



家 校 互 信 與 品 德 教 育 的 重 要 性

文：梁美禮

與家長建立互信關係

在擔任教師的第一年，我當上二年級的班主任，那年班上有四十名學生。當時的我很怕與家長交談，生怕自己做得不好，也怕家長投訴，每次與家長聯繫都戰戰兢兢。後來有一位經驗豐富的同事告訴我，家長與班主任是在同一陣線的，我們的出發點都是希望把學生教好。家長將子女送到這間學校，就是對學校、老師的一份信任。自此以後，我與家長總保持密切的聯繫，開學前便跟家長說明我對本班學生的要求、家長需要如何配合等，彼此間需要互相信任，共同教育學生。

偶然與家長接觸時也會有一些矛盾，但切忌將彼此的關係弄成一個對立面，否則只會形成衝突，學生更會成為磨心。若然在學生發生問題後才與家長溝通，彼此間容易產生嫌隙，誤以為老師在告狀。我會多與家長溝通，儘早說明學生的狀況，讓家長感受到老師是關懷學生的，並給予家長一些具體的建議，使家長知道應如何配合，共同處理學生問題。我也鼓勵家長多主動與老師溝通，若學生在學習上有困難，應儘早與班主任聯繫，讓班主任從中協調，使學生能愉快地學習。

班主任與家長建立一個融洽、互信的關係，相互配合並緊密聯繫，令教育學生的工作事半功倍。

良好的品德從小養成

擔任班主任其中一個職責是管理好班級的秩序，學生違規當然要按章處罰，但除了處罰外，更重要的是讓他們知道為何要守規，從品德教育著手，促使學生自重、自愛、自律。而作為小學班主任，我與我的同工們都很重視品德教育，因良好的品格是從小培養的，這些價值會植根於小孩的心中。



小學老師多通過德育故事，向學生說明一些道理。而校園生活中發生的真實事件，正是品德教育的最好材料，使課程趕急，我們寧可放下書本，把握每個時機教育學生。學生犯錯，除了處罰，要讓他們知道他們的行為會影響到別人，也要為自己的行為有承擔。

此外，社會時事也是品德教育的材料，很多家長或老師會覺得學生年紀尚小，未必會明白，便對社會熱話隻字不提。但這些發生於周遭的事，他們是會接觸到、會好奇的。作為老師，我們會把握時機，以持平的態度闡述事件，協助學生從多角度分析。我們會保持客觀與中立，培養學生獨立思考及批判思維，希望他們長大後會積極參與社會。

當班主任的樂趣

除了負責教學的工作外，我十分享受擔任班主任。擔任班主任雖然有很多煩瑣的工作，但樂趣總比煩惱多。回想過往教過的學生，勾起很多回憶。第一年任班主任時，其中一個學生患上淋巴瘤，我要忍著淚水，將學生的功課、測驗卷帶到病房裡。這小小的身軀與病魔搏鬥，幸好最後他康復了，與其他同學一起升班。另一年，班中有一名有特殊教學需要的學生，當時做了很多資料搜集，希望協助該名學生融入於正常的課堂裡。而更困難的是，要讓其他同學及家長理解，讓他們以包容的心來接納與己不同的人。

而班主任與學生的關係，我想我們是學生的心靈導師。除了與學生傾談外，我鼓勵學生將一些心底話或不敢宣之於口的話寫在手冊上，這成了我們重要的溝通方式。曾經有學生在手冊上，說他感到委屈，因我冤枉了他，我便與他了解事件，化解誤會。又有一名學生問，為何老師們只關注最乖和最頑皮的學生，而中游的學生永遠被忽視，這件事讓我得到警醒，提醒我必須關顧班中每一名學生。我總會持開放的態度，聽取學生的意見，並給予學生回應。

多年的教學中，學生總會有一些頑皮的時候，但當我回想，回憶總是甜的。現在有些學生已升上中學，他們還會約我吃飯，與我分享校園生活，我們甚至約定每年的某一天，一起共晉午餐——這成了我們的約定。當班主任雖然總是要面對不同的挑戰，但內心卻是充實、快樂的。

我希望能成為學生成長旅途的陪伴者，教學的旅途中雖然會有疲倦、氣餒的時候，但有其他同工的互相勉勵，讓我們能同心教好每一位學生。

（梁美穠：小學教師）