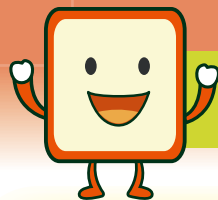




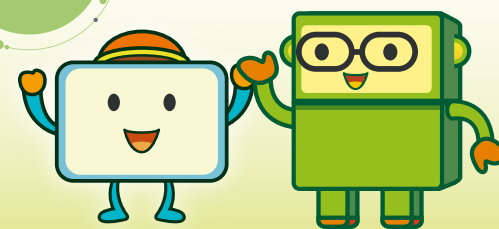
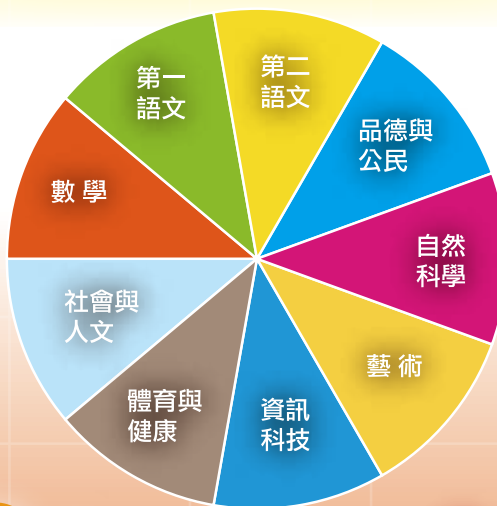
小學教育

- 幫助學生充分發展各方面潛能。
- 讓學生獲得全面、均衡及多元的學習經驗。
- 重視課程內容的整合及科目的相互滲透。
- 培養學生閱讀的興趣和習慣，提高其閱讀能力及口語溝通能力。
- 培養學生探究和創意的興趣與能力，有良好的生活和學習習慣。
- 有誠實、守信的品格，以及積極參與群體生活的意願和能力。
- 培養學生的藝術興趣。
- 發展學生在第一語文、第二語文、數學、品德與公民、常識、資訊科技、體育與健康、藝術等科目的基本素養。



中學教育

- 使學生掌握終身學習所必備的基礎知識、基本技能和能力。
- 養成獨立學習和解決問題的能力，以及勇於創新的精神。
- 具有社會責任感和公民意識。
- 有國際視野。
- 有良好語文應用及運用資訊科技的能力。
- 提高學生的藝術修養，陶冶其審美情趣。
- 提高學生的社會適應能力。
- 發展學生在第一語文、第二語文、數學、品德與公民、社會與人文、自然科學、資訊科技、體育與健康、藝術等科目的基本素養。





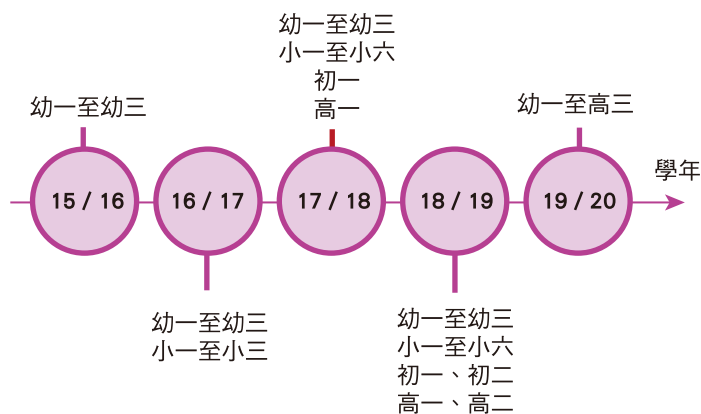
為落實《非高等教育制度綱要法》的規定，特區政府分別於2014年及2015年公佈《本地學制正規教育課程框架》及《本地學制正規教育基本學力要求》行政法規，持續優化澳門學校的課程與教學，保障學生獲得基礎性和全面性的培養，全面提升澳門人才的質素。

甚麼是“基本學力要求”？

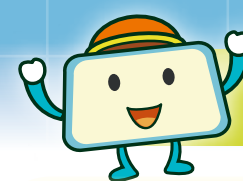
- 由政府訂定的、要求學生在完成各教育階段（包括：幼兒、小學、初中、高中）的學習後應具備的基本素養；
- 基本素養包括基本的知識、技能、能力、情感、態度及價值觀。



“基本學力要求” 實施日程



“基本學力要求” 的功能



幼兒教育

- 關注幼兒教育的全面性和啟蒙性。
- 以幼兒的生活經驗出發。
- 提倡綜合主題教學。
- 以遊戲為基本的學習活動方式。
- 保育與教育相互結合。
- 發展幼兒在“健康與體育”、“語言”、“個人、社會與人文”、“數學與科學”、“藝術”五個學習領域的基本素養。
- 幼兒教育一年級不包含寫字教學。

全面的、啟蒙性的教育

