



# 幼兒入學面談知多少

文：點子

父母一定非常緊張孩子第一次的入學面談，尤其自疫情以來，孩子的戶外活動大大減少，平日文靜的“小寶”令我擔憂他面談時不適應陌生環境，又或者不肯回答老師的問題。

幸好，尚有“大寶”的入學經驗，所以在選擇學校前我已作全面考量，當然心中期望“小寶”能入讀“大寶”的學校，但在“世事無常”

的因素下，我經幼兒首次入學中央登記為“小寶”登記了5所學校，擇校前我先了解學校的辦學特色、教學模式及午膳午睡等安排，而且預先考量學校的面談日期，便可減低面談撞期的機會。澳門有60多所提供幼兒教育的學校，即使未能入讀“大寶”的學校，我相信“小寶”一定會有學校錄取。

為了“小寶”面談時有更好的表現，我會以提問及遊戲互動的方式教導“小寶”基本的知識，例如：提問孩子的姓名、看圖認物或說話、按指令取水果、模仿動作、砌積木等，也會和他談談日常的作息和生活習慣。平日多與孩子聊天，讓他懂得禮貌地向他人打招呼，適當地表達自己，以及養成良好的生活習慣。我亦會和孩子一起看圖書、講故事，一方面培養孩子的閱讀興趣，一方面訓練孩子耐心聆聽的能力。

回想“小寶”在入學第一次面談時，因人人都佩戴着口罩，他對陌生人難免有點抗拒，我才意識到孩子要與不知道樣子的陌生人談話，確實為難。回家之後，一家人便佩戴着口罩，輪流與孩子玩角色扮演，最好笑是“大寶”扮演老師，我扮“小寶”進行面談遊戲，“小寶”懵懵懂懂地在旁看着，樣子十分有趣。後來“小寶”的面談狀態的確比之前好多了。每次面談前，我會提前衡量路程及交通的安排，帶齊需要的文件，然後抱着平常心，與孩子一起以輕



鬆的心情去參與，而最令我感動的是每所學校都細心地做好防疫工作，並且安全有序地安排幼兒及家長分流不同的區間進行，使家長安心地完成面談。

觀察所得，學校面談內容相近，面談模式大多包括以下幾類：孩子獨自與老師互動、家長和孩子一起與老師互動、幾個孩子在指定的範圍內選擇自己喜歡的遊戲區活動，亦有按着老師示範，然後孩子模仿完成指示等。以前我對孩子很容易“心軟”，有時習慣性地幫孩子做這樣、做那樣，但經歷面談後，發現孩子的自理能力也不可忽視，例如平日穿脫鞋襪、拿匙盛物、開關盒子等也是孩子應可掌握的能力。因此，在教育孩子的生活自理及態度上我反思了很多，培育孩子的過程真的沒法“省時間”，看着孩子一點一滴地成長，那份驚喜和欣慰是沒法用言語描述的。

最後，我很想分享情緒穩定的重要，情緒與心情、性格、脾氣及目的等因素互相作用。面談時曾看見有些孩子因懼怕或其他因素而哭鬧，以致父母一時也不知所措。儘管孩子有時出現一些情緒引發的行為，有時看上去是蠻不講理，但實際上意識和思考是產生情緒重要的一環。幼兒的情緒一般是快樂、悲傷、恐懼、生氣，因幼兒的心智尚未成熟，語言未懂得適當地表達自己，便用哭鬧來表達。認知心理學家認為，造成情緒的直接原因不是外部事件，而是我們對事件的判斷。根據事件的定性，我們下意識地決定是喜歡還是厭惡這件事，才會產生情緒。因此，如果孩子在面談時哭鬧，家長一定要冷靜了解孩子哭鬧的原因，然後寬容地慰問孩子，當孩子感到愛，對環境有足夠的安全感後，就會化解其對面談所產生的不當情緒；此外，家長不要吝惜正面鼓勵的言語，這也會引導孩子趨向積極的表現，孩子亦會帶着愉悅的心情去參與面談。

（作者：家長）