

學習範疇F：綜合運用

學習組別F—1：具備良好的綜合運用中文的態度

- F—1—1 在中文學習中重視聽、說、讀、寫全面發展，互為促進；
- F—1—2 在中文學習中重視拓展知識文化視野，關注中文學習與其他學科的聯繫，提升綜合素養；
- F—1—3 樂於參與中文實踐活動，在實際應用中提升中文素養和社會生活能力。

學習組別F—2：能在教師的指導下組織中文學習活動

- F—2—1 能在教師的指導下和同學共同策劃簡單的中文實踐活動，做到有計劃、有分工、有合作、有成果；
- F—2—2 能積極參與班級、學校與中文有關的各類綜合活動，在活動中提升中文素養和協作精神；
- F—2—3 能關心學校、地區和國內外大事，就共同關注的問題交流討論，並能運用文字、圖表、圖畫、照片或多媒體展示討論成果。

學習組別F—3：能在老師指導下寫出簡單的研究報告

- F—3—1 能在老師指導下就感興趣的專題制訂研究計劃，收集資料，自主或合作完成簡單的研究報告；
- F—3—2 所撰研究報告有事實、有觀點、有論述、有條理，做到文從字順；
- F—3—3 根據需要，能將文字表述與圖表、圖標、圖畫相配合，增強表達效果；
- F—3—4 能為研究報告中的重要援引資料注明出處。

附件二

初中教育階段中文基本學力要求（第二語文）

一、基本理念

澳門是一個以華人為主，中西文化薈萃，文化多元的社會。以中文為第二語文的學校或班級，學生的文化背景多樣；學校之

Âmbito de aprendizagem F: Uso geral

Grupo de aprendizagem F—1: Possuir boa atitude de uso geral da língua chinesa

- F—1—1 Dedicar-se ao desenvolvimento, de forma integral, da compreensão e expressão oral e escrita durante os estudos da língua chinesa, promovendo as mutuamente;
- F—1—2 Dedicar-se a ampliar o horizonte dos conhecimentos culturais nos estudos da língua chinesa, atribuindo atenção à relação entre a língua chinesa e outras disciplinas, elevando a qualidade integral;
- F—1—3 Ter o gosto de participar nas actividades de prática da língua chinesa, melhorando a sua qualidade e as competências da vida social na aplicação prática.

Grupo de aprendizagem F—2: Organização de actividades de estudos da língua chinesa sob a orientação dos professores

- F—2—1 Ser capaz de planejar com colegas as actividades simples de prática da língua chinesa sob a orientação dos professores, com plano, divisão de trabalhos, cooperação e resultados;
- F—2—2 Ser capaz de participar activamente em actividades relacionadas com a língua chinesa, organizadas pelas turmas e escolas, melhorando a qualidade da língua chinesa e o espírito de cooperação durante as actividades;
- F—2—3 Preocupar-se com os grandes acontecimentos de escola, região, nacional e internacional, trocando ideias e discutindo as questões de interesse comum, ser capaz de utilizar a escrita, tabelas, imagens, fotos ou conteúdos de multimédia para mostrar os resultados da discussão.

Grupo de aprendizagem F—3: Produção de relatórios de estudo simples sob a orientação dos professores

- F—3—1 Saber elaborar um plano de estudos com interesse sob a orientação dos professores, recolhendo informações e finalizando por si próprio ou em colaboração, os relatórios de estudo simples;
- F—3—2 Saber elaborar relatórios de estudo com factos, pontos de vista, argumentos, estrutura, com caracteres adequados e fluentes;
- F—3—3 De acordo com as necessidades, ser capaz de combinar a expressão escrita com tabelas, ícones e imagens, melhorando o efeito da expressão;
- F—3—4 Ser capaz de citar as fontes de informação importantes nos relatórios de estudo.

ANEXO II

Exigências das competências académicas básicas de Língua Chinesa no ensino secundário geral (segunda língua)

1. Ideias essenciais

Macau é uma sociedade multicultural resultante da junção das culturas chinesa e ocidental, cuja maioria dos seus residentes é chinesa. Os alunos das escolas ou turmas que têm a

間、學生之間的中文能力差異較大。初中中文課程（第二語文）要關注學生的文化差異，增強學生熱愛中國文化的感情，不斷拓寬他們的文化視野，努力促進多元文化的相知與相和；要關注每個學生的學習需求，增強學生的學習興趣，促使學生在原有基礎上，全面提高中文聽、說、讀、寫能力；要發展學生獨立思考、批判創造能力，為學生的終身學習和全人發展奠定基礎。為此，作為第二語文的初中教育階段中文基本學力要求應遵循如下基本理念：

（一）重視中文學習的交際功能，全面提高學生基本的中文素養

作為第二語文的中文課程，要重視提升學生運用中文順利溝通的能力，突出中文學習的交際功能，引導學生在言語交際實踐中，有效提高口語和書面語的交際能力。

本課程在重視聽、說的同時，也應關注聽、說、讀、寫的相互配合及促進。要求學生認識更多常用漢字，能聽、說粵語或普通話，培養學生寫字、閱讀和寫作的的能力，促進中文思維能力發展，確保學生在原有基礎上，實現中文素養的全面提升。

（二）引導學生認識中華文明，努力拓寬文化視野，促進多元文化的相知相和，保證學生全面發展

本課程應努力激發學生學習中文課程的興趣，通過豐富的聽、說、讀、寫活動，幫助不同族群的學生瞭解豐富的中華文化內涵，熱愛中文，努力學習中文，從而更好地融入澳門社會生活。

本課程應引導學生瞭解和尊重不同族群、不同地域的文化特質，促進多元文化的相知相和，培養民族共融、多元共生的價值觀。

本課程要努力培養現代公民必備的獨立思考能力和批判創造精神，通過優秀文化的薰陶，促進學生提高道德修養，建立正確的價值觀，培養健康的審美情趣，保證學生的全面發展。

língua chinesa como segunda língua, têm contextos culturais diversificados, pelo que existe uma grande diferença nas competências da língua chinesa entre as escolas e os alunos. O currículo de Língua Chinesa, como segunda língua, do ensino secundário geral deve ter atenção à diferença cultural entre os alunos, reforçar a sua afeição à cultura chinesa e ampliar, constantemente, a sua visão cultural, esforçando-se por promover a compreensão e a harmonia mútuas entre as várias culturas. Deve ainda prestar atenção às necessidades de estudo de cada aluno para aumentar o seu interesse pela aprendizagem e, com base nos conhecimentos adquiridos, promover, de forma integral, as competências de compreensão e expressão oral e escrita da língua chinesa, bem como desenvolver um pensamento autónomo, crítico e criativo dos alunos, de modo a formar sólidas bases para a sua aprendizagem contínua e desenvolvimento global. Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de Língua Chinesa, como segunda língua, do ensino secundário geral devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Valorizar a função comunicativa nos estudos da língua chinesa e melhorar, de forma integral, a qualidade básica da língua chinesa dos alunos

O currículo de Língua Chinesa, como segunda língua, deve atribuir importância ao melhoramento das competências de comunicação fluente em chinês, enfatizando a função comunicativa nos estudos da língua chinesa, orientando-os para melhorar, efectivamente, as competências de comunicação oral e escrita nas práticas de comunicação.

O currículo presta atenção à compreensão e expressão oral e ao mesmo tempo, também valoriza a combinação e promoção mútuas da compreensão e expressão oral e escrita. São exigidos aos alunos o conhecimento de mais caracteres chineses comuns e a capacidade de ouvir e falar cantonês ou mandarim, desenvolvendo nos alunos as competências de expressão, compreensão e de composição, promovendo o desenvolvimento da competência de reflexão sobre a língua chinesa, concretizando o aumento global da qualidade da língua chinesa nos alunos com base nos conhecimentos já adquiridos.

2) Orientar os alunos para melhor conhecerem a cultura chinesa, ampliando o horizonte cultural, promovendo a compreensão e a harmonia multicultural e garantindo o desenvolvimento global dos alunos

O currículo deve estimular o interesse dos alunos pelos estudos da língua chinesa através de várias actividades de compreensão e expressão oral e escrita, ajudando os alunos de nações e etnias diferentes a conhecerem a grandiosidade cultural chinesa e a esforçarem-se por estudar a língua chinesa, a fim de se integrar da melhor forma na sociedade de Macau.

O currículo deve orientar os alunos para compreenderem e respeitarem as características culturais das etnias e regiões diferentes e promover a compreensão e harmonia multicultural, formando os valores de harmonia étnica e convivência diversificada.

O currículo deve desenvolver a competência de pensamento autónomo e o espírito crítico e criativo indispensáveis aos cidadãos modernos, sob a influência de culturas de excelência, promovendo a melhoria dos valores morais dos alunos, estabelecendo valores correctos, desenvolvendo os gostos estéticos saudáveis, garantindo o seu desenvolvimento integral.

(三) 關注學生的文化差異和學習基礎，重視課程的適切性

鑒於學生的文化背景多元、中文學習基礎不同，本課程在設計與實施中，學校應充分瞭解學生原有的中文基礎和不同的學習需求，確立有針對性的教學目標，選擇合適的學習材料，靈活調整教學策略，讓各類學生在中文課程學習中都能夠獲得成功。

(四) 創設多元的中文學習環境，提倡學習方式的多樣化，努力提高學習效率

本課程應充分利用學校、家庭、社會、網絡和多媒體等各種資源，豐富中文學習內容和學習方式，拓展學習空間，提高學生學習興趣。

提倡學習方式的多樣化是為了豐富學習生活，提高學習效率。書本學習與實踐學習、有指導的學習與探究式的學習、個人學習與合作學習，均有各自的價值。因此，既應提倡學習方式的多樣性，也應重視提高學習的有效性。所有的學習方式都要大力培養學生的自主閱讀、自主寫作、自主交流、自主探究的獨立學習能力。

二、課程目標

(一) 培養學生對中文及中華文化的興趣，以及熱愛國家、熱愛澳門的情感。引導學生尊重、理解多元文化，汲取人類文化精華，提高文化品位；

(二) 培養學生認真好學的學習態度、良好的學習習慣，引導學生掌握基本的中文學習方法，努力提高學生的思維能力、審美能力、問題解決能力和獨立學習能力；

(三) 培養學生日常口語交際的能力。指導其學習聆聽、詢問、描述、敘述、說明、勸說、討論等基本的交流方式，使之能聽說粵語或普通話，與人順利溝通；

(四) 培養學生熟練使用字典、詞典獨立識字的能力。幫助他們學會正確使用繁體字或中華人民共和國法定的規範漢字，提高其漢字書寫能力；

(五) 培養學生良好的閱讀習慣，激發他們的閱讀興趣，引導其學會運用多種閱讀方法，提升閱讀能力。要求學生閱讀程

3) Atender às diferenças culturais e à base de estudos dos alunos e atribuir importância à adequação do currículo

Considerando a diversidade dos contextos culturais e as diferentes bases dos estudos da língua chinesa dos alunos na elaboração e implementação do currículo, as escolas devem conhecer as bases de língua chinesa dos alunos e as suas diferentes necessidades de estudo, e assim, estabelecer os objectivos pedagógicos mais específicos, escolher os materiais de estudos adequados e ajustar flexivelmente as estratégias de ensino, permitindo aos vários tipos de alunos alcançarem o sucesso nos estudos da língua chinesa.

4) Criar um ambiente diversificado de aprendizagem da língua chinesa e promover a diversidade das formas de estudo, esforçando-se para melhorar a eficiência da aprendizagem

O currículo deve utilizar plenamente vários recursos das escolas, famílias, sociedade, internet e multimédia entre outros, para enriquecer o conteúdo e formas de aprendizagem da língua chinesa e ampliar o espaço de estudos, aumentando o interesse pela aprendizagem dos alunos.

A promoção da diversidade de formas de aprendizagem tem como objectivo enriquecê-la e aumentar a eficiência dos estudos. Os estudos, utilizando livros e aulas práticas, aprendizagem orientada e exploratória, aprendizagem individual e colaborativa, têm os seus próprios valores. Assim, deve-se promover a diversidade de formas de ensino e dar importância no aumento da eficiência da aprendizagem. Todas as formas de aprendizagem devem desenvolver as competências independentes de leitura, escrita, comunicação e exploração dos alunos.

2. Objectivos curriculares

1) Desenvolver nos alunos o interesse pela língua e cultura chinesas, o sentimento de amor para o país e por Macau. Orientar os alunos para respeitarem e entenderem as diversas culturas, absorvendo as essências culturais dos seres humanos e melhorando a sua qualidade cultural;

2) Formar nos alunos uma atitude de aprendizagem diligente e séria, bons hábitos de aprendizagem, domínio mínimo dos métodos básicos de aprendizagem da língua chinesa, melhorando as suas competências de raciocínio, capacidade estética, resolução de problemas e de aprendizagem independente;

3) Desenvolver nos alunos competências de comunicação oral diária. Ensinar os alunos a aprenderem a ouvir, questionar, descrever, narrar, explicar, persuadir e discutir, entre outras formas básicas de comunicação, e serem capazes de entender e falar cantonês ou mandarim, comunicando sem dificuldades com outras pessoas;

4) Desenvolver nos alunos a competência de estudo autónomo dos caracteres chineses, com a utilização proficiente dos dicionários. Apoiá-los a utilizar correctamente os caracteres chineses tradicionais ou os caracteres chineses legalmente normalizados pela República Popular da China, melhorando a sua competência da expressão escrita em chinês;

5) Formar nos alunos bons hábitos de leitura, estimular o seu interesse pela leitura e orientá-los para utilizarem várias formas de leitura, melhorando a competência da compreensão escrita. É exigida aos alunos a leitura variada de textos ade-

度適合的多種類型文本材料，能抓住主要內容，理解文本意義，並做出恰當的評價；

(六) 培養學生運用中文寫作的的能力。使之掌握記敘、說明、議論、應用等類文體的基本寫作規範，習作做到具體明確，言之有序，文從字順，正確使用常用標點符號，具有對自己寫作負責的意識；

(七) 培養學生自主組織中文學習活動，開展綜合性學習的能力，使之關注中文課程與其他課程在讀寫素養方面的融會貫通，幫助其學習寫簡單的研究報告。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A——“聽”，B——“說”，C——“識字與寫字”，D——“閱讀”，E——“寫作”，F——“綜合運用”；

(2) 字母後第一個數字代表各學習範疇內的學習組別序號；

(3) 字母後第二個數字代表該學習組別內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：聽

學習組別A——1：具備認真聆聽的態度

- A——1——1 能夠認真地聆聽，並從聆聽中獲取知識；
- A——1——2 在聆聽過程中能以適當的方式與對方互動；
- A——1——3 聆聽時能注意禮貌，能讓對方充分表達意見，並細心思考後再作回應。

學習組別A——2：掌握基本的聆聽策略，具備基本的聆聽能力

- A——2——1 能夠理解他人的說話內容，並能抓住要點；
- A——2——2 能夠區分他人話語中的事實和觀點；
- A——2——3 能夠理解他人的說話意圖和情感，並思考適當的應對；
- A——2——4 聆聽時能思考需要交流討論的問題，並在適當時候提出自己的問題和看法；

quados ao seu nível e de serem capazes de captar o conteúdo essencial e entender o significado dos textos, efectuando uma avaliação adequada;

6) Formar nos alunos a competência da expressão escrita em chinês, bem como de domínio das normas básicas de composição de textos narrativos, expositivos, argumentativos e funcionais, conseguindo elaborar uma composição concreta e clara, adequadamente organizada e com os caracteres correctos, usando correctamente a pontuação comum e assumindo a responsabilidade pela sua composição;

7) Formar nos alunos as competências da organização independente das actividades de aprendizagem da língua chinesa e o desenvolvimento dos estudos globais, atribuir atenção à integração entre o currículo da língua chinesa e outras disciplinas nos aspectos da leitura e da escrita ajudando-os a aprender a fazer relatórios de estudos simples.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A – Compreensão oral; B – Expressão oral; C – Conhecer e escrever caracteres; D – Compreensão escrita; E – Expressão escrita; F – Uso geral;

2) O primeiro número após a letra maiúscula representa o número de ordem do grupo de aprendizagem dos diversos âmbitos de aprendizagem;

3) O segundo número representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo grupo de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Compreensão oral

Grupo de aprendizagem A—1: Ter uma atitude de concentração na audição

- A—1—1 Ser capaz de ouvir com atenção e obtendo as informações necessárias;
- A—1—2 Ser capaz de interagir de forma adequada com outros, durante o processo de audição;
- A—1—3 Ser capaz de ouvir com cortesia e deixar os outros expressarem completamente as suas opiniões, respondendo depois de pensar cuidadosamente.

Grupo de aprendizagem A—2: Dominar as estratégias e competências básicas de compreensão oral

- A—2—1 Ser capaz de compreender oralmente as outras pessoas, captando os pontos essenciais;
- A—2—2 Ser capaz de distinguir os factos e as opiniões expressados oralmente por outras pessoas;
- A—2—3 Ser capaz de entender as intenções e as emoções expressadas oralmente por outras pessoas, pensando sobre as respostas adequadas;
- A—2—4 Ser capaz de pensar sobre as questões necessárias para discutir durante uma interacção oral, colocando questões e expressando o seu ponto de vista na altura adequada;

- A—2—5 能從說話者的語氣和肢體語言中加深理解所聽內容；
- A—2—6 能夠讚賞友善及真誠的說話態度和語言清晰、條理清楚、感染力強的表達技巧；
- A—2—7 聆聽後能根據需要，整理有用的資料。

學習組別A—3：能聽懂粵語或普通話

- A—3—1 能聽懂日常生活中速度適中的粵語或標準普通話。

學習範疇B：說

學習組別B—1：具備良好的表達態度

- B—1—1 說話自信而有禮貌，態度自然大方；
- B—1—2 有明確的說話目的，關注聽者的反應；
- B—1—3 在日常學習生活中，勤於思考，勇於發言；通過會話來深入學習知識和運用知識；
- B—1—4 對自己所說的內容和觀點負責任。

學習組別B—2：掌握基本的說話策略

- B—2—1 發音正確、清晰，語調、音量和語速適當；
- B—2—2 能把握說話主題，清晰地陳述事實，介紹過程，說明事物，表明觀點，做到言之有物；
- B—2—3 說話有條理，能運用恰當的開頭、過渡和結尾；
- B—2—4 說話時，能配合適當的表情和肢體語言，加強表達效果；
- B—2—5 能根據講話的場合和不同的對象，使用適當的語言。能按照交流的需要，適當調整內容，調整語調和語速。

學習組別B—3：具備敘述、說明、議論、討論等基本的說話能力

- B—3—1 能夠清楚、有條理地講述見聞或事件過程，並有自己的看法；

- A—2—5 Ser capaz de entender o conteúdo ouvido, através do tom e da linguagem corporal do interlocutor;
- A—2—6 Ser capaz de elogiar as atitudes dos outros de forma simpática e sincera, e as boas técnicas de expressão como a clareza, a coerência e ser tocante;
- A—2—7 Ser capaz de organizar informações úteis conforme as suas necessidades, depois de as ouvir.

Grupo de aprendizagem A—3: Entender cantonês ou mandarim

- A—3—1 Compreender o cantonês com rapidez adequada ou mandarim de padrão do quotidiano.

Âmbito de aprendizagem B: Expressão oral

Grupo de aprendizagem B—1: Possuir uma boa atitude de expressão

- B—1—1 Falar com confiança e cortesia, com uma atitude natural e ágil;
- B—1—2 Saber manifestar uma intenção clara ao comunicar, prestando atenção à reacção do interlocutor;
- B—1—3 No quotidiano de aprendizagem, pensar frequentemente e ter coragem de falar e aprofundar conhecimentos e a respectiva aplicação através das conversas;
- B—1—4 Ser responsável pelo conteúdo das suas palavras e pelos seus pontos de vista.

Grupo de aprendizagem B—2: Dominar as estratégias básicas de expressão oral

- B—2—1 Saber pronunciar as palavras de forma correcta e clara, com entoação, volume e rapidez adequados;
- B—2—2 Ser capaz de dominar o tema de uma comunicação, narrar claramente factos, apresentar processos, explicar assuntos e manifestar pontos de vista fundamentados;
- B—2—3 Ao falar ser capaz de utilizar o início, a transição e a conclusão de forma adequada, falando de modo ordenado e estruturado;
- B—2—4 Ao falar, ser capaz de combinar com expressões faciais e linguagem corporal adequadas, dando ênfase à expressão;
- B—2—5 Ser capaz de utilizar a linguagem adequada conforme diferentes ocasiões e destinatários. Ser capaz de ajustar o conteúdo, entoação e rapidez, em conformidade com as necessidades de comunicação.

Grupo de aprendizagem B—3: Possuir competências básicas de expressão oral, nomeadamente de narração, explicação, argumentação e discussão

- B—3—1 Ser capaz de narrar, clara e ordenadamente, conhecimentos ou um evento, combinando com a sua opinião;

- B—3—2 能有條理地講述故事，內容完整，重要情節清楚；
- B—3—3 能夠抓住事物特徵，對具體事物的形狀、構造、性質、特點、用途等作出簡要的說明；
- B—3—4 討論問題時，努力把握他人的觀點和論據，並作出恰當的回應；
- B—3—5 討論問題時有明確的觀點，有支持觀點的道理和事實。發言有條理，並掌握好發言時間；
- B—3—6 辯論問題時，認真聆聽各方的觀點與言說依據，有理有據地提出自己的觀點。通過辯論，提高對所辯問題的認識；
- B—3—7 能按照要求，面向群體，作1分鐘的即席發言；
- B—3—8 能按照要求，先作準備，面向群體，發表3分鐘的演講，主題明確，條理清楚。

學習組別B—4：能運用粵語或普通話與人交流

- B—4—1 能運用粵語或普通話與人作一般性的交流。

學習範疇C：識字與寫字

學習組別C—1：熟練使用字典詞典

- C—1—1 掌握常用檢字法，能熟練運用字典、詞典；
- C—1—2 能借助字典、詞典獨立識字，擴大識字量。

學習組別C—2：提高獨立識字能力

- C—2—1 認識不少於2500個常用漢字，至少會書寫其中2000個；
- C—2—2 能借助字典、詞典辨析字音、字義；
- C—2—3 能根據語境辨析字詞含義；
- C—2—4 瞭解“象形、指事、形聲、會意、轉注、假借”六書，初步瞭解漢字造字、用字原理；

- B—3—2 Ser capaz de narrar histórias ordenadamente, com conteúdo completo e com clareza nos episódios mais importantes;
- B—3—3 Ser capaz de captar as características dos objectos e explicar brevemente a forma, estrutura, propriedades, características e finalidade;
- B—3—4 Ao discutir questões, tentar compreender os pontos de vista e argumentos de outras pessoas, dando respostas adequadas;
- B—3—5 Ter um ponto de vista claro sobre o assunto da discussão, baseadas em verdades e factos. Saber produzir um discurso estruturado, sendo capaz de controlar o tempo do discurso;
- B—3—6 Ao debater uma questão, ser capaz de ouvir com atenção as opiniões e fundamentos dos outros e manifestar os seus pontos de vista com fundamentos e provas, bem como através de discussão, adquirir conhecimentos sobre as questões debatidas;
- B—3—7 Ser capaz de produzir um discurso improvisado de um minuto em público e conforme os requisitos;
- B—3—8 Conforme os requisitos, ser capaz de produzir um discurso de 3 minutos em público, com preparação, devendo o discurso ter um tema definido e uma estrutura clara.

Grupo de aprendizagem B—4: Comunicar em cantonês ou mandarim 2 com outras pessoas

- B—4—1 Ser capaz de utilizar cantonês ou mandarim para uma comunicação geral com outras pessoas.

Âmbito de aprendizagem C: Conhecer e escrever caracteres

Grupo de aprendizagem C—1: Utilizar proficientemente os dicionários

- C—1—1 Dominar os métodos comuns de indexação, sendo capaz de utilizar proficientemente os dicionários;
- C—1—2 Conhecer os caracteres autonomamente, com o apoio de dicionários, aumentando a quantidade de vocábulos.

Grupo de aprendizagem C—2: Melhorar o conhecimento autónomo dos caracteres

- C—2—1 Conhecer, pelo menos, 2500 caracteres chineses usuais e destes saber escrever, pelo menos, 2000;
- C—2—2 Ser capaz de diferenciar e analisar as pronúncias e significados de caracteres com o apoio de dicionários;
- C—2—3 Ser capaz de diferenciar e analisar os significados de caracteres conforme o contexto;
- C—2—4 Entender as seis categorias dos caracteres chineses, a saber: Pictogramas (Xiang xing), Ideogramas (Zhi shi), Caracteres semântico-fonéticos (Xing sheng), Ideogramas compostos (Hui yi), Cognatos derivativos (Zhuan zhu) e Empréstimos fonéticos (Jia jie), conhecendo preliminarmente os princípios de criação e utilização dos caracteres chineses;

C—2—5 能認識中華人民共和國法定的常用規範漢字。

C—2—5 Entender os caracteres chineses legalmente normalizados pela República Popular da China.

學習組別C—3: 提高使用硬筆書寫漢字的能力

Grupo de aprendizagem C—3: Melhorar a competência de escrita dos caracteres chineses com caneta ou lápis

C—3—1 樂於提高漢字書寫技能, 欣賞優美的硬筆漢字楷書作品;

C—3—1 Estar disposto a melhorar a capacidade de escrita dos caracteres chineses, apreciando as obras excelentes de caligrafia do estilo regular, escrita com caneta ou lápis;

C—3—2 能使用硬筆熟練地書寫正楷字, 做到規範、端正、整潔。

C—3—2 Ser capaz de utilizar caneta ou lápis para escrever habilmente os caracteres do estilo regular, de forma normalizada, direita e limpa.

學習組別C—4: 提高使用毛筆書寫漢字的能力

Grupo de aprendizagem C—4: Melhorar a competência de escrita dos caracteres chineses com pincel de caligrafia chinesa

C—4—1 用毛筆臨摹楷書經典碑帖, 力求熟練準確;

C—4—1 Saber utilizar pincel para decalcar a caligrafia do estilo regular com modelos clássicos de escrita, tentando ser precisos e bem treinados;

C—4—2 通過欣賞書法作品, 進一步瞭解篆、隸、草、楷、行五種字體;

C—4—2 Através de apreciação das obras de caligrafia, compreender os cinco estilos de caligrafia, nomeadamente, estilo do selo (Zhuan), estilo dos escribas (Li), estilo cursivo (Cao), estilo regular (Kai) e estilo comum (Xing);

C—4—3 瞭解常見的書法作品幅式;

C—4—3 Entender as formas de apresentação comuns das obras de caligrafia;

C—4—4 留意書法在社會生活中的應用。

C—4—4 Atendendo ao uso da caligrafia na vida social.

學習範疇D: 閱讀

Âmbito de aprendizagem D: Compreensão escrita

學習組別D—1: 提升閱讀興趣, 培養良好的閱讀習慣

Grupo de aprendizagem D—1: Aumentar o interesse pela leitura, desenvolvendo bons hábitos de leitura

D—1—1 主動閱讀中文讀物, 享受閱讀樂趣, 提升閱讀興趣;

D—1—1 Ler, por iniciativa própria, os materiais de leitura em língua chinesa, e desfrutar da diversão da leitura, aumentando o interesse pela mesma;

D—1—2 通過閱讀, 增長知識, 開闊視野, 思考人生, 促進自我發展;

D—1—2 Através da leitura, aumentar os conhecimentos, abrir a sua mente e pensar sobre a vida, promovendo o desenvolvimento pessoal;

D—1—3 能夠用做摘錄、寫感悟、提疑問等方式, 積累所需資料;

D—1—3 Ser capaz de efectuar um resumo, escrever impressões, levantar dúvidas, entre outros, acumulando as informações necessárias;

D—1—4 能制訂自己的閱讀計劃, 廣泛閱讀各種類型的讀物, 課外閱讀總量不少於50萬字, 每學年閱讀兩部名著。

D—1—4 Ser capaz de elaborar o seu próprio programa de leitura e ler vários tipos de materiais de leitura. O total de leitura extracurricular não deve ser inferior a 500 mil caracteres, lendo, pelo menos, duas obras famosas por cada ano lectivo.

學習組別D—2: 提高朗讀、默讀能力

Grupo de aprendizagem D—2: Melhorar as competências de recitação e leitura silenciosa

D—2—1 能用粵語或普通話朗讀文章, 通過朗讀加深對文章的理解;

D—2—1 Saber recitar textos em cantonês ou mandarim, aprofundando a sua compreensão do texto através da recitação;

D—2—2 默讀能理解文章基本意義, 獲得初步感受, 並有進一步思考探究的自我要求;

D—2—2 Ser capaz de entender o significado básico do texto através da leitura silenciosa, desenvolver sentimentos iniciais e pensar ao nível exploratório da auto-exigência;

D—2—3 能以適當的速度默讀，默讀一般的現代文，每分鐘不少於300字。

學習組別D—3：掌握基本的泛讀方法

D—3—1 能運用略讀、瀏覽的方法，把握文章的主要資訊；

D—3—2 能對所讀的多種資料略加分類；

D—3—3 能利用多方面、多途徑的瀏覽來獲取所需資料。

學習組別D—4：掌握基本的精讀方法

D—4—1 能理清文章思路，概括要點，把握主要內容，歸納文章的主旨；

D—4—2 能利用上下文語境，理解關鍵語句的含義；

D—4—3 能分清敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達方式；

D—4—4 能從所讀作品的思想觀點、表達技巧、語言文字等方面，作簡單評議；

D—4—5 瞭解課文涉及的重要作家、作品知識和文化常識。

學習組別D—5：閱讀文學作品，提高審美能力

D—5—1 掌握詩歌、散文、小說、戲劇等文學體裁的基本特點；

D—5—2 能領悟文學作品的內涵，獲得有益的啟示；

D—5—3 能欣賞文學作品的情節、形象、情境；

D—5—4 能欣賞文學作品的主要寫作特色和修辭技巧，品味作品中富於表現力的語言。

學習組別D—6：閱讀論說類文本，發展抽象思維能力

D—6—1 能弄清楚論說類文本涉及的話題，把握作者的觀點；

D—6—2 能把握論點與支持論點的材料之間的聯繫；

D—6—3 能分析論說類文本的論證思路和論證方法。

D—2—3 Conseguir ler silenciosamente e com uma rapidez adequada. Ler silenciosamente peças de literatura moderna geral, sendo capaz de ler pelo menos 300 caracteres por minuto.

Grupo de aprendizagem D—3: Dominar os métodos básicos de leitura extensiva

D—3—1 Ser capaz de folhear e ler sucintamente textos para captar as informações principais;

D—3—2 Ser capaz de classificar minimamente, vários materiais lidos;

D—3—3 Ser capaz de ler textos através de várias formas e canais para obter as informações necessárias.

Grupo de aprendizagem D—4: Dominar os métodos básicos de leitura intensiva

D—4—1 Ser capaz de organizar as ideias do texto, sintetizar os pontos essenciais, compreender o conteúdo principal e resumir a ideia principal do texto;

D—4—2 Entender o sentido das frases essenciais combinando com os contextos do texto;

D—4—3 Ser capaz de identificar várias formas de expressão tais como narração, descrição, explicação, argumentação e lírica;

D—4—4 Ser capaz de comentar, de forma simples, as obras a partir dos seus pensamentos e pontos de vista, técnicas de expressão e linguagem, entre outros;

D—4—5 Compreender os autores importantes, conhecimentos de obras e conhecimentos gerais de cultura envolvidos nos textos.

Grupo de aprendizagem D—5: Ler obras literárias, melhorando a capacidade estética

D—5—1 Dominar as características básicas dos géneros literários, nomeadamente, poesia, ensaio, romance e teatro;

D—5—2 Ser capaz de compreender o significado de obra literária, obtendo inspirações úteis;

D—5—3 Ser capaz de desfrutar dos enredos, imagens e situações das obras literárias;

D—5—4 Ser capaz de apreciar as características principais de escrita e figuras retóricas das obras literárias, desfrutando das linguagens expressivas das obras.

Grupo de aprendizagem D—6: Ler textos expositivos-argumentativos, desenvolvendo a competência de pensamento abstracto

D—6—1 Ser capaz de identificar os temas envolvidos em texto expositivos-argumentativos, captando os pontos de vista do autor;

D—6—2 Ser capaz de compreender a relação entre uma tese e os argumentos que a apoiam;

D—6—3 Ser capaz de analisar os pensamentos e métodos de demonstração dos textos expositivos-argumentativos.

學習組別D——7：閱讀說明類文章，提高理解力

- D——7——1 閱讀說明事物的文章，能理解事物的特徵和性質；
- D——7——2 閱讀說明事理的文章，能理解事理的概念和原理；
- D——7——3 閱讀科普、科幻作品，能理解基本的科學知識和科學精神。

學習組別D——8：閱讀非連續文本和數碼文本，提高資訊處理能力

- D——8——1 閱讀說明書、圖表、圖片、圖標等非連續性文本和數碼文本，能獲取有用的資訊，得出有意義的結論；
- D——8——2 能夠利用紙質或數碼資源的眾多資訊，尋找問題答案，嘗試有效解決問題。

學習組別D——9：閱讀中國古代優秀作品，奠定傳統文化基礎

- D——9——1 閱讀淺易文言文，能借助注釋和工具書理解基本內容；
- D——9——2 閱讀古典詩詞，能理解形象和情感，體會詩詞的藝術魅力；
- D——9——3 積累常見的文言實詞、文言虛詞，瞭解常見的文言句式，增強語感；
- D——9——4 至少能夠背誦優秀古詩詞10首，優秀文言文6篇；
- D——9——5 能夠從古代優秀作品中體會中華民族精神，認同中華文化。

學習範疇E：寫作

學習組別E——1：認真負責地寫作

- E——1——1 能根據不同的寫作目的和讀者特點，確立文章的主題、體裁和表達方式；
- E——1——2 能區分寫實與虛構，以負責任的態度寫作。寫實文章能夠努力查核事實，虛構文章能夠以現有知識為基礎，大膽想像；
- E——1——3 能修改完善自己的作文；
- E——1——4 樂於通過各種途徑分享、展示、發表自己的寫作成果。

Grupo de aprendizagem D—7: Ler textos expositivos, melhorando a compreensão

- D—7—1 Entender as características e natureza de objectos pela leitura de um texto descritivo;
- D—7—2 Entender as razões, conceitos e princípios pela leitura de um texto expositivo;
- D—7—3 Entender os conhecimentos científicos básicos e o espírito científico pela leitura de textos de ficção científica.

Grupo de aprendizagem D—8: Ler textos descontínuos e digitais, melhorando a competência de tratamento de informações

- D—8—1 Quando ler textos descontínuos e digitais contidos, nomeadamente, em manuais de instruções, tabelas, imagens e ícones, conseguir obter informações úteis e conclusões significativas;
- D—8—2 Ser capaz de utilizar várias informações em papel ou digitais para procurar as respostas às perguntas, tentando resolver eficazmente os problemas.

Grupo de aprendizagem D—9: Leitura de excelentes obras antigas da China, formando a base da cultura tradicional.

- D—9—1 Quando ler textos clássicos simples, entender o conteúdo básico com o apoio de anotações e livros de apoio;
- D—9—2 Quando ler poesias clássicas, entender as imagens e emoções, sentindo a arte da poesia;
- D—9—3 Acumular os caracteres clássicos nocionais e funcionais comuns e compreender as estruturas das frases comuns do chinês clássico, melhorando a sensibilidade da linguagem;
- D—9—4 Ser capaz de decorar pelo menos 10 poesias antigas excelentes e 6 artigos clássicos excelentes;
- D—9—5 Ser capaz de sentir o espírito da nação chinesa através das obras excelentes antigas reconhecendo nelas a cultura chinesa.

Âmbito de aprendizagem E: Expressão escrita

Grupo de aprendizagem E—1: Escrever de forma séria e responsável

- E—1—1 Conforme os diferentes objectivos de escrita e características dos leitores, saber determinar o tema, estilo e forma de expressão do texto;
- E—1—2 Ser capaz de distinguir entre a realidade e ficção, escrevendo com uma atitude responsável. Saber verificar os factos quando escreve artigos realísticos, bem como incluir grande imaginação nas obras de ficção com base nos conhecimentos existentes;
- E—1—3 Ser capaz de modificar e aperfeiçoar a sua própria composição;
- E—1—4 Estar disposto a partilhar, mostrar e publicar os resultados de escrita por vários meios.

學習組別E—2: 具備基本的書面表達能力

- E—2—1 寫作有內容, 有事實, 有觀點, 做到言之有物;
- E—2—2 能夠理清思路, 合理安排文章層次, 做到言之有序;
- E—2—3 能正確地運用標點符號;
- E—2—4 用字正確, 語句通順, 書寫規範, 文面整潔;
- E—2—5 能在80分鐘內寫出合乎題意, 且不少於400字的文章。

學習組別E—3: 能恰當運用基本的寫作策略

- E—3—1 能主動觀察生活, 收集資料, 發現寫作素材;
- E—3—2 能通盤構思, 寫作前擬定提綱;
- E—3—3 能根據寫作目的和寫作物件, 選擇寫作材料;
- E—3—4 能恰當剪裁材料, 突出中心;
- E—3—5 能恰當運用記敘、描寫、說明、抒情、議論等表達方式;
- E—3—6 能運用常見的修辭手法, 增強文章的表現力。

學習組別E—4: 能掌握主要文體的特質, 寫作不同類型作品

- E—4—1 寫作記敘性文章, 能做到中心明確, 內容具體, 情感真實;
- E—4—2 寫作簡單的說明性文章, 能做到明白清楚;
- E—4—3 寫作簡單的議論性文章, 能做到觀點明確, 有理有據;
- E—4—4 能根據學習和生活的需要寫作應用文;
- E—4—5 掌握縮寫、擴寫和改寫等寫作方式。

學習範疇F: 綜合運用

學習組別F—1: 有意識地加強中文學習的綜合性

- F—1—1 在中文學習中重視聽、說、讀、寫的互為促進;

Grupo de aprendizagem E—2: Possuir as competências básicas de expressão escrita

- E—2—1 Ser capaz de escrever com conteúdos, factos e pontos de vista fundamentados;
- E—2—2 Ser capaz de organizar os pensamentos e a estrutura dos textos, escrevendo-os de forma ordenada;
- E—2—3 Ser capaz de utilizar correctamente os sinais de pontuação;
- E—2—4 Ser capaz de escrever correctamente os caracteres e frases coerentes, de forma normalizada e com o texto limpo;
- E—2—5 Ser capaz de concluir, em 80 minutos, um texto que atende ao tema exigido e com um mínimo de 400 caracteres.

Grupo de aprendizagem E—3: Utilização as estratégias básicas de escrita

- E—3—1 Ser capaz de observar a vida quotidiana, por iniciativa própria e recolher informações, descobrindo materiais para a escrita;
- E—3—2 Ser capaz de elaborar um pensamento global e preparar um esboço antes de escrever;
- E—3—3 Ser capaz de escolher materiais de escrita conforme o seu objectivo e assunto;
- E—3—4 Ser capaz de extrair o supérfluo de um texto para destacar o essencial;
- E—3—5 Ser capaz de utilizar adequadamente a narração, descrição, explicação, lírica, argumentação e outras formas de expressão;
- E—3—6 Ser capaz de utilizar métodos retóricos comuns para melhorar a expressão do texto.

Grupo de aprendizagem E—4: Dominar as características principais dos géneros literários e escrever diferentes tipos de textos

- E—4—1 Ser capaz escrever um texto narrativo, com o núcleo claro, conteúdo detalhado e emoção real;
- E—4—2 Ser capaz escrever um texto expositivo simples e de forma clara;
- E—4—3 Ser capaz escrever um texto argumentativo simples, com pontos de vista e argumentos definidos;
- E—4—4 Ser capaz de escrever um texto funcional conforme as necessidades de estudo e do quotidiano;
- E—4—5 Dominar os métodos de escrita tais como redução, expansão e reescrita.

Âmbito de aprendizagem F: Uso geral

Grupo de aprendizagem F—1: Reforçar conscientemente os estudos gerais da língua chinesa

- F—1—1 Dedicar-se à promoção mútua da compreensão e expressão oral e escrita durante os estudos da língua chinesa;

F—1—2 在中文學習中重視拓展文化知識視野，關注中文學習與其他學科的聯繫；

F—1—3 樂於參與中文實踐活動，在實際應用中提升中文素養和社會生活能力。

學習組別F—2：在教師的幫助下組織中文學習活動

F—2—1 能夠在教師的指導下和同學共同策劃簡單的中文實踐活動，做到有計劃、有分工、有合作、有成果；

F—2—2 能積極參與班級、學校與中文有關的各類綜合活動。

學習組別F—3：能夠在老師指導下寫出簡單的研究報告

F—3—1 能夠就感興趣的專題制訂簡單的研究計劃，自主或合作收集資料，完成簡單的研究報告；

F—3—2 所撰研究報告有事實、有論述，做到文從字順；

F—3—3 根據需要，能夠將文字表述與圖表、圖標、圖畫相配合，增強表達效果；

F—3—4 能夠為研究報告中的重要援引資料注明出處。

F—1—2 Dedicar-se a ampliar o horizonte dos conhecimentos culturais nos estudos da língua chinesa atribuindo mais atenção à relação entre a língua chinesa e outras disciplinas;

F—1—3 Estar disposto a participar nas actividades de prática da língua chinesa, melhorando a sua qualidade e as competências da vida social na aplicação prática.

Grupo de aprendizagem F—2: Organização de actividades de estudos da língua chinesa com ajuda dos professores

F—2—1 Ser capaz de planear com colegas as actividades simples de prática da língua chinesa sob a orientação dos professores, com plano, divisão de trabalhos, cooperação e resultados;

F—2—2 Participar activamente em actividades relacionadas com a língua chinesa, organizadas pelas turmas e escolas.

Grupo de aprendizagem F—3: Produção de relatórios de estudo simples sob a orientação dos professores

F—3—1 Saber elaborar um plano de estudos simples, com um tema interessante e recolher informações por si próprio ou em colaboração, finalizando os relatórios de estudo simples;

F—3—2 Saber elaborar relatórios de estudo com factos e argumentos e com caracteres adequados e fluentes;

F—3—3 De acordo com as necessidades, ser capaz de combinar a expressão escrita com tabelas, ícones e imagens, melhorando o efeito da expressão;

F—3—4 Ser capaz de citar as fontes de informação importantes nos relatórios de estudo.

附件三

初中教育階段葡文基本學力要求(第一語文即教學語文)

一、基本理念

在澳門，葡語是澳門官方語言之一。它是本地學校中不同種族和不同信仰的學生的溝通語言，是世界第六大語言，是過去兩個多世紀以來，不同民族之間溝通的通用語言。它亦是八個葡語國家的官方語言，因此，是一種能打開廣闊市場大門的語言。掌握葡語對於知識的獲取，社會發展及社交能力起著決定性作用。由此可見，葡語教育有助於學生在學業和事業上的成功。本初中基本學力要求，是根據分析澳門特別行政區以葡文作為第一語文即為教學語文的教育所存在的問題而制定的。

ANEXO III

Exigências das competências académicas básicas de Língua Portuguesa do ensino secundário geral (como primeira língua, ou seja, língua veicular)

1. Ideias essenciais

Em Macau, o português é uma das línguas oficiais. É uma língua de acolhimento, como se pode verificar pelos alunos de diferentes etnias e credos que frequentam as escolas do território. É a sexta língua, em número de falantes nativos, e foi, durante mais de dois séculos, a língua franca que permitia o entendimento entre vários povos. É língua oficial dos oito países de língua oficial portuguesa e, por esse motivo, é uma língua que abre portas para um vasto mercado. O domínio da língua portuguesa é, pois, decisivo, no acesso ao conhecimento, no desenvolvimento e relacionamento social. É expectável que o ensino do português contribua para o sucesso escolar e profissional dos alunos. As competências académicas, que neste documento se delineiam para o ensino secundário geral, foram estabelecidas atendendo à análise da problemática inerente ao ensino da língua portuguesa como primeira língua, ou seja, língua veicular de ensino, na RAEM.