的發展，也可以強化學生的公民教育，成為校園獨有的“網絡社會”，推動學生參與。無論是網上閱讀還是網絡課程，都應以引導學生關心社會為目的，要求上應以學生興趣及能力所及為原則，學生需要參與的次數則屬其次；在內容篩選、深淺度和編排上都應該具系統性，因為它也是課程，可以按年度教學計劃執行或配合校本公民教材；內容也應具層次性，即是深淺和廣度是否適合不同教育階段學生的學習需要；還應具適時性，

即是最新、最熱門的時事，包括本地或外地的新聞，選材方面包括新聞報導、電影或電視劇集、時事評論節目，甚至是政府提供的政策諮詢問卷連結等等。除了討論區留言之外，問卷提交，撰寫網誌，製作flash動漫和簡報，上載自拍諷刺時事的話劇、廣播劇等，都是讓學生以不同方式發表意見的有效方法。

當學生能大膽地表達自己對事物的看法，甚至遊走於其他人的發表空間時，就能對社會有更深層的認識。

#### 4. 由網頁關注到身體力行參與社會

透過互聯網喚起青年關心社會時事，帶動他們由網頁關注走到現實的社會參與，是不容易的事。但只要家長、教師、學校教育都按部就班地推行和相互配合，就總能踏出第一步。“群體活動”是人類的天性，時下青年亦特別喜歡“聯群結黨”和集體行動。家長、教師、學校在透過互聯網動員子女或學生參與社會事務或組織活動時，應利用青年的這種特性，選擇規模比較大的活動。另外，對於具知名度、具公信力和影響較大的活動，青年會因為對組織的信賴而參與。如果家長、教師採取鼓勵方式，同時建議子女或學生邀請朋輩一起出席社會活動，動員就比較容易成功。

#### 結語

無論是網上的社會參與或現實的社會參與，家長、教師、學校都需要從旁協助他們從不同角度分析社會時事，引導他們正向思考，提高他們的批判能力，建立正確的價值觀，把互聯網的教育功能充分發揮出來。

在推動青年積極參與社會事務方面，互聯網只是一種工具。政府制定配合時代發展和青年多元需要的政策，才是鼓勵青年參與社會的關鍵。建立一個言論自由的社會環境，給青年提供發言機會，資助青年社團開辦多元的青年培訓課程，都有助於年青一代社會精英的培養。



（作者：資深小學教師）

