

- C—10 有情感及高聲地朗讀各種不同類型的文章；
- C—11 理解葡文文學作品；
- C—12 透過閱讀的文章，認識當中的文化及審美的價值；
- C—13 透過不同的語言內容，尤其是電影、音樂及戲劇，分析文學作品。

學習範疇D：寫

- D—1 連貫及使用正確語法撰寫說明文、記敘文、描寫文及論述文等各種不同類型的文章；
- D—2 計劃、撰寫及校對不同溝通目的的文章；
- D—3 有理據地對曾閱讀的文章表達觀點及作出批判性的評價；
- D—4 作摘要和總結；
- D—5 使用引文的格式並列出參考來源。

學習範疇E：語言的顯性知識

- E—1 辨識詞法的基本內容；
- E—2 鞏固句法的基本知識；
- E—3 辨識語彙與辭彙的特性及組成方式；
- E—4 辨識葡語的拼音聲母及韻母的特性；
- E—5 認識構詞的過程及詞與詞之間所蘊含的語意關係；
- E—6 辨識基本的文法。

附件四

初中教育階段葡文基本學力要求 (第二語文)

一、基本理念

無論是經濟、社會、教育、情感或是其他各種不同的原因，都需要與使用其他語言及其他文化背景的人士進行溝通與交流。現今，對於澳門特別行政區來說，發展多元文化和多語言的能力是非常重要的。為此，作為第二語文的初中教育階段葡文基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 學習外語的重要性

學習語言對於社會來說，有其附加的價值。認識和學習多門語言是期望其個人在社會的行為能有改變，並藉由參與、多元化和開放的公民價值觀來體現。

- C—10 Ler, em voz alta e com expressividade, diferentes textos;
- C—11 Interpretar textos literários em língua portuguesa;
- C—12 Reconhecer valores culturais e estéticos veiculados pelos textos lidos;
- C—13 Analisar obras literárias com recurso a diferentes linguagens, nomeadamente cinema, música e teatro.

Âmbito de aprendizagem D: Expressão escrita

- D—1 Produzir vários tipos de textos, tais como informativos, narrativos, descritivos e expositivos, com coerência e correção linguística;
- D—2 Planificar, escrever e rever textos de diferentes intencionalidades comunicativas;
- D—3 Expressar, de modo fundamentado, pontos de vista e apreciações críticas decorrentes de textos lidos;
- D—4 Elaborar resumos e sínteses;
- D—5 Utilizar as normas de citação e referência de fontes.

Âmbito de aprendizagem E: Conhecimento explícito da língua

- E—1 Identificar aspectos fundamentais da morfologia;
- E—2 Consolidar o conhecimento sobre aspectos fundamentais da sintaxe;
- E—3 Reconhecer propriedades e formas de organização do léxico e vocabulário;
- E—4 Identificar aspectos característicos da fonética e da fonologia do português;
- E—5 Reconhecer processos de significação e relações semânticas entre palavras;
- E—6 Identificar aspectos fundamentais da gramática.

ANEXO IV

Exigências das competências académicas básicas de Língua Portuguesa no ensino secundário geral (segunda língua)

1. Ideias essenciais

Comunicar com falantes de outras línguas e de outras culturas é uma necessidade que se prende a diversos motivos, sejam eles económicos, sociais, educativos, afectivos ou outros. Actualmente, acentua-se a ideia de que é fundamental desenvolver uma competência pluricultural e plurilingue, aspecto relevante na Região Administrativa Especial de Macau. Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de Língua Portuguesa, como segunda língua, do ensino secundário geral devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Valorização da aprendizagem de línguas estrangeiras

A aprendizagem de línguas tem um valor acrescentado para a sociedade. Conhecer e aprender mais línguas é perspectivar uma mudança no agir social do indivíduo, evidenciado por valores cívicos como a participação, o pluralismo e a abertura.

(二) 獲得葡語基本溝通能力及促進學生全面發展

一門語言的學習涉及溝通能力的發展，其中包括語言能力、社會語言能力和實用能力。語言學習是一個複雜的過程，與學習者本身亦息息相關。個體的特點不僅會影響溝通的進行，還會在學習語言的過程中獲得或改變。

(三) 以學生為中心：動機和興趣是學習成功的推動力

語言教育只有在對學生來說有意義的情況下才有意義。

二、課程目標

(一) 運用現代外語教與學的方法，主張在作全面探討的各種任務中結合不同的學力；

(二) 鼓勵學生作為主動角色，使其按課程、需求和能力進行互動；

(三) 提供激勵活動，使學生在需進行的任務中有充分的動力；

(四) 根據認知、情感及意願等不同的能力及個人作為社會行為者的各種能力，引導學生行動及學習怎樣行動；

(五) 使學生有條件在多元輔助下討論各類型的文章，同時，為文章文字的構建而探索語言學的、社會語言學的、實用學的和文化的可用資源；

(六) 在自主和負責任的框架下，在作為葡語說話者、聆聽者、讀者及作者的範疇內，使學生具有較好的與人合作和溝通的能力，以便多語言和跨文化發展；

(七) 辨識學生的水平，提供以跨文化溝通為主導的及以學生認為有意義的任務為基礎的教學法；

(八) 發展學生的一系列葡語基本能力、訣竅和態度，使他們能夠在日常生活可預知的情況下理解和應用葡語作溝通，或在日常生活和在其學習需要的現實材料中查找資料。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，

2) Aquisição de uma competência básica de comunicação em português e promoção do desenvolvimento integral do aluno

A aprendizagem duma língua envolve o desenvolvimento duma competência comunicativa que inclui outras competências como a linguística, a sociolinguística e a pragmática. Como processo complexo, relaciona-se também com o próprio indivíduo, podendo as características individuais não só influenciarem a execução de tarefas comunicativas, mas também serem adquiridas ou modificadas pela aprendizagem das línguas.

3) Centragem no aluno – motivação e interesse, motores do sucesso na aprendizagem

O ensino duma língua só faz sentido se for significativo para o próprio aluno.

2. Objectivos curriculares

1) Utilizar as metodologias actuais do ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras, numa abordagem holística, preconizando a integração de diferentes competências no desempenho das tarefas;

2) Encorajar o aluno a assumir um papel activo e central, levando-o a interagir, de acordo com o seu currículo interno, as suas necessidades e capacidades;

3) Proporcionar actividades motivadoras, para que os alunos se sintam suficientemente implicados nas tarefas que devem desempenhar;

4) Orientar os alunos para a acção, para o saber fazer, tendo em conta diversos recursos — cognitivos, afectivos, volitivos — e, também, o conjunto das capacidades que o indivíduo põe em prática como actor social;

5) Possibilitar a abordagem de vários tipos de texto em suportes diversificados e, simultaneamente, a exploração de todos os recursos linguísticos, sociolinguísticos, pragmáticos e culturais disponíveis, que contribuam para a construção da mensagem;

6) Contribuir para uma maior capacidade de cooperação e interacção com os outros, num quadro de autonomia e de responsabilidade, nos domínios em que vai actuar como falante, ouvinte, leitor e escrevente da língua portuguesa, de modo a ser plurilingue e desenvolver a interculturalidade;

7) Identificar os níveis de referência dos alunos e propor uma abordagem comunicativa intercultural, baseada em tarefas significativas;

8) Desenvolver nos alunos um conjunto de saberes, saber-fazer e atitudes, que lhes permitam compreender e usar a língua portuguesa em situações de comunicação, que envolvam contextos previsíveis do quotidiano, ou a localização de informações em documentos autênticos, do dia-a-dia ou necessários ao desenvolvimento dos seus estudos.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos

A——“聽”；B——“說”；C——“讀”；D——“寫”；E——“跨文化能力”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：聽

- A——1 理解簡單及清晰的話語中的，與自己有關的或認識的具體有需要的，日常使用的詞語和短句、單句；
- A——2 辨識日常實際需要的請求或回應請求的用語；
- A——3 理解將進行的、主要是教育和私人範疇的及聯繫學生已認識的內容或其興趣的工作的清晰指示和指引，並能作出應對；
- A——4 在話語清晰及反復陳述的情況下，理解交談者就已有認知的事情所作的提問及其提供的資訊；
- A——5 在交談者說話清晰及有互動的情況下，理解與個人、朋友、家庭、空閒時、學習及居住地等相關的句子及短文；
- A——6 辨識私人、教育及公眾範疇中熟識的和感興趣的話題的內容；
- A——7 理解有關已有認知的內容的或其感興趣的、合適其年齡層的清晰的短文的錄音；
- A——8 在交談者說話清晰的情況下，理解常規活動中的和已有認知的關於過去的話題的口頭表述。

學習範疇B：說

- B——1 能用簡短的句子，作自我介紹並介紹家庭、朋友、住處及學習的地方；
- B——2 能與交談者在其語速緩慢、清晰、反復陳述及更替用語的配合下，就熟識的和感興趣的話題進行互動；
- B——3 運用不同的溝通技巧作出簡短的指示和說明；
- B——4 對與自己有關或與其他認識的人有關的內容提問及作答；
- B——5 運用簡潔的話語辨識某人或某事；
- B——6 能根據語境，運用日常用語與人打招呼或道別；

de aprendizagem, a saber: A – Compreensão oral; B – Expressão oral; C – Compreensão escrita; D – Expressão escrita; E – Competência intercultural;

2) O número após a letra maiúscula representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Compreensão oral

- A—1 Compreender palavras e frases isoladas e curtas de uso corrente, relativas a si próprio ou a necessidades concretas conhecidas, desde que o discurso usado seja claro e simples;
- A—2 Reconhecer expressões referentes a pedidos ou respostas a pedidos sobre necessidades concretas do quotidiano;
- A—3 Compreender e reagir a instruções e orientações claras sobre tarefas a realizar, principalmente nos domínios educativo e privado, relacionados com temas conhecidos ou de interesse para o aluno;
- A—4 Compreender perguntas e informações sobre assuntos conhecidos, desde que o interlocutor fale de forma clara e repetitiva;
- A—5 Compreender frases e textos curtos relativos a informações sobre si próprio, sobre os amigos, a família, os tempos livres, o estudo e o lugar onde vive, desde que o interlocutor fale claramente e coopere na interação;
- A—6 Identificar o assunto de um diálogo relacionado com temas familiares e da sua área de interesse, nos domínios privado, educativo e público;
- A—7 Compreender gravações de textos curtos e claros sobre assuntos conhecidos ou do seu interesse, adequados ao seu nível etário;
- A—8 Compreender textos orais sobre acções habituais e temas conhecidos relativamente ao passado, desde que o interlocutor fale de forma clara.

Âmbito de aprendizagem B: Expressão oral

- B—1 Identificar-se, falar da família, dos amigos, do local onde vive e estuda, usando frases simples e curtas;
- B—2 Interagir sobre temas conhecidos e da sua área de interesse, desde que o interlocutor seja cooperante, isto é, que repita, reformule e tenha um ritmo de elocução muito lento e claro;
- B—3 Dar instruções e indicações simples e curtas, usando diferentes estratégias de comunicação;
- B—4 Perguntar e responder a questões simples sobre si próprio ou sobre outras pessoas que conhece;
- B—5 Identificar alguém ou alguma coisa com um discurso simples mas claro;
- B—6 Usar expressões correntes, para cumprimentar ou para se despedir de alguém, de acordo com a situação de comunicação;

- | | | | |
|------|---|------|---|
| B—7 | 能清楚地談論現在的或過去的、個人的或感興趣的事項或經歷； | B—7 | Falar de assuntos e acontecimentos pessoais ou do seu interesse, no presente ou no passado, de forma perceptível; |
| B—8 | 在有需要時，及在交談者說話清晰及有停頓的情況下，與其互動； | B—8 | Interagir em situações em que precise de actuar, desde que o interlocutor fale de forma pausada e clara; |
| B—9 | 進行須作簡單交換現在或過去資訊的日常簡短工作； | B—9 | Realizar tarefas breves e rotineiras, que impliquem trocas simples de informação, no presente ou no passado; |
| B—10 | 在預先準備的情況下，談論與日常生活或個人興趣有關的話題； | B—10 | Fazer apresentações de temas do quotidiano ou da sua área de interesse, desde que previamente preparados; |
| B—11 | 就與家庭、朋友、家居、校園生活、個人喜好和閒餘活動等的日常生活內容，作出簡單的及具體的提問及回答； | B—11 | Fazer perguntas e responder a questões simples e concretas sobre assuntos da vida quotidiana tais como: família, amigos, casa, vida escolar, gostos e actividades de tempos livres; |
| B—12 | 透過朗讀詩篇、急口令及其他文章，改善說話的節奏、語調及表現。 | B—12 | Aperfeiçoar o ritmo, a entoação e a expressividade, através da recitação de poemas, lengalengas e outros textos. |

學習範疇C：讀

- C—1 根據標點符號及重音符號的規則閱讀文章；
- C—2 理解與日常生活中常見情景有關的詞語及文章；
- C—3 理解明信片、票券、短信、電郵和通知等簡短信息中的重點；
- C—4 理解並按指示完成作業；
- C—5 閱讀短篇故事以在已認識的內容中獲取特定的資訊；
- C—6 理解廣告、宣傳小冊子、菜單及時間表等常用簡單文本中的具體資訊；
- C—7 理解簡短的私人書信內容；
- C—8 理解雜誌、報紙、電視節目、學校通告、交通運輸及醫療服務等的資訊類的文本。

學習範疇D：寫

- D—1 用簡單的表述和句子提供與自己、家人、朋友及認識的人有關的資訊；
- D—2 寫電話短訊或電郵；
- D—3 填寫與自己或其他人的身份資料有關的表格；
- D—4 寫明信片；
- D—5 寫不同學科內容的筆記；

Âmbito de aprendizagem C: Compreensão escrita

- C—1 Ler um texto, obedecendo a regras de pontuação e acentuação gráfica;
- C—2 Compreender palavras e textos relacionados com situações frequentes do quotidiano;
- C—3 Compreender o essencial de mensagens breves – postais, bilhetes, mensagens ou correio electrónico e avisos;
- C—4 Compreender e seguir instruções para a realização de tarefas escolares;
- C—5 Ler textos curtos para obter informações específicas sobre um assunto já conhecido;
- C—6 Compreender uma informação concreta em textos simples de uso corrente, por exemplo anúncios, folhetos, ementas e horários;
- C—7 Compreender correspondência pessoal curta e simples;
- C—8 Compreender textos informativos centrados em revistas, jornais, televisão, avisos escolares, transportes e serviços médicos.

Âmbito de aprendizagem D: Expressão escrita

- D—1 Dar informações sobre si próprio, a família, os amigos e pessoas conhecidas, utilizando expressões e frases simples;
- D—2 Escrever uma SMS ou uma mensagem de correio electrónico;
- D—3 Preencher impressos referentes à sua própria identificação ou à de outros;
- D—4 Escrever uma mensagem curta e simples num postal;
- D—5 Escrever notas sobre assuntos das várias áreas disciplinares;

- D—6 以書面的形式恰當地對邀請和請求作肯定或否定的回應；
- D—7 運用包含“e”、“mas”、“porque”等簡單的連接詞，對有關日常生活的有意義事項作表述或作簡單句子；
- D—8 對其個人現在或過去的經歷作簡短的描述；
- D—9 就有急切需要的事項寫便條或簡短的信息；
- D—10 用自己的文字寫曾閱讀或聽過的故事或新聞報道。

學習範疇E：跨文化能力

- E—1 聯繫澳門的葡萄牙文化印記的日期和地方；
- E—2 辨識葡萄牙和其他文化的象徵性文物；
- E—3 比較葡萄牙與澳門的美食、音樂及手工藝；
- E—4 在地圖上辨識葡語系國家；
- E—5 與其他人進行互動，認識並接受其文化。

附件五

初中教育階段英文基本學力要求（第一語文即教學語文）

一、基本理念

澳門，由於多樣的文化而顯得非常獨特，而且與世界日益緊密。英文是與世界溝通的有效橋樑，尤其在商業、教育及旅遊等領域，更扮演著重要角色。培養新世代學生充分掌握英文，以應對未來澳門經濟和社會發展各領域的挑戰，是非常重要的。

由於現時世界上很多資訊和語言藝術都用英文來表述，因此，除了功能性目標外，英文在智力和美學方面也成為個人發展的媒介。同時英文也是促進終身學習，培養批判性思維和創造性思維，以及有助於與他人和諧共處的工具。

作為教學語文的初中英文課程，更重要的任務是幫助學生充分發展其英語溝通能力，以提高他們各科的學習效率。除此之外，英文課程還應幫助學生提高其學習英文的動機，培養他們用英文進行交流的自信心。

- D—6 Responder afirmativa ou negativamente, por escrito, de forma adequada, a convites e pedidos;
- D—7 Usar expressões e frases simples ligadas por conectores simples, tais como “e”, “mas” e “porque”, sobre assuntos significativos, no seu quotidiano;
- D—8 Fazer uma breve descrição de acontecimentos presentes ou passados da sua experiência pessoal;
- D—9 Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;
- D—10 Escrever uma história ou notícia anteriormente lida ou ouvida.

Âmbito de aprendizagem E: Competência intercultural

- E—1 Relacionar datas e locais com marcas da cultura portuguesa em Macau;
- E—2 Identificar património emblemático português e de outras culturas;
- E—3 Comparar a gastronomia, a música e o artesanato de Portugal com os de Macau;
- E—4 Identificar, no mapa, os Países de Língua Portuguesa;
- E—5 Interagir com o Outro, conhecendo a sua cultura e aceitando-a.

ANEXO V

Exigências das competências académicas básicas de Língua Inglesa no ensino secundário geral (primeira língua, ou seja, língua veicular)

1. Ideias essenciais

Macau é única pela sua diversidade cultural mas está a tornar-se cada vez mais globalizada. A língua inglesa serve de ponte para a comunicação eficaz com o mundo. Tem um papel dominante em muitos sectores tais como negócios, educação e turismo, entre outros. É essencial formar novas gerações de estudantes com um domínio adequado da língua inglesa, de modo a poderem responder aos futuros desafios em diversas áreas respeitantes ao desenvolvimento social e económico de Macau.

Para além dos propósitos funcionais a língua inglesa, serve ainda como meio para o desenvolvimento pessoal, tanto intelectual como estético, uma vez que uma grande parte das fontes de informação e das artes da linguagem no mundo se encontram em inglês. É uma ferramenta que facilita o processo de aprendizagem ao longo da vida, o pensamento crítico e criativo e a coexistência harmoniosa com os outros.

Como língua veicular no ensino, o currículo de Língua Inglesa do ensino secundário geral tem uma missão muito importante que é a de ajudar os alunos a desenvolverem competências comunicativas adequadas em inglês, as quais aumentarão a sua eficácia de aprendizagem no estudo das diversas disciplinas. Para além disso, o currículo de Língua Inglesa deve ajudar os alunos a aumentarem a sua motivação para a aprendizagem da língua inglesa e a cultivarem a sua autoconfiança em comunicar em Inglês.