

家有幼兒

——三位家長的育兒經

文：楊子

盡己所能和不斷學習

馮太 (CoCo) 由內地來澳七年，今年剛取得澳門永久居民身份証，已經是兩個女兒的母親，長女芝芝今年3歲，細女妍妍一歲三個月。來澳定居雖然已有一段時間，CoCo仍在努力適應澳門的生活，為了照顧幼兒，她並沒有工作。由於丈夫勤奮工作，工時頗長，所以照顧和教導幼兒都由CoCo負責。除了學習融入澳門社會，因為一口氣生下兩位小女兒，在懷孕和生產期間，她也需要他人的幫助。現在長女已進了幼稚園，看着女兒一天天長大，她雖然強調讀書不多，但自有一套方式去教育幼兒。

CoCo覺得“言教不如身教”，每次帶芝芝“迫”巴士上學，別人讓座給母女時，CoCo都示意感謝；遇到比她更需要座位的人，CoCo也很主動地讓座。一天CoCo讓位給老伯伯，芝芝有感而發，“我不要學那些穿校服的哥哥、姊姊不讓座，我要學媽媽讓座位給那個拿拐杖的老伯伯”。乘巴士的路途中，CoCo也給小女兒上了“禮讓”的一課。

芝芝



另外，CoCo覺得孩子自小要懂得清潔衛生，每次回家都應該洗手，不要用手四處觸摸，教小女兒認識病毒和傳染病的危害。作息要定時，早晚刷牙。自己不偏食，也培養女兒由幼兒開始不會有挑食的習慣。

就認知和學習方面，CoCo常說自己知識不豐富，女兒放學後，也會和母親一起在網上完成簡單的作業，或者一起畫一幅圖畫，玩玩具，講有趣的故事，問女兒今天上課情況，和那個同學一起玩耍？CoCo覺得這是一天中最好的親子時光。

芝芝也有鬧情緒的時候，偶爾放學後會無故“扭計”。有時CoCo也拿她沒法子，會煩躁和不開心。不過孩子畢竟只是幼兒，CoCo稍作離開，女兒沒多久就會停止哭泣，主動扭抱母親，CoCo趁機教導她。不要看扁三歲孩童，她已經很懂事，會細聲告訴母親下次不會了，所以安撫幼兒的情緒也是十分重要。

對於澳門近來發生的社會問題，CoCo很在意。為了教女兒懂得自我保護，她在家中也會進行一些幼童性教育，例如要保護自己身體的私人部位、不要讓別人撫摸身體、不要和陌生人交談等等，都盡己所能教育小女兒。至於難忘的事情，CoCo說不知道為什麼這麼小的年紀也會主動擁抱着母親說“我愛妳”，節慶又會拿一些課堂上的小手工禮物送給母親，CoCo說着這話時也熱淚盈眶。

CoCo從自己的經歷中感覺作為澳門人是十分幸福的，社會福利健全，居民可安居樂業，也可享有十五年免費教育。在這裡培育孩子，像培植樹木，孩子是珍貴的幼苗，她自己雖然學識不多，但希望孩子能茁壯成長，開花結果，也將運用自己的所知所懂去育苗和大家分享。



馮太和女兒芝芝

新一代父母的養育觀

司徒先生和太太共讀同一小學，小學畢業後分別就讀不同學校，重遇於美國著名學府的碩士班，進修完畢一同返澳，婚後育有一名4歲小男孩，二人分別工作於大機構的行政部和電腦部，高薪厚職，對於教育小孩，他們都有不同的看法和方法。他們覺得教導幼兒最基本的目的是教導孩子“做人”，自小就要培養做一個乖孩子，讓孩子從小在一個好的環境中，學做一個品格健全和有道德的人。

兒子Brian就讀國際學校幼稚園，每天早上夫婦二人一起將兒子送返學校，下午放學時乘搭校巴回家。家中有外傭幫助家務，但夫婦二人不會將教導兒子的責任放在別人身上，工餘時間全部用於教育孩子。司徒先生覺得孩子的教育在兩歲多時已經可以開始，讓幼兒在認知、社交、情緒、語言等多方面發展。

· 發展社交技巧

司徒先生覺得人生成功的因素之一是要發展社交技巧，首先要教導幼兒禮貌，任何場合最重要是稱呼別人，幼兒自發對別人有禮，一定得到稱讚，Brian就是一個好例子。發展社交技巧的最佳方式是透過遊戲學習，在學校或者課餘活動，應該鼓勵孩子參與並盡情投入，所以司徒先生夫婦一有空就和Brian一起參與活動，令Brian也成為活動的一份子，培養了孩子的主動性，減少隔膜，樂於與人溝通並參與各種類型的活動。

· 幫助幼兒的語言發展 - 以科技輔助

在認知的層面，司徒先生覺得學校的教育可達到他的要求，Brian學習愉快，每天渴望上學，也盼望課餘可以踢波。除此之外，司徒先生也希望Brian於語言方面有好的發展，他很喜歡利用現今科技，讓孩子接觸不同的語言。有時利用光觸筆讓Brian去聽、看、摸，以互動形式讓孩子接觸這五感世界。司徒先生也會購入一些有趣語言學習機，讓孩子學習英語對話，一邊玩一邊可以記憶生字。基本電腦知識更不可少，不要小看了Brian，除了上

網外，連父母的iphone 4也懂得如何操作去玩遊戲。此外，司徒太說最重要是培養兒子的閱讀興趣，每晚也有時間一起閱讀，讓Brian由幼兒開始培養出閱讀的習慣。

· 鼓勵孩子直接溝通和勇於表達

幼兒的個性很多以自我為中心，有時會突如其來地開心或不開心。Brian一天放學返家，告訴母親，今天默生字時鄰座的Thomas偷看他一個生字，老師並沒有發覺，結果得到100分，自己得到90分，其中錯了兩個生字。司徒太問Brian他當時的感覺怎樣？Brian當然是不開心，司徒太鼓勵兒子說出自己的感受和處理方法，又問他為什麼不告訴老師？Brian說Thomas是自己的好朋友，第一次犯了錯他不去告發，是想給Thomas一個機會，事後會告訴他偷看是不對的，如再發生一定會告訴老師。兩個孩子互相溝通，用孩童認知去識別是非對錯，身為家長更應鼓勵幼童勇於表達自己的感覺和去溝通。

隔代撫養

家庭隨着社會的變遷而有所變動，現今雙薪家庭、單親家庭日益增加，澳門由於環境所迫，很多工種要輪班工作，父母親便將子女交托給自己的公婆或父母來教養，許多孩子幼兒階段就由祖父母照顧，祖輩往往就取代了本該由父母承擔的教養和照顧的角色。

勞太今年65歲，三年前開始全職照顧外孫女珊珊，珊珊現今已是I2的學生。勞太說除了負責照顧外孫女外，也談不上如何去教育她，只是疼愛有加，很多方面

都滿足孫女的要求，讓珊珊隨意發展。勞太在照顧孫女上覺得並無不妥，但她也有一些自己的看法。因為文化水平不高，自覺管教態度和技巧不理想，有時因管教孩子的差異問題，導致和女兒有爭議。外婆和孫女感情很好，但間中也會遇上孩子鬧情緒，如憤怒、不開心、拒絕等問題，又怕這些不良情緒影響日後性格的定型，比較難於處理。勞太的體力和記憶力漸不如前，偶爾也影響到照顧孫女的起居飲食。

勞太道出隔代教養兒童的實情，但能減輕子女負擔，促進家庭和諧，建立新的三代關係也是很正面的。最後勞太說：“四十年前養育女兒，六十歲後養育女兒的女兒”，自己最喜歡扮演的角色是珊珊的外祖母而非父母。



結語

幼兒的教育需要學校和父母的共同努力。2011/2012學年，通過教育發展基金的支持與本澳共有七所學校參加了教育暨青年局組織的“幼兒教育課程先導計劃”，目的是進一步為幼兒提供具吸引力及愉快的校園生活，優化學校的課程與教學，提高幼兒的學習成效。在這方面，家長的配合是極為重要的。幼兒時期是每個人成長的基礎階段，我們相信幼兒教育的基本目標是教導孩子如何做一個人格健全和有道德的“人”，除了學習知識外，還應以德育為本，讓孩子學會尊重、自愛、感恩、分享和包容等等。在幼兒階段，我們要好好培育幼苗，令其紮根，日後茁壯成長。



（作者：澳門公立中學前副校長）