



怎樣才能 讓孩子愛上閱讀？

文：Sebrina

女兒滿月時剃胎毛，剃下的胎毛可以做一隻胎毛筆。做胎毛筆公司的工作人員說，可以在胎毛筆上刻一句話以示祝福。我說，那就寫“腹有詩書氣自華”吧！希望她做一個讀書人，內心安寧，靜對人生。

就為這個原因，常常買書給她，從牙牙學語時看圖說話、講故事、認字讀詩，到她可以自主讀大部頭小說，沒有費多大的力氣，小珂也愛上了閱讀。一路走來，心裡覺得很安慰，也讓我們覺得受益良多。有朋友常常問我們，怎麼樣才能讓孩子愛上閱讀？我想，首先我們做家長的必須是愛閱讀的人吧。

1. 做一個愛閱讀的家長

己所不欲勿施於人。這句話放在閱讀興趣的培養上也是同樣適用的。如果你的家裡沒有一本書，或者從來都未曾在圖書館借一本書來看，你是如何讓孩子也愛看書呢？所謂言傳身教，莫過於如此。所以愛閱讀的父母，才能培養出愛閱讀的孩子。

2. 按年齡特點為孩子選擇合適的讀物

在這一點上，我們也走過不少彎路。女兒雖然是女孩子，但是從小對公主之類的故事並不感興趣。家裡的一些適合女孩子看的繪本，她一概不看。後來發現她對自然科學，尤其是恐龍非常感興趣，於是買了一些科普繪本給她，她讀書的興致一下子提高不少。雖然我們給她念那些科普知識，比如肉食性恐龍的特點、習性等，是相當枯燥的，女兒卻興致勃勃。我幾乎買下了當當網上各色恐龍繪本，有些內容都有不同程度的雷同，內心其實很是不願意，但小珂喜歡啊！每本恐龍書，她都能翻來覆去看好幾遍，對各種恐龍生長的時代、特點都能隨口說出一二，仔細想想，買下那麼多的恐龍書也是蠻值得的。受姐姐的影響，小女兒也成了一個不折不扣的恐龍迷，姐姐看過的書，也是愛不釋手，時不時就要翻一翻、看一看。

女兒上一年級時，班裡有些同學識字的程度比較高，當時就已經開始讀大部頭了，比如《小屁孩日記》、《藍色海豚島》等小說。我也買了一些給她看。女兒很是不樂意。她說，不喜歡看全是字的書啊！想看有很多很多圖畫的。一年級，其實我都已經有些不樂意給她買繪本來看了，畢竟覺得繪本太簡單了。但是買的字書她都不願意看，搞得我都鬱心痛的，感覺白花了錢。最後還是應她的要求買了繪本、恐龍科普書，她看得是不亦樂乎。到了三年級，某一天突然看她兀自地在讀《藍色海豚島》，還叫嚷嚷地說好看好看。原來以前買的書，不是她不愛看，是時候還不到。現在她已經不看繪本了，一本本的大部頭，看得暢快淋漓。我已不用擔心她會不會不愛看書的問題了。

3. 閱讀課外書籍和學習不相衝突

學業緊張，還需要看課外書嗎？在我看來，這個回答是肯定的。因為課內學習不構成學習的全部，小朋友還需要以大量的閱讀來拓寬知識的範圍及視野。吸收各方面的知識，充實自己，在學習時還可以用批判的眼光看待問題，形成自己的思想和主張也是非常必要的。所以儘管平時功課也不算太少（當然我必須承認，與內地的孩子相比，澳門的學業並沒有那麼沉重），我還是會鼓勵女兒多讀課外書籍。一般是兩種途徑讀書：一是到圖書館借閱；二是我根據各大圖書網排行榜以及親子類專家推薦選擇性購買。但如果女兒有自己喜歡的書，比如漫畫《阿衰》系列，雖然我覺得這本書有些惡俗，但是我還是會買一些給她看。畢竟這個世界不僅僅只是陽春白雪，閱讀還需要有一定的包容性。

4. 閱讀需要寫讀後感嗎？

讀書後，必有其感，我們需要把她寫出來嗎？女兒不是個勤力的孩子，非常拒絕學校閱讀

活動寫讀後感的要求。每篇讀書報告，都以“這是一個有趣的故事”籠統概過。當然如此一來，閱讀活動的獎勵自然是沒有她。她非常不服氣，認為以她的閱讀量是完全沒有問題的。但這就是遊戲規則，如果你想得獎，就必須付出努力，沒有天上掉餡餅的好事。“難道你讀書就沒有感想嗎？”“有啊，就是不想寫。”女兒回答也是很乾脆。

“因為不想寫，你不想寫讀後感，也不願意寫作文，對不對呢？其實以你的閱讀量和平時和我聊天的滔滔不絕，你是完全可以寫出東西來的，歸根結底就是個‘懶’字。不想寫，你就口述，我來記錄唄。”這樣做，她還是很樂意的。

當我們這樣合作出第一篇長文時，她也覺得很不可思議，原來自己也可以下筆千言。最初，誘導她說出來，讓她養成思考總結感想的習慣，寫出來，哪怕是在朋友圈上寫幾十個字，都是值得我為她點讚的。大量閱讀後，寫作文本來幾乎可以是水到渠成的事，但是也需要因勢利導，激發寫作的興趣。

5. 手機ipad遊戲會和閱讀衝突嗎？

這個回答幾乎是肯定的。我也明顯地感覺到，當女兒熱衷於各種手機、ipad 遊戲時，閱讀的時間就大打折扣了。目前，我不能說服她不玩遊戲，也不能用強制手段完全杜絕她接觸手機和ipad，可以做的只能是適當控制，同時減少自己看手機的時間。讓我們大家都坐下來，我給小女兒講故事讀繪本，大女兒看自己的書。隨著她的年齡的增大，相信這樣的矛盾會越來越多。拿捏平衡，是即將步入青春期的女兒和即將進入更年期的老媽的大難題呢。

教育真不會是一成不變，學習永無止境啊！

（作者：兩個女兒的媽媽）