

文：陳智衡

三至四歲孩子口語表達能力的訓練

上一期談到，在一歲半至三歲的時期（又稱字詞期及句法期），小朋友能理解及運用更多不同的詞彙，組織成句。今期我們會探討在三歲到四歲（句子深化期）時小朋友的口語發展，然後學習如何訂立訓練目標，改善幼兒的語言能力。

了解幼兒的口語表達能力

不同年齡孩子口語表達能力方面可以達到的水平是不同的，其中包括發音的能力，了解這一點十分重要。

1. 三歲至三歲半（句法期）

(1) 語言表達能力：

- 運用擴張四詞句（如：我俾紅色碟姐姐）。
- 開始能運用複合句，如：著紅色衫嘅姐姐食包，哥哥派碗果時姐姐派筷子。
- 開始能說出日常程序，如：擦牙跟住瞓覺。

(2) 發音能力：

- 幼兒能掌握：/n/（如：奶）、/p/（如：爸）、/t/（如：豆）、/j/（如：要）、/m/（如：媽）、/w/（如：娃）、/ng/（如：我）、/h/（如：哈）；/k/（如：家）。

2. 三歲半至四歲（句法期）

(1) 語言表達能力：

- 說出複句：“因為……所以……”“如果……就……”。
- 敘述程序。
- 能運用體貌詞“未”、“緊”、“完/咗”。
- 能發問不同問題，如：“有冇……？”、“……定……？”、“”乜嘢？”、“”邊個……？”、“邊度？”、“邊個嘅……？”、“點解”問題。

(2) 發音能力：

- 幼兒能掌握：n/（如：奶）、/p/（如：爸）、/t/（如：豆）、/j/（如：要）、/m/（如：媽）、/w/（如：娃）、/ng/（如：我）、/h/（如：哈）、/k/（如：家）、/l/（如：啦）、/ph/（如：拍）、/th/（如：他）、/kh/（如：卡）、/kw/（如：龜）。

（以上資料來源：蘇周簡閣博士(1993). 廣州話語音測驗.)

訓練目標

1.發問不同問題

臨床經驗所見，很多語言表達能力較弱的小朋友傾向比較少自發性地發問問題，或者需較多協助下才能發問問題。雖然我們不能否定性格的確是會影響小朋友發問的主動性，但亦有很大可能是小朋友根本不懂得什麼是發問，或者如何在合適的情況下發問合適的問題。這個現象，在患有自閉症幼兒尤其常見。例如，爸爸遮蓋著一幅小朋友的圖片，然後媽媽跟小朋友說：“你問吓爸爸‘個小朋友係男仔定女仔’？”自閉症的小朋友可能會像鸚鵡學人類講話般重覆“問吓爸爸‘個小朋友係男仔定女仔’？”或者會自行回答了問題：“係男仔”。

2.運用較複雜的句子(如:擴張四詞句、複合句)

在這個年紀，簡單的句子已不足以讓小朋友清晰地表達自己，小朋友開始需要加入修飾成分才能令溝通更加有效。例如，小朋友開始能運用擴張四詞句(如：我帶紅色書包返去學校)和含關係子句的句子(如：著紅色衫嘅姐姐跑得好快)等。

3.運用連接詞

小朋友除了會加入修飾成分於句子中，也開始能連接句子。小朋友最初能學會運用時序連接詞(如：之後、跟住)，慢慢地開始能運用因果連接詞(如：因為……所以……)來表達事情的因果關係，用條件連接詞(如：如果……就……)來表達事情之間的條件關係。

4.發音能力

當小朋友踏入3歲，不少家長都開始留意到小朋友(尤其是男孩)的發音不正確。在4歲前，小朋友應該已能正確說出所有韻母(如：/a/、/iu/)及聲調，能說出大部分聲母，除了/f/(花)、/ts/(吱)、/tsh/(叉)、/s/(沙)及khw(裙)之外。

訓練方法

如小朋友已達4歲，但在較多提示下仍未能做到以上的語言發展目標的話，上述目標對小朋友可能太難，建議先訓練本刊上期所寫關於訓練3歲以下小朋友的語言目標，家長亦應盡快尋求言語治療師為小朋友作言語評估。如小朋友已達4歲，能在提示下做到以上列出的其中一些項目，家長可訂立一些小朋友仍未學會的目標作訓練。訓練過程中當小朋友未能做到的時候，應給予一些提示幫助他達成目標。如小朋友說錯了，家長應給予糾正性的回應；當小朋友做到的時候，應給予讚賞性的回應，並讓小朋友玩相關的活動。



以下是一些訓練目標的訓練內容：

活動一：猜猜我是誰

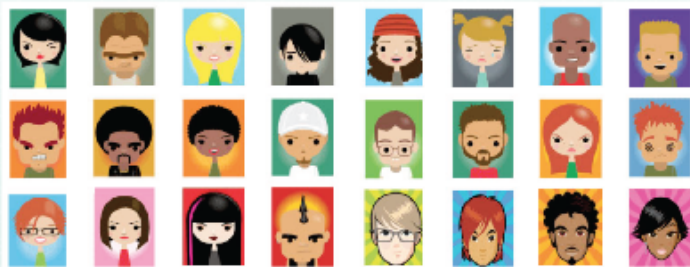
目標：加強發問問題技巧

內容：家長準備人物圖片2份（如圖所示），家長一張，小朋友一張。家長在自己的圖片中圈起一個人物，請小朋友發問不同問題，剔除不符合條件的人物，從而猜出家長所選的。如：呢個人啲頭髮/皮膚係咩色？

提示方法：如未能自行發問，家長用部分模仿方式提示：“呢個人啲頭髮……？”

糾正性的回應：如小朋友說錯了，家長用部分模仿方式提示：“好努力喎！我地應該問：呢個人啲頭髮……？”

讚賞性的回應：家長回應說：“係喎，問得好清楚，叻仔！佢啲頭髮係黑色”



活動二：說說故事

目標：運用時序連接詞

內容：準備一些程序圖卡（如圖），請幼兒以完整句子及連接詞“首先……跟住……最後……”說出程序。

提示方法：如未能自行說出，家長用部分模仿方式提示：“首先姐姐見到……”，亦可指向圖片的重點。

糾正性的回應：如小朋友說錯了，家長用模仿方式提示：“好努力喎！我地應該話：首先姐姐見到出面落雨”。

讚賞性的回應：家長回應說：“係喎，講得好清楚，叻仔！”



另外，發音方面，家長也可糾正小朋友的錯誤發音或多示範正確的發音，但切忌對子女要求太高，以免打擊小朋友的自信心。而教導發音的方法，我們日後會再深入探討。

總結

如發現小朋友的語言表達能力落後，家長應以正面樂觀的態度去面對，但亦不要諱疾忌醫，要知道小朋友的言語障礙，愈早介入愈能加快改善幼兒的表達能力。



（作者：語言治療師）