

文：孫素榮

如何運用感官遊戲 提高幼兒英語學習的興趣

三至六歲是幼兒語言發展的關鍵期，如何幫助幼兒在興趣的基礎上學習感受第二語言，這是我們從事幼兒英語教學的教師一直關注和研究的。同時，內地《幼兒園教育指導綱要》中明確指出“遊戲是幼兒園的基本活動”。因此，筆者主張從遊戲的角度重新定位英文教學的方法與模式，運用蒙特梭利的教育理念（感官教育：感覺機能、正確認知、集中注意、健全人格），以五種感官刺激為基本的遊戲形式，在教學中根據內容靈活地進行遊戲的再創造，將枯燥與陌生的英文學習融入形式多樣的感官遊戲活動中，幫助幼兒快樂學英語，愉快說英語，進而掌握和運用英語。

以下具體介紹幼兒英文教育中運用感官遊戲的經驗與做法。

一、視覺遊戲

視覺遊戲有助於幫助幼兒集中視覺注意力。眼睛是心靈之窗，孩子從出生到成長的每一個過程中，眼睛在認識周圍世界方面都起到舉足輕重的重要作用。蒙特梭利教育在感覺訓練過程中首要進行的就是視覺訓練與練習，因此，在英文教學中也可將視覺遊戲作為最主要的一種遊戲方式。

1. 看

看實物：如學習顏色，可以上拋不同顏色的積木，吸引孩子的注意力。家長上拋一次不同顏色的積木，幼兒說一次不同顏色的單詞。幼兒在該遊戲活動中能保持濃厚的學習興趣。



看卡片：家長出示與單詞對應的圖卡，遊戲中規定，單詞卡片位置高低變化決定幼兒說單詞音量大小變化的，家長將單詞卡片放在上方，幼兒說單詞的音量就逐步增大；當卡片放在家長身體下方移動時，幼兒說單詞的音量就逐漸變小。孩子們在遊戲中非常感興趣，跟隨家長拿的卡片位置，都能及時調整自己的音量。遊戲能很好地激發幼兒說英文的興趣。

看口型：家長說單詞不出聲，讓幼兒集中注意力看口型說出單詞。在遊戲的過程裏，幼兒的注意力也相當集中。

看動作：幼兒還可以根據家長的肢體語言或啞劇表演，看動作說出英語單詞。如：家長做鳥飛的動作，幼兒說出單詞“bird”；家長扮鴨子叫“嘎、嘎、嘎”，幼兒說出單詞“duck”；家長做頭上長角狀，幼兒說“cow”。

2. 猜

家長將手中單詞對應的圖卡在幼兒的面前快速閃過，使幼兒集中注意力在瞬間看清楚圖片猜出單詞，一次猜錯再次重複，旨在讓幼兒多次重複，達到熟悉單詞的目的。

What is behind me? 家長將卡片藏在身後，讓幼兒集體猜單詞，家長給予回應直到正確為止。

3. 找

家長說出一個單詞，請幼兒迅速從一組圖卡中找出並展示在黑板上。或者家長將新授的一組單詞全部出示在黑板上以後，家長快速抽出一張，玩“which one is missing”的遊戲。

二、聽覺遊戲

聽覺遊戲有助於幫助幼兒提高幼兒傾聽與理解的能力。在感官訓練中，有時小朋友特別喜歡閉上眼睛，用聽的方式來感知周圍的聲音和事物，因此，我們可以利用孩子的這一興趣，在英文教育中將適合用聽的方式來學習的內容，採取聽覺遊戲的方法來進行教授，幫助孩子提高學習的興趣和對學習內容的感知。

1. 打電話

每當新授一組單詞時，可以利用幼兒的好奇心，用“打電話”的方式告訴小朋友。在電話中家長說出一組單詞，然後請幼兒憑記憶說出記住了幾個，越多越好，反復多次後出示卡片。儘管幼兒不知道單詞的詞義，但有一種期待和主動記憶的欲望。這種形式使學習增加了遊戲性和神秘感，能充分調動幼兒的聽和記憶單詞的主動性。

2. 聽音猜詞

如果學習的單詞對應生活中可以發出聲響的實物（如：chopsticks\spoon\bowl），待幼兒熟悉單詞後，家長敲擊實物發出不同的聲響，讓幼兒閉眼靠聽覺判斷並說出單詞。

家長還可以用嘴巴模擬聲響，讓幼兒猜單詞進行聽說遊戲。如：car\train\bike;cat\duck\dog等。

3. 猜謎遊戲

到了幼兒教育第三年，幼兒通過一定數量的單詞積累，家長可以設計或者讓幼兒仿編一些猜謎語的遊戲，調動幼兒學習英語的積極性。如：“猜水果”（I am red \I am round \I am sweet \What am I?—apple）



三、觸覺遊戲

觸覺遊戲有助於幫助幼兒增強對學習內容的印象。手是人類感知周圍事物的重要工具，通過手部操作，既可增加幼兒手部觸覺的敏感度，又可增加幼兒對學習內容本質特性的深入了解，加深學習印象，增加學習興趣和反復說的欲望。



1. 拍卡片

每當學習新授單詞時，家長向幼兒展示新授單詞的圖卡，要求幼兒邊拍邊說出圖卡對應的單詞，在幼兒拍圖卡的同時，家長快速躲閃抽回圖卡，儘量不讓幼兒拍到以提高幼兒邊拍邊說的興趣。該方法適合任何單詞的學習。

2. 摸實物

將單詞對應的實物放在一個不透明的紙盒裏，讓幼兒用手觸摸並說出單詞。如將小狗、小貓、小兔、

小熊等玩具放入一個不透明的紙箱裏，請小朋友伸手去摸玩具，家長可引導其他的小朋友問“what is it?”然後請這個小朋友說“it's.....”。待說完後，請這個小朋友拿出玩具，看是否正確；若正確的話，其他小朋友要做相應的鼓勵。

四、味覺遊戲

味覺遊戲有助於幫助幼兒提高說和練習的興趣。在英文教學活動中，讓幼兒親口品嚐食物，可加深

其對單詞的記憶。如：家長拿可樂、果汁、水三種飲料放到桌子上，請小朋友帶上眼罩，家長打開可樂到入紙杯中讓小朋友品嚐之後說出可樂的英文 coke，然後再打開水或果汁到入杯中，讓其他小朋友帶上眼罩品嚐後說出水 and 果汁的英文 water 或 juice。

通過味覺遊戲來讓幼兒親身體會和品嚐，這樣更能幫助幼兒記憶單詞。



五、嗅覺遊戲

嗅覺遊戲有助於進一步激發幼兒感知事物和學習內容的興趣。在英文的教學過程中，讓幼兒通過聞味道來辨別物品，並快速講出英文，對幼兒有激發學習興趣的作用。例如學習水果時，家長可將很多水果放在一個小籃子裏面，請小朋友戴上眼罩，家長拿出一個蘋果讓小朋友聞一聞之後說出英文單詞apple；或者家長拿出橙，小朋友聞聞之後說出orange。

總之，通過感官遊戲為幼兒創設一個形象生動、富有趣味和豐富多彩的語言學習環境，讓幼兒在其中輕鬆愉快地學習英語，從而培養幼兒學習的興趣，提高幼兒的整體素質。實踐也證明，通過感官遊戲進行英語教學，確實比傳統的填鴨、灌輸、機械訓練的方法更富成效，更具生命力。



（作者：教青局二等高級技術員，內地幼兒教師）