

# 輔導故事的啟發

文：劉偉俊、張碧月

## 父母正面支持子女、有助子女健康成長

亞強是一名中二男學生，性格較內向，自我形象低，不喜歡參加學校社團活動，小息時經常一個人獨處課室或流連操場，學業成績一般，同學們亦不會主動理會他，還幫他起了花名——“孤獨精”。但亞強在校操行良好，對師長有禮，沒有遲到記錄，沒有與同學發生衝突。班主任就亞強性格較內向及經常獨處的問題轉介到輔導室，駐校輔導員初次接觸亞強時，是在操場與他談話，當時亞強的反應有些退縮，一問一答地應對輔導員，低著頭，不敢與工作員有眼神接觸。

其後，輔導員向父母瞭解亞強的情況，得知亞強自小與父母及姐姐一起住。亞強的姐姐較外向，在校成績優越，父母經常會用姐姐來與亞強作比較，尤其是在學業方面。亦經常會因小事而責備亞強，又在親朋戚友面前誇讚姐姐，貶低亞強。亞強與家人關係

一般，較少與家人互動，在家大部分時間都是躲在房間看電視及小說。父母覺得亞強不用心學習，不夠醒目，將來一定找不到好的工作，

常常要他好好向姐姐學習。

就以上亞強的個案來看，亞強在校沒有情緒行為問題，更沒有犯校規，對師長有禮。這類型的學生基本上不會受人觸目，父母更不會特為子女這些事與學校作溝通，還好班主任察覺亞強自我形象較低及不主動與同儕互動。但經輔導員與父母瞭解後，發覺父母很少正面支持和鼓勵亞強，再加上經常責備他及常與成績優越的姐姐作比較等，在這樣長時間的教養模式下，讓亞強養成缺乏自信心及不敢與人接觸的性格。

所以父母對子女的教養和關顧，不可只用比較、批評或負面的刻板方法等。兄弟姊妹間存有差異是正常的，父母應接納子女的不同處，並施以不同的教養方法。子女需要父母的正面支援和稱讚，亦需要獲得基本的尊重，父母不應隨意在親友面前批評及奚落子女。若想瞭解子女在學校的情況，父母可以抽空多與班主任聯絡，並與子女在家的情況比較。這樣，一方面可達致家校合作；同時亦有助於建立良好的親子關係。父母如發現子女的行為存在某方面的問題，就應盡早幫助子女改善，但管教的方法必須要做到適當，避免對孩子的自信心和性格造成負面影響。



## 教養孩子 忌縱而後嚴

在輔導生涯中，常聽到不少家長埋怨女兒長大後不聽話，一意孤行結識男朋友，完全無視父母的反對。

月前，我們就接觸到一個這樣的個案。父親極之徬徨、焦急地到本中心求助，稱就讀初中的女兒上網認識了男性網友，且對方是在職人士。女兒與網友來往頻密，也常去網友家裏玩，因而比平時晚了回家，出街次數也比以往增加，父母因而懷疑女兒已和該人士拍拖，更擔心他們會發生性行為，甚至未婚懷孕、濫交，最後前途盡毀等。

由於擔心過度，父母對於女兒拍拖的反應非常大，

由剛開始的耐心規勸，盡說一些負面後果，例如認為女兒這樣是濫交、會未婚懷孕、會毀了一生前途等，到後來破口大罵、偷看女兒的手機短信、MSN談話記錄及FACEBOOK等。父母看了這些信息後，更加心慌，更往最壞處去想，因為短信及網上對話盡是些色情露骨的內容，且對象不只一個……

我們經了解詳細背景資料後，發現母親因忙於工作，較少與女兒溝通，故關係較疏離，而父親一向非常疼愛女兒，管教模式也傾向鬆懈及放任，對女兒的要求有求必應，非常遷就，但甚少去關心女兒的情緒(心事)及人際

交往情況等，也沒有設定家庭規則，例如放學後回到家的時間、溫習課業時間及上網時間安排等，一直任女兒自由支配。

當發現問題時，父母的過激反應以及不當的溝通（毫無根據地把女兒拍拖事件往最壞處想，有太多的假設加在拍拖事件上），令女兒更加反感及反抗。再加上親子之間本來就沒建立起良好的溝通關係，令關係更加僵化及惡劣。試想想，一向家裏沒規沒矩，任由女兒自由支配生活中的每件事情，甚至父母還要反過來聽女兒的，忽然間女兒要被管、被限制，有可能這麼容易接

受嗎？凡事從緊繃到鬆懈，從限制到自由，這都比較容易接受；若要倒過來，卻是一件很難適應的事。父母對孩子的教養也是同樣道理。

從以上案例可知，管教孩子切忌“先縱而後嚴”！為人父母者要在孩子尚小的時候就和孩子建立良好的溝通關係，父母必須扮演起父母的角色及發揮父母的功能，家庭要有規矩及立場，讓孩子有所適從，從小培養好習慣。千萬不要等到培養出“小霸王”之後，才用盡辦法想去馴服他/她，這樣只會事倍功半，甚至完全沒有效果。



（作者：教育暨青年局教育心理輔導暨特殊教育中心輔導員）