

四歲至六歲兒童 口語表達能力 的訓練

文：陳智衡



上期我們探討了三歲到四歲小朋友的口語發展，今次我們會進一步了解語言年齡達四至六歲兒童的語言特徵，然後認識訓練的目標和方法。

了解四歲至六歲兒童的口語表達能力

四歲至六歲兒童口語表達能力的特徵是：

1. 語言表達技巧

- ◆ 語言思考；
- ◆ 能以段落說出日常事件，敘述簡單故事；
- ◆ 說出複句“因為……所以……”“如果……就……”等；
- ◆ 能發問不同問題，如：“幾時？”、“點樣？”。

2. 發音能力

- ◆ 能掌握所有語音。

訓練目標

1. 加強語言思考能力

到了四至六歲的階段，幼兒的詞彙及句子運用已達一定的能力。幼兒的語言能力開始跟思考力有更大的聯繫，幼兒需要利用語言進行一些思考活動，如分析原因、推測後果等，可幫助幼兒學習更多知識。

語言思考是一個很大的範疇，言語治療師一般都會訓練：歸納性詞彙尋找、擴散性詞彙尋找、詞彙定義、比較異同、類比、程序概念、因果關係、解難、批判及推理等。

2. 加強敘述故事的能力

幼兒的語言能力剛達四至六歲時，言語治療師就會加強訓練幼兒的敘事技巧，尤其是敘述故事。幼兒在敘述故事時，應能交代故事背景、內容、結果及感想，而且敘述時應能運用合適的詞彙、句子及連接詞。

3. 發音能力

幼兒在五歲前應該已能正確說出 /f/ (花)、/ts/ (吱)、/tsh/ (叉)、/s/ (沙) 及 khw (裙) 這些較遲發展的語音。

值得一提的是，有不少的幼兒在發 /s/ (沙) 音時，會把舌頭放到上下排牙齒之間，這些幼兒有可能是有突舌的問題 (interdental lisp)；或者有些幼兒在說出 /s/ 音時有明顯的“口水”聲，他們可能是有“邊音化”的問題 (lateral lisp)。

如果懷疑幼兒有發音問題，家長應諮詢言語治療師作評估。

訓練方法

如小朋友的語言年齡已達四歲（不是實際年齡），能在提示下做到以上列出的其中一些項目，家長可訂立一些小朋友仍未達到的目標作訓練。訓練時，當小朋友未能做到的時候，應給予一些提示，幫助他達成目標。如小朋友說錯時，家長應給予糾正性的回應；當小朋友做到的時候，應給予讚賞性的回應。

以下是一些訓練的內容：

1. 加強語言思考能力

1.1 歸納性詞彙尋找

家長說出特徵，由幼兒歸納出人、物件或事情。

如：“呢種水果係黃色、味道好酸”→“檸檬”

1.2 擴散性詞彙尋找

家長說出一項條件（類別或特徵），由幼兒舉出一些例子。

類別可包括交通工具、食物、水果、動物等，

而特徵可包括紅色的物件、有四隻腳的物件等。

如：動物—牛、豬、羊、馬……

1.3 詞彙定義

家長說出一個詞語（人、物件、事），由幼兒根據其類別、

特徵、功用下定義。如：“大象係咩？”→“大象係動物，

佢有好長嘅鼻，好大嘅耳，佢識得用個鼻噴水。”

1.4 比較異同

家長說出兩個詞語（人、物件、事），由幼兒比較他們

之間的相同及不同之處。如：蝴蝶同蜜蜂都係昆蟲，

都採花蜜；但係蝴蝶係好多顏色，蜜蜂係黃色同黑色。

1.5 類比（相對性）

家長說出形容詞，由幼兒說出相反意思的詞語。

如：肥→瘦

Best

1:1



1.6 程序概念

家長要求幼兒說出一些日常生活程序。

如：準備返學→首先起身，跟住擦牙洗臉，跟住著校服……

1.7 因果關係

家長發問事件的原因或事件的後果。如：“點解冇做功課？”→“因為我掛住玩玩具（原因），所以冇做功課。”“如果冇做功課會點？”→“如果冇做功課，就會俾老師罰（後果）”

1.8 解難

根據生活經驗，提出解決方法。

如：“如果倒瀉水，就要點做？如果倒瀉水，就要用毛巾抹返。”

1.9 批判

指出事情不正確的地方，並指出恰當的方法。

如：“哥哥唔應該笑小朋友跌親，應該扶小朋友起身。”

1.10 推理

從資料推斷出答案。如：“哥哥著背心出街，咁依家天氣係點？天氣好熱。”

2. 敘述故事

引導小朋友敘述故事，說出故事的背景（時間、地點、人物）、經過、結果、感想。如：“星期一，哥哥去公園玩滑梯。跟住，哥哥玩滑梯嗰時跌親。之後，小朋友扶哥哥起身。最後，哥哥同小朋友講唔該，小朋友覺得開心。”

總結

如發現小朋友的語言表達能力落後，家長應以正面樂觀的態度去面對，不要諱疾忌醫，小朋友的言語障礙愈早介入愈能加快改善幼兒的表達能力。

（作者：語言治療師）