

由被踢出校的邊緣到獲

進步大獎

——兩個學生的故事

文：湯家旭

“阿女讀書取得進步獎，我開心過中六合彩。”這是我協助的第二個取得全級進步大獎學生的家長對我說的說話。

我是一個學習教練，好像運動員有教練一樣，我是學生學習上的教練，協助他們達到學習上的目標。我前後教過約 30 個學生，其中兩個取得全級進步大獎。到底這兩個學生是怎樣由被踢出校的邊緣搖身一變，成績大幅進步，不但成功升班，還得到校內或教育局頒發的全級進步大獎呢？

我希望同所有家長和學生分享一下，以便大家可以參考借鑑，因為她們做得到，一般人也是一樣能做到，只要有心和有方法。

第一個取得全級進步大獎的是學生 K，在本澳一間英文學校就讀中五。她原本在香港讀書，就讀於被劃分為 Band 2 的學校，後來移居澳門，入讀類似香港 Band 1 的學校。當時就讀中四，平均分只有 61 分，差不多排在全班最尾，有多科不及格。她的主要困難是英文水平同學校的要求有極大的差距，曾有老師認為她當時的英文只達中一程度。

在開始為她進行課業輔導時，我的首項工作是盡快協助她提升英文水平。按我的安排，要求她逢星期一、三、五每日背誦 500 個英文生字，逢星期二、四背誦 130 個，星期六、日每日背誦 200 個。此外，每日溫習 60 句英文文法練習。因此，她的英文在這一年間取得了極大的進步，英文測驗由原先的 40 幾分變成合格，當初老師認為她可能只有該校中一的英文程度，現在則經常得到老師的表揚，讚她努力學英文並且已超越了半班的同學。

背誦生字是很枯燥的事，尤其是每日背幾百個字。所以她這一年來的非凡成就的背後，有非常艱辛的一面：每日花三、四個小時溫習英文，回到家已十點多，吃完飯再做家課，溫習其他科目，往往溫到半夜一兩點鐘。

除了勤力之外，學生 K 的一個很特別的地方是對自己的未來有要求，而且會不時問我如何改善自己的不足之處，即不滿足現狀，希望達到一個更高的境地。例如，她的同學以前曾勸她早點轉校，不要浪費時間在那裡等死，結果她不但沒留班，還跳升到第 22 名，還經常得到老師的讚揚，令她的同學全部大跌眼鏡。

第二個取得全級進步大獎的是學生L，她在另一間英文學校讀初二。來接受我課業輔導的時候剛派成績表，八科不及格，很多科只有三十幾到四十幾分。她歸咎於自己懶散，一拿起書就不想溫，而且記性不好。但我實際觀察這些都不是事實。她主要的困難是不明白學校所教的內容，包括英文文學、地理、科學、歷史、中國歷史、數學等。由於不明白，所以上課就更不能留心，自己也沒法好好溫習。因此，我的工作很容易，只需解釋給她聽，一般來說大約用十分鐘解釋她一堂課的內容，然後她自己就能很好地背誦。她不但不懶散，而且很勤力，每日都是先溫習兩個半小時，然後自己在家做家課。

協助她成功的另一個關鍵是幫助她掌握好學習英文。因為她就讀的是英文學校，各個科目都用英文授課，導致成績差的主要原因是因為不明白所學內容當中的英文字彙，為此對題目難以理解。因此，我安排她經常重溫各科的英文生字，把遇到過的生字都變成自己的知識。就這樣她的英文基礎越來越好，成績在不知不覺間進步，理解題目越來越少出問題，英文閱讀理解也漸漸追近合格線。背誦生字是很枯燥的事，但她很努力。她不是說自己記性差嗎？實際上這絕對不是事實！她記英文生字的能力是我眾多學生中最好的一個。為甚麼她說自己記性差？因為不知為何，學校、家長和學生都認為，將知識背誦一次就要終身記得，但這是不可能的事。背誦生字要定時重溫，多次重溫之後才可能長期記住。

由以上可見，兩個學生都有一些共同的成功因素，值得大家借鑑：

第一，她們都很努力，想要進步。

第二，在重要性上，她們都是把溫習放在家課之前，先溫習好，再做家課。

第三，她們願意努力去鞏固自己的基礎，雖然表面上同下一次的測驗無關。

最後，取得適當的協助，不明白的請教他人，直至弄懂為止。

她們並沒有令人眼前一亮的聰敏，但憑著努力和恰當的方法，取得了巨大的成功。她們可以，你的子女也可以，只在於是否有決心、肯努力和改變學習方法的意願。

（作者：香港公開大學教育學碩士、學習教練）