



拯救男生 轉危為機

文：羊豬老師

男孩危機的成因

因為筆者育有兩兒，又熱衷學習教養方法，從事教育研究的友人送我一本名為《男孩危機?!：男孩家長必讀手冊》的著作。雖然“男孩不爭氣”等言論在坊間常有聽聞，但沒有書中數據來得震撼：

1999-2008 年資料顯示，高考狀元中男生的比例已從 66.2% 下降至 39.7%，女生比例則相應地由 33.8% 上升至 60.3%。

經濟合作與發展組織（OECD）的學力評估（PISA）指出，在美國、英國、日本等 35 個發達國家，女孩的語言、數學和科學素養的得分均高於男孩。

美國《商業週刊》指出：“從幼稚園到研究所，男孩變成弱勢。”2000 年拿到碩士學位的女生是男生的 1.38 倍；大學中，男生的成績等級主要為 D 和 F；高中輟學人群中約 80% 是男生；就業後僱主對女孩的工作評價較高。

書中作者認為，以上情況主要是上世紀八、九十年代為幫助女孩獲得學業成功對學習內容作出調整所致。筆者認同書中所言，現今學校教育是不利男孩發展的，其對男孩的扼殺主要在早期教育，男孩生理及心理發展均較遲，於是出現以下現象：

- 1、男孩開始寫字時不及女孩漂亮；
- 2、男孩不能長時間坐着學習；
- 3、男孩不擅長記憶和背誦的學習模式；
- 4、男孩不喜歡以成人的價值觀為標準。

加上男孩動手能力、批判思維、空間和身體智能等優勢，無法在教育中得到合理的評價，致使男孩在早期發展中被視為不優秀，當社會、父母，以致學生本人均以學業成就作為衡量個人素質的標準時，將長久地影響男孩的自我形象和學習信心，造成無法估計的傷害。

轉危為機靠自己

作為教育工作者，筆者會寫文章批判現況，期望教學觀念和制度得以優化，然而作為家長，我們實在不能守株待兔。觀念和制度的轉變需要時間，而你的孩子馬上就要長大了。作為父母，我們無法改變環境，唯有改變自己。有教育心理學研究指出，早期學習成績不一定影響孩子一生的發展，因為考試成績和能力不一定成正比，而考過的知識又可以忘記，所以，孩子早期學業成績的影響，主要在於自我形象和升學機會兩個方面。

在升學方面，澳門沒有真正的統考，升學機會的問題就不顯著，只要家長尊重孩子的個別發展，協助他找到專長，早段失利的影響會相對比較輕微。有言道：“千金難買少年窮”，早段失利也不一定全是壞影響，因為失敗正好為家長創造了教育的良好時機。然而，很多家長往往只看到失落之苦，卻不懂得利用挫折去幫助孩子成長，讓他們學會如何去面對逆境。例如：當孩子覺得我的字總是寫得醜、我總是不及女同學講得好、老師討厭我無法安靜坐好時，我們可以“火上加油”地說一句“真是沒出色！”；但如果你明白男孩子的特質，你會告訴他“爸爸以前也坐不好，後來我慢慢訓

練自己，變成了一個乖學生！”、“我們班有男同學以前中文不好，但他堅持閱讀，最後成為大作家呢！”，也可說“慢慢來，媽媽給你買本字帖，多練習就會寫得好了！”久而久之，孩子不單可以改正缺點，還可以在過程中形成正面的價值觀，培養出比順境孩子更優秀的解難能力。

解開性別枷鎖

如果說男孩早期教育的危機源於制度，而就業後的弱勢則有可能是源於自己。“女孩子比較用心的”、“女孩子喜歡學習”、“女孩子做事專注”……我們在坊間聽到的讚美，更多地源自“態度”。面對工作，優勝劣敗是合理的；作為父母，我們有責任教孩子待人處事的正確態度。當然，如果他不願意改善，那承受結果自然是合理的。

“你可以當一個擔起全世界的大男人，也可以是個照顧家庭的小男人或是選擇獨身生活的快活人。沒有所謂的，你喜歡就好。無論你要成為哪一種人，媽媽都一樣愛你。然而，如果你要得到掌聲，那就得靠自己努力。”從小到大，我都這樣告訴我家的男孩。

時代不同了，男女性別地位的更替，將造就一種新的社會形態、新的兩性關係和新的人生追求，有時候，男孩子的壓力也許並不是因為他不夠優秀，而是他無法滿足社會對他們“必須成為強者”的期望。父母應該是為他解開性別枷鎖的那一個人，因為只有放下肩上的石頭，孩子才有機會自由飛翔。

（作者：前中學教師）