

# 一次家長會引發的感想

文：白樺

那個週五參加了TIS（澳門國際學校簡稱）的家長會，我覺得耳目一新。作為一個母親，我為自己的兒子能在這樣的學校學習感到欣慰；作為一名來自內地的專業的幼兒教師，我慶倖獲得了一次難得的學習機會。

## 不一樣的通知單——家長選時間

在內地，家長會通常由老師安排一個統一的時間，然後給家長發一張通知單，家長必須在百忙之中抽出時間，甚至專門請假前往。

在TIS，老師會提前給家長發一張單子，寫上一天半的時間段，譬如從3月18日下午放學15：45開始至17：45，3月19日早上9：00開始至下午17：30，每個小時一個選擇。家長可以根據自己的時間自由選擇三個時段，老師在家長會前兩天通知家長最後約見的時間。

由此可見我們的家長會時間是老師說了算，TIS的家長會時間是在徵求家長意見的基礎上，由家長和老師共同確定的。

## 很特別的形式——孩子也出席

在內地，家長會一般是以集體的形式進行，老師會把全班家長召集在一起，會後會有一些個別交談。家長會的內容主要是以老師講座（教育教學策略、科學育兒方法等）、班況分析（班級人員、整體發展分析、對幼兒的評價等）、常規工作（新學期活動安排），學期要求（需要家長上交的材料和配合的活動）、家長間的經驗分享等。我們家長會基本是家長的教育會、培訓會和佈置任務會，家長邊聽邊記，開完會多多少少會覺得有點累，感覺有些壓力和負擔。



TIS的家長會則顯得有些特別。她不是一個老師面對幾十個家長，而是一對一和小組的形式。這裏的“一對一”，不是一個老師對一個幼兒的家長，而是一個老師對一個家庭，換句話說，家長會孩子也要出席，而且是重要的一份子。這體現了對幼兒的尊重，讓孩子參與對自己的討論，展現他在學校的方方面面的學習生活，是一種更人文、更直觀、更融洽的家長會體驗。

### 吸引人的全過程——大家一起樂

TIS的家長會又是如何進行的呢？我們滿懷期待……

#### 1. 與班主任親切交流

根據約定的時間，我們一家於下午4點45分來到教室。班主任老師是加拿大人。簡單地和老師問好後，我們就圍坐在孩子們平時遊戲的圓桌前開始了交流。老師跟家長介紹孩子在學校裏的學習生活情況，在哪些方面取得了進步。比如在英文的學習、和小朋友的交往等方面的進步，還有關於針對孩子而運用的一些教育策略，如：為了讓他有更多的夥伴，老師就讓他經常輪換座位，參加每一組的活動，接觸更多的同學。還有他聽不懂老師說的話，就讓他多看其他小朋友，多跟著同伴學習等等。作為家長，聽到、看到自己孩子方方面面的點滴的成長頗感欣慰，同時也為老師的因材施教感到由衷的讚賞。

整個交流的過程，並不是老師一個勁地說，而是在與家長輕鬆地會談。其間老師也會經常停下來問我們的孩子Michael一些問題，如果他用英語回答得很好，我們會一起給孩子掌聲。

#### 2. 親子活動

差不多交流了十五分鐘後，進來了另外兩個家庭。老師讓我們分別坐在三張桌子前，我這才觀察到每張桌上都擺放了不同的材料。我們正在納悶，老師跟Michael簡單說了一下，Michael就開始指揮我和他爸爸。原來接下來是親子活動，每個活動完成後都要在一張紙上蓋個戳。

第一個項目是測量手長，Michael把爸爸的手按在紙上，畫出輪廓再剪下來。然後取出積木量了量，七塊，Michael記錄下來。爸爸再反過來測量Michael的手長，最後Michael又測量了我的手長。簡簡單單，但挺有意思的。





第二個項目是閱讀，Michael把桌上的英文書完整地講了一遍。那是一本關於動物脖子的書，有一些動物的英文說法Michael還不會，老師和爸爸就在一旁提醒他，總算磕磕巴巴地講完了。

第三個項目是繪畫。我們三個人分別坐在畫板的三個方向，互相都看不到。然後用排筆蘸水彩顏料畫出家庭的另兩位成員。畫完後，互相一看，大家都樂了起來，老師在一旁為我們拍照，我們都覺得這個活動真有趣。

第四個項目是拼讀。根據小筐裏的字母卡，一對一找出相關的圖片，然後念出單詞，也是考察Michael的英文音標拼讀能力。這個項目Michael還是很不錯的，幾乎都能說出來。

三個家庭在一個教室輪流做親子活動，都很投入，互相也沒有打擾，老師也沒有組織幼兒比賽，更沒有講評，避免了幼兒的橫向比較，只是在巡迴指導。最後，老師給了我們一個大大的信封，是老師自己做的，裏面裝著Michael的電腦繪畫作品和中文認讀書寫冊等等。

### 3. 輪流與各科老師會面

我們的紙上已經蓋了四個戳，家長會是不是結束了呢？還沒有呢！接下來，按照紙上的指令，我們來到三樓的教室，找到從未謀面的中文科老師。中文科老師年輕而漂亮，她正在跟一個家庭的父母和孩子聊天。我們等了幾分鐘，這個時間段Michael拉著我們把黑板上的漢字和拼音都認讀了一遍。輪到我們和老師交流了，老師微笑著說：“Michael，你剛才已經把本領展示了一番是嗎？我已經看到了！”，然後跟我們說Michael很聰明，老師講的都會，很多沒講的也會。我笑

著說他是中國人啊，中文學得好是應該的。老師也給Michael提了一點小意見，上課不和旁邊的小朋友說話就更好了。我說他就是想炫耀一下，老師連忙說以後多給一些機會讓他帶著全班小朋友朗讀，鍛煉一下他，然後便在紙上蓋了一個戳，我們高興地和中文老師說了再見，又下到一樓找體育老師。

到了一樓的室內操場，孩子們都在盡情地玩！老師看到Michael，伸出一個大拇指，爽快地蓋了一個戳，啥也沒說，讓Michael自己展示。Michael把每個器械都玩了一遍，拍球啊，投籃啊，走平衡木啊，丟沙包跳啊……我看到那些進口的器材真是羨慕啊，真想搬到我們幼稚園給更多的國內的孩子玩。

家長會就這樣在快樂中不知不覺地結束了。不尋常的思考——將差距縮小

TIS家長會的新鮮體驗，讓我浮想聯翩。

它首先是老師和一個家庭一對一的溝通會，繼而是一個溫馨和諧的親子會，孩子們的展示會。家長更多的是看到孩子在學校的進步和老師的鼓勵，輕鬆而快樂。當我們提出孩子的問題時，老師鼓勵我們說：“要往好的方向看”，這種積極的態度，讓我們對自己的孩子有了更多的信心。





一次簡單而又不失特色的家長會，讓我深深地感受到：西方的學校更多的體現了對家長和孩子的一種尊重，國外的教育更多的是讓孩子在活動中學會交往、學會學習，同時注重個別教育並關注到個體差異。

我不禁回想起第一次帶著Michael來到這所學校報名時，校長親自接待我們，並耐心地拉著我們參觀學校的教室、圖書室、電腦室、操場，甚至洗手間……同時認真地把Michael介紹給每一位教師，每一位老師都親切地喊著Michael的名字，甚至和他握手。正因為學校對孩子是如此的尊重，我毫不猶豫地選擇了它。

在澳門，作為內地來的教師，我們總是不斷將自己的經驗拿出來與他人分享。事實上我們學習到和收穫到的也越來越多。雖然TIS的家長會已經過去不少時日，但那次體驗中的點點滴滴總是會在我眼前閃現，反思一下內地與西方的教育，我不得不承認一些差距是存在的，雖然我們不能改變現有的環境，但我們可以轉變自己的理念，借鑒好的方法，互補長短。我堅信我們能把幼兒教育的事業做得更好……



（作者：“內地優秀教師來澳交流計劃”來澳教師）

