

- D—6 以書面的形式恰當地對邀請和請求作肯定或否定的回應；
- D—7 運用包含“e”、“mas”、“porque”等簡單的連接詞，對有關日常生活的有意義事項作表述或作簡單句子；
- D—8 對其個人現在或過去的經歷作簡短的描述；
- D—9 就有急切需要的事項寫便條或簡短的信息；
- D—10 用自己的文字寫曾閱讀或聽過的故事或新聞報道。

#### 學習範疇E：跨文化能力

- E—1 聯繫澳門的葡萄牙文化印記的日期和地方；
- E—2 辨識葡萄牙和其他文化的象徵性文物；
- E—3 比較葡萄牙與澳門的美食、音樂及手工藝；
- E—4 在地圖上辨識葡語系國家；
- E—5 與其他人進行互動，認識並接受其文化。

### 附件五

#### 初中教育階段英文基本學力要求（第一語文即教學語文）

##### 一、基本理念

澳門，由於多樣的文化而顯得非常獨特，而且與世界日益緊密。英文是與世界溝通的有效橋樑，尤其在商業、教育及旅遊等領域，更扮演著重要角色。培養新世代學生充分掌握英文，以應對未來澳門經濟和社會發展各領域的挑戰，是非常重要的。

由於現時世界上很多資訊和語言藝術都用英文來表述，因此，除了功能性目標外，英文在智力和美學方面也成為個人發展的媒介。同時英文也是促進終身學習，培養批判性思維和創造性思維，以及有助於與他人和諧共處的工具。

作為教學語文的初中英文課程，更重要的任務是幫助學生充分發展其英語溝通能力，以提高他們各科的學習效率。除此之外，英文課程還應幫助學生提高其學習英文的動機，培養他們用英文進行交流的自信心。

- D—6 Responder afirmativa ou negativamente, por escrito, de forma adequada, a convites e pedidos;
- D—7 Usar expressões e frases simples ligadas por conectores simples, tais como “e”, “mas” e “porque”, sobre assuntos significativos, no seu quotidiano;
- D—8 Fazer uma breve descrição de acontecimentos presentes ou passados da sua experiência pessoal;
- D—9 Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;
- D—10 Escrever uma história ou notícia anteriormente lida ou ouvida.

#### Âmbito de aprendizagem E: Competência intercultural

- E—1 Relacionar datas e locais com marcas da cultura portuguesa em Macau;
- E—2 Identificar património emblemático português e de outras culturas;
- E—3 Comparar a gastronomia, a música e o artesanato de Portugal com os de Macau;
- E—4 Identificar, no mapa, os Países de Língua Portuguesa;
- E—5 Interagir com o Outro, conhecendo a sua cultura e aceitando-a.

### ANEXO V

#### Exigências das competências académicas básicas de Língua Inglesa no ensino secundário geral (primeira língua, ou seja, língua veicular)

##### 1. Ideias essenciais

Macau é única pela sua diversidade cultural mas está a tornar-se cada vez mais globalizada. A língua inglesa serve de ponte para a comunicação eficaz com o mundo. Tem um papel dominante em muitos sectores tais como negócios, educação e turismo, entre outros. É essencial formar novas gerações de estudantes com um domínio adequado da língua inglesa, de modo a poderem responder aos futuros desafios em diversas áreas respeitantes ao desenvolvimento social e económico de Macau.

Para além dos propósitos funcionais a língua inglesa, serve ainda como meio para o desenvolvimento pessoal, tanto intelectual como estético, uma vez que uma grande parte das fontes de informação e das artes da linguagem no mundo se encontram em inglês. É uma ferramenta que facilita o processo de aprendizagem ao longo da vida, o pensamento crítico e criativo e a coexistência harmoniosa com os outros.

Como língua veicular no ensino, o currículo de Língua Inglesa do ensino secundário geral tem uma missão muito importante que é a de ajudar os alunos a desenvolverem competências comunicativas adequadas em inglês, as quais aumentarão a sua eficácia de aprendizagem no estudo das diversas disciplinas. Para além disso, o currículo de Língua Inglesa deve ajudar os alunos a aumentarem a sua motivação para a aprendizagem da língua inglesa e a cultivarem a sua autoconfiança em comunicar em Inglês.

為此，作為第一語文即教學語文的初中教育階段英文基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 初中英文課程應堅持及發展以下四個基本教學原則：

(1) 作為教學語文的英文課程旨在發展學生的英文能力，從而促進學生個體的發展，尤其是智力的發展，以及文化理解力和國際競爭力的提升；

(2) 課程應以學生為本，視每一個學生為獨特的學習者，通過提供具有豐富的學習材料和教學方法的學習環境，使課堂多樣化，並提升學生終生學習的動機；

(3) 應拓展學生已獲得的語言技能，進一步發展他們的聽、說、讀、寫能力，並在學習英語的過程中，建構個人的知識和價值觀；

(4) 作為教學語文的英文，應該採用多元化的教學方法，重視較高層次的思維技能和多元智慧的培養，並以多樣化的教學策略配合不同學生的需要。

(二) 確保英文課程具有足夠的認知挑戰性

當學生進入初中教育階段時，其身體、認知及心理的發展亦進入了一個快速發展的時期。進入青少年成長期的初中學生，開始建立個人的身份認同並對世界充滿好奇，他們需要獲得語言學習經驗，以滿足他們的認知和情感上的需要。因此，初中英文課程除了應確保諸如語法和詞彙等語言學習目標外，還應保障其學習資源的主題內容以及學習經驗對於初中學生具有足夠的認知挑戰性。

(三) 英文課程應關注語言學習的人文價值

英文教學不應該，也不需要僅僅局限於功能性目標。事實上，如任何語言一樣，英文也能傳遞人文價值。當學生進入初中教育階段時，他們已建立了英文語言基礎。隨著其英文語言知識的積累和掌握程度的提高，英文課程應協助學生建立道德和公民價值觀，使其成為有責任感和有愛心的社會成員。

(四) 英文教學應為學生提供有效的學習訓練

初中學生有更高水平的元認知技能，從而使之能進行更多的反思性學習。故此，在教師持續進行優質教學的同時，也應訓練

Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de Língua Inglesa, como primeira língua, ou seja, língua veicular do ensino secundário geral devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) O currículo de Língua Inglesa do ensino secundário geral, deve insistir e desenvolver os seguintes quatro princípios pedagógicos básicos:

(1) Como língua veicular no ensino, o currículo de Língua Inglesa desenvolve o nível da língua inglesa dos alunos com o propósito de melhorar o seu desenvolvimento pessoal e intelectual, a sua compreensão cultural e competitividade global;

(2) O currículo deve estar centrado nos alunos, valorizando cada um deles como um aprendiz único e, através do fornecimento de um ambiente com materiais didáticos diversificados e métodos de ensino, desenvolver a motivação dos alunos para a aprendizagem ao longo da vida;

(3) Alargar as competências linguísticas adquiridas pelos alunos, desenvolvendo ainda mais as suas competências de compreensão e expressão orais e escritas bem como os conhecimentos e valores pessoais durante a aprendizagem da língua inglesa;

(4) O inglês como língua veicular deve ser ensinado através do recurso a diversos métodos de ensino, que valorizem as habilidades de pensamento a nível superior e os diversos tipos de inteligência. A diversificação das estratégias de ensino é necessária para atender às diferentes necessidades dos alunos.

2) Assegurar um desafio cognitivo adequado ao currículo de Língua Inglesa

Quando os alunos ingressam no ensino secundário geral, iniciam um rápido processo de desenvolvimento físico, cognitivo e psicológico. Os alunos do ensino secundário geral entram no período da adolescência e começam a formar a sua identidade pessoal, tornando-se mais curiosos em relação ao mundo, necessitando por isso de experiências de aprendizagem da língua que satisfaçam as suas necessidades cognitivas e emocionais. Assim, o currículo da Língua Inglesa, do ensino secundário geral deve garantir que, para além dos objectivos linguísticos (como gramática e vocabulário), o conteúdo e temas dos recursos de aprendizagem bem como as experiências de aprendizagem sejam suficientemente desafiadores a nível cognitivo para os alunos deste nível de ensino.

3) O currículo de Língua Inglesa deve atender aos valores humanísticos da aprendizagem de línguas

O ensino do inglês não deve nem precisa de ser ensinado apenas para fins funcionais. Na realidade, tal como qualquer outra língua, o inglês pode servir para transmitir valores humanísticos. Quando os alunos iniciam o ensino secundário geral já têm uma base da língua inglesa. Com um conhecimento mais desenvolvido e melhor domínio da língua inglesa dos alunos, o currículo de inglês deve ajudá-los a adquirirem valores morais e cívicos, de modo a tornarem-se membros responsáveis e zelosos da sociedade.

4) O ensino de inglês deve proporcionar aos alunos formação de aprendizagem eficaz.

Os alunos do ensino secundário geral têm melhores habilidades metacognitivas o que origina uma aprendizagem mais reflexiva. Assim, os professores, ao mesmo tempo que propor-

學生，使他們成為獨立和高效的語言學習者。這種訓練包括語言意識、語言學習策略及自我評估等方面的訓練。

(五) 英文課程應成為學生學習其他科目的工具

作為教學語文的英文課程，還應承擔更大的責任，即是讓學生具備更有效地學習其他科目的語言能力。

## 二、課程目標

(一) 發展學生已有的英文知識、技能及態度；

(二) 擴展學生理解和運用詞彙的知識；

(三) 擴展學生的語法知識，提升他們的語法能力，使他們在語言運用時能更準確的理解和表達思想；

(四) 提升學生對內容更豐富的口語及書面語的理解能力；

(五) 使學生能夠用更豐富的細節來描述事實性的事件，並能在口語和寫作中更好地組織語言；

(六) 使學生能夠條理清晰、連貫地描述個人經歷，表達個人意見及對簡單的項目作報告；

(七) 發展學生參與對話及辯論的能力；

(八) 向學生介紹文學文本，以培養他們的語言欣賞能力；

(九) 引導學生接觸各種文本，並在自我、文本及世界之間建立聯繫，從而發展他們的智力、情感、社會文化和全球意識；

(十) 使學生能對資訊和文學文本作出個人的及經分析的回饋；

(十一) 培養學生編輯和修改其口頭和書面作品的的能力，以達到更好的交流效果；

(十二) 培養學生自我評價語言學習進度的習慣；

(十三) 讓學生善用各種網上和紙本的參考資料，以解決語言問題；

(十四) 提升學生在語言使用的不同背景下對文化差異的敏感度；

(十五) 協助學生充分發展其語言能力，以幫助他們提升其以英語為媒介的學習成效。

cionam, constantemente, um ensino de qualidade, devem também formar os alunos para que se tornem mais independentes e eficientes na aprendizagem da respectiva língua. Essa formação inclui áreas como a consciência metalinguística, estratégias de aprendizagem da língua e auto-avaliação, entre outras.

5) O currículo de Língua Inglesa deve tornar-se numa ferramenta dos alunos para aprenderem outras disciplinas

Como língua veicular no ensino, o currículo de Língua Inglesa deve assumir a responsabilidade adicional de dotar os alunos com competências linguísticas que lhes permitam estudar os conteúdos das várias disciplinas com maior eficácia.

## 2. Objectivos curriculares

1) Alargar os conhecimentos, capacidades e atitudes da língua inglesa que os alunos já desenvolveram;

2) Ampliar o conhecimento lexical dos alunos a nível da compreensão e da produção linguísticas;

3) Aumentar o conhecimento gramatical e a competência gramatical dos alunos para uma compreensão e expressão mais correctas da língua;

4) Fortalecer a capacidade dos alunos na compreensão de textos orais e escritos com conteúdos mais ricos;

5) Capacitar os alunos para descreverem eventos factuais com detalhes mais ricos e maior organização na oralidade e na escrita;

6) Capacitar os alunos para descreverem experiências e expressarem opiniões pessoais, bem como relatarem projectos simples de forma ordenada, clara e coerente;

7) Desenvolver nos alunos a capacidade de participarem em conversas e debates;

8) Dar a conhecer aos alunos textos literários para cultivar neles a capacidade de apreciar a língua;

9) Orientar os alunos a envolverem-se com textos diversificados, estabelecendo conexões entre o eu, os textos e o mundo de forma a desenvolverem a consciência intelectual, emocional, sociocultural e global;

10) Capacitar os alunos para articularem as suas respostas pessoais e analíticas a textos informativos e literários;

11) Desenvolver nos alunos a capacidade de editarem e revelem as suas produções orais e escritas para um melhor efeito comunicativo;

12) Desenvolver nos alunos o hábito da auto-avaliação sobre o seu progresso na aprendizagem da língua;

13) Capacitar os alunos para utilizarem referências diversificadas tanto impressas como informatizadas, de forma a resolverem problemas linguísticos;

14) Sensibilizar os alunos para as diferenças culturais em diferentes contextos do uso da língua;

15) Auxiliar os alunos a desenvolverem plenamente as suas competências linguísticas aprendendo de maneira mais eficaz, usando a língua inglesa.

## 三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

## 編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A——“聽”，B——“說”，C——“讀”，D——“寫”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

## 學習範疇A：聽

- A—1 能辨識連續口語中的主要字詞；
- A—2 聆聽過程中能推斷不認識的字詞的意思；
- A—3 能聽從口語的指示；
- A—4 能辨識話語的目的；
- A—5 明白各種不同的描述；
- A—6 能辨識話語的正式程度；
- A—7 能透過辨識簡單口語中的代名詞及連接詞等字詞，明白概念之間的聯繫；
- A—8 能分辨話語中的要點、具體細節和實例；
- A—9 能預測話語的發展及在聆聽過程中驗證預測是否準確；
- A—10 能聽懂口述事件所發生的順序；
- A—11 透過適當的視覺資料的支持，能聽懂事件是如何發生的口頭解釋；
- A—12 能辨識較為程式化的話語的結構；
- A—13 能將口述內容與如圖表和地圖等其他資訊之間建立聯繫；
- A—14 能就熟悉的主題以適當的語速進行表述，以延續對話；
- A—15 能從重音及語調中辨識新的或重要的資訊；
- A—16 能辨識為表達不同的說話主題及說話次序，所運用的不同語調；
- A—17 明白口述內容的肯定和責任程度；
- A—18 從說話者或對話者所強調的內容及其音調瞭解其情感、態度和看法；

## 3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

## Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A – Compreensão oral; B – Expressão oral; C – Compreensão escrita; D – Expressão escrita;

2) O número após a letra maiúscula representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

## Âmbito de aprendizagem A: Compreensão oral

- A—1 Ser capaz de reconhecer palavras-chave num discurso encadeado;
- A—2 Ser capaz de deduzir o significado de palavras desconhecidas a partir da sua audição;
- A—3 Ser capaz de seguir as instruções dadas oralmente;
- A—4 Ser capaz de identificar a finalidade de um texto oral;
- A—5 Compreender vários tipos de descrições;
- A—6 Ser capaz de reconhecer o nível de formalidade do discurso oral;
- A—7 Ser capaz de reconhecer a ligação entre ideias num texto oral simples através dos mecanismos de coesão incluindo pronomes e conjunções;
- A—8 Ser capaz de distinguir entre os pontos principais, detalhes específicos e exemplos num texto oral;
- A—9 Ser capaz de prever o desenvolvimento de um texto oral e verificar se as previsões estão correctas durante a audição;
- A—10 Ser capaz de compreender a sequência dos acontecimentos num relato oral;
- A—11 Ser capaz de compreender uma explicação oral sobre como algo acontece, com suporte visual adequado;
- A—12 Ser capaz de reconhecer a estrutura de textos orais mais processuais;
- A—13 Ser capaz de estabelecer conexões entre o discurso oral e outras fontes de informação tais como diagramas e mapas;
- A—14 Ser capaz de processar um discurso oral sobre temas familiares a um ritmo adequado de forma a manter um diálogo;
- A—15 Ser capaz de identificar informação nova ou importante a partir da ênfase e da entoação;
- A—16 Ser capaz de reconhecer o uso da entoação para diferentes temas e tomada de vez;
- A—17 Compreender graus de certeza e de obrigação no discurso oral;
- A—18 Compreender sentimentos, atitudes e opiniões de locutores ou interlocutores a partir do conteúdo enfático e da sua entoação;

A—19	能夠跟隨簡單的口頭辯論或解釋的思路；	A—19	Ser capaz de seguir o raciocínio de uma argumentação ou explicação oral simples;
A—20	能在聆聽過程中或聆聽之後請求澄清其內容；	A—20	Ser capaz de solicitar esclarecimentos durante ou depois de escutar;
A—21	能記錄談話的要點；	A—21	Ser capaz de tomar notas sobre os pontos principais de uma conversa;
A—22	能把從談話中獲得的資訊用於新的目的。	A—22	Ser capaz de utilizar a informação obtida através de uma conversa para novos fins.

## 學習範疇B：說

## Âmbito de aprendizagem B: Expressão oral

B—1	能根據其拼寫，合理、準確地讀出新字詞的讀音；	B—1	Ser capaz de pronunciar uma palavra nova a partir da sua ortografia com uma precisão razoável;
B—2	能運用轉折連詞表示話語的組織；	B—2	Ser capaz de usar conjunções adversativas para assinalar a organização do discurso oral;
B—3	能透過選用適當的詞彙和語法達致銜接效果；	B—3	Ser capaz de estabelecer coesão através de escolhas lexicais e gramaticais apropriadas;
B—4	能根據對話者的反應調整自己的說話；	B—4	Ser capaz de reformular o seu discurso tendo em conta a reacção do interlocutor;
B—5	能敘述個人經歷的事件的順序；	B—5	Ser capaz de recontar a sequência de eventos de uma experiência pessoal;
B—6	能給予完成一件任務的指示；	B—6	Ser capaz de dar instruções para a realização de uma tarefa;
B—7	能解釋一個簡單的過程如何及為何發生；	B—7	Ser capaz de explicar o como e o porquê da ocorrência de um processo simples;
B—8	能適當地開始及結束口頭交流；	B—8	Ser capaz de iniciar e encerrar uma interacção oral de forma adequada;
B—9	能根據情境或與對話者的關係調整說話的正式程度；	B—9	Ser capaz de ajustar o nível de formalidade do discurso de acordo com a situação ou a relação com o interlocutor;
B—10	能以適當的方式，直接或間接地表示同意或不同意；	B—10	Ser capaz de mostrar acordo ou desacordo, directamente ou indirectamente de maneira adequada;
B—11	能運用策略應對即興的、自發的口語交流；	B—11	Ser capaz de usar estratégias para lidar com um discurso oral não planeado e espontâneo;
B—12	能總結或重新調整自己或對話者的表述內容；	B—12	Ser capaz de resumir ou reformular o conteúdo de um discurso próprio ou de um interlocutor;
B—13	能提出理據支持一種觀點；	B—13	Ser capaz de apresentar fundamentos para apoiar um ponto de vista;
B—14	能適當地應對熟悉的及與學校相關主題的即興對話；	B—14	Ser capaz de responder adequadamente a diálogos não planeados sobre assuntos familiares e relacionados com a escola;
B—15	能要求對話者澄清其表述內容，也能在被要求時澄清自己的表述內容；	B—15	Ser capaz de pedir e dar esclarecimentos sobre conteúdos expressos ao interlocutor quando solicitado;
B—16	能運用強調的方式及語調突顯重要的或新的訊息；	B—16	Ser capaz de usar formas de ênfase e entoação para destacar informação importante ou nova;
B—17	能用適當的語調表達其態度；	B—17	Ser capaz de usar a entoação apropriada para expressar a sua atitude;
B—18	能運用語調和轉折連詞表現說話次序及話題的改變；	B—18	Ser capaz de usar entoação e conjunções adversativas para gerir a tomada de vez e mudanças de assunto do discurso;
B—19	能對對話者所講的內容表現出興趣，並能對相反的觀點展現包容及尊重。	B—19	Ser capaz de mostrar interesse pelo que é dito por um interlocutor, bem como tolerância e respeito por pontos de vista opostos.

學習範疇C：讀	Âmbito de aprendizagem C: Compreensão escrita
C—1 能辨識已學的詞彙，並能通過運用各種閱讀策略積累詞彙；	C—1 Ser capaz de reconhecer o vocabulário anteriormente aprendido e acumular vocabulário através de estratégias diversificadas de leitura;
C—2 能透過詞彙或文本，以及背景知識中的線索推斷出不熟悉的詞彙的含義；	C—2 Ser capaz de deduzir o significado de vocábulos desconhecidos, a partir de pistas presentes no vocabulário ou no texto, bem como do conhecimento contextual;
C—3 能瞭解詞彙在不同層面的含義，包括其引申義、隱義，以及在更專業層面的含義；	C—3 Ser capaz de compreender o significado das palavras em diferentes níveis, incluindo os níveis denotativo e conotativo bem como significados a níveis mais técnicos;
C—4 能設定閱讀目標並能透過運用適當的閱讀策略達成目標；	C—4 Ser capaz de definir um objectivo para a leitura e atingi-lo, seleccionando estratégias de leitura adequadas;
C—5 能運用已有知識、文章脈絡及文章特色推斷文章的內容；	C—5 Ser capaz de fazer previsões sobre o conteúdo de um texto usando conhecimentos anteriores pistas contextuais e características textuais;
C—6 能運用多種閱讀策略理解新文章；	C—6 Ser capaz de aplicar diversas estratégias de leitura para entender um texto novo;
C—7 能透過辨識代詞、冠詞及連詞等字詞，瞭解不同意思之間的聯繫；	C—7 Ser capaz de compreender a ligação entre as ideias de uma frase mediante a identificação de pronomes, artigos e conjunções, entre outros;
C—8 能根據提供的資訊作出推斷並得出結論；	C—8 Ser capaz de fazer inferências e tirar conclusões com base em informações fornecidas;
C—9 能在閱讀時發問及回答問題，並透過覆讀判斷及澄清文章的主要思想及關鍵細節；	C—9 Saber fazer perguntas e responder a questões durante a leitura, bem como reler o texto para ajudar a determinar e clarificar as ideias principais e os detalhes essenciais;
C—10 能辨識基本文章的體裁及其目的、結構和相關語言特色；	C—10 Ser capaz de reconhecer diversos tipos de textos básicos e identificar o seu objectivo, estrutura e características de linguagem associadas;
C—11 能對複雜的文章理解其意思，並找出相關訊息；	C—11 Ser capaz de compreender a ideia e encontrar informação nos textos complexos;
C—12 能辨識較正式及較非正式的文章；	C—12 Ser capaz de identificar textos como mais formais ou menos formais;
C—13 能認識所有標點符號，並通過以正確的語調和速度朗讀句子表明對標點符號的理解；	C—13 Ser capaz de reconhecer todos os sinais de pontuação e demonstrar a compreensão dos mesmos através da leitura de frases, em voz alta, com ritmo e entoação correctos;
C—14 能有效及適當地使用詞典和語言參考資料，以幫助閱讀和理解文本中的新詞彙；	C—14 Ser capaz de fazer uso eficaz e criterioso do dicionário e das referências linguísticas para auxiliar a leitura e a compreensão de palavras novas presentes nos textos;
C—15 能記錄文章的要點；	C—15 Ser capaz de tomar notas sobre os pontos principais de um texto escrito;
C—16 能將閱讀所獲得的資訊運用於新的目的及新類型的文章；	C—16 Ser capaz de aplicar informação obtida a partir da leitura, a novos fins e novos tipos de textos;
C—17 能區分同一事件在不同體裁文本中表述方式的不同；	C—17 Ser capaz de distinguir diferentes géneros de apresentações de um mesmo evento em diferentes tipos de textos;
C—18 能在閱讀前、閱讀過程中及閱讀後就該文本與他人進行交流；	C—18 Ser capaz de interagir com outros sobre um texto antes, durante e após a sua leitura;

- C—19 能透過多種印刷品及數碼媒介獨立地收集資訊；
- C—20 能辨識作者較確定或不確定的表達方式；
- C—21 能判斷作者的觀點、態度、意圖及感覺；
- C—22 表現出對閱讀的興趣及享受閱讀。

#### 學習範疇D：寫

- D—1 會運用有關日常生活主題的詞彙，以及與學校生活有關的詞彙；
- D—2 充分掌握拼寫及標點符號等英文寫作的基本規則；
- D—3 會運用不同組合的複句；
- D—4 能合理準確地運用多種語法結構；
- D—5 在寫作中，能運用語言表現不同程度的肯定和責任；
- D—6 能根據情況以適當的方式表達態度、感受及觀點；
- D—7 能根據其目的，運用適當的結構和語言特色進行寫作；
- D—8 能利用包括分段、連接句及語序等一系列簡單的方法去組織文章；
- D—9 能恰當運用詞彙及語法，使文章流暢；
- D—10 能夠在清楚理解寫作目的及讀者的基礎上進行寫作；
- D—11 能在寫作前，通過互聯網或其他途徑進行調查研究，以及運用思維導圖等擬稿策略，收集資料及組織思想；
- D—12 能根據情況進行正式或非正式的寫作；
- D—13 能寫模擬真實生活的對話；
- D—14 能寫個人及事實性的敘述文本以覆述往事；
- D—15 能就正式及非正式書信等不同的文章體裁，使用合適的文章格式；
- D—16 能寫有趣的短故事；

- C—19 Ser capaz de recolher informação de forma independente, em várias fontes impressas e digitalizadas;
- C—20 Ser capaz de reconhecer as expressões de maior ou menor certeza dos escritores;
- C—21 Ser capaz de reconhecer os pontos de vista, atitudes, intenções e sentimentos dos escritores;
- C—22 Demonstrar interesse e prazer pela leitura.

#### Âmbito de aprendizagem D: Expressão escrita

- D—1 Saber utilizar vocabulário diversificado relativo a temas do quotidiano, bem como vocabulário relacionado com a vida escolar;
- D—2 Dominar bem as regras básicas de escrita da língua inglesa, tais como ortografia e pontuação, entre outras;
- D—3 Saber aplicar diferentes combinações de frases complexas;
- D—4 Ser capaz de utilizar uma gama ampla de estruturas gramaticais com razoável precisão;
- D—5 Ser capaz de utilizar a língua inglesa para expressar diferentes graus de certeza e obrigação na escrita;
- D—6 Ser capaz de expressar adequadamente atitudes, sentimentos e pontos de vista de acordo com a situação;
- D—7 Ser capaz de escrever textos com estruturas e características linguísticas apropriadas de acordo com a sua finalidade;
- D—8 Ser capaz de usar um conjunto simples de recursos incluindo parágrafos, ligação de frases e ordem de palavras, para organizar o texto;
- D—9 Ser capaz de aplicar adequadamente o vocabulário e a gramática para que o texto fique fluente;
- D—10 Ser capaz de escrever com percepção clara do objectivo da escrita e dos leitores;
- D—11 Ser capaz de recolher informações e organizar ideias antes de escrever, realizando pesquisas e investigações na internet ou utilizando outros meios, bem como aplicar estratégias de pré-escrita nomeadamente recorrendo a mapas mentais, entre outros;
- D—12 Ser capaz de escrever de maneira formal ou informal tendo em conta a situação;
- D—13 Ser capaz de escrever diálogos que simulam conversas da vida real;
- D—14 Ser capaz de escrever narrações pessoais e factuais para recontar eventos passados;
- D—15 Ser capaz de usar os formatos de texto adequados relativamente às cartas formais e informais, entre outros tipos de textos;
- D—16 Ser capaz de escrever histórias curtas e interessantes;

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| D—17 能寫簡單的文章以說明一個過程或現象的發展順序;          | D—17 Ser capaz de escrever textos simples para explicar o desenvolvimento de um processo sequencial ou um fenómeno;                                 |
| D—18 能寫程式性的文本,以提供指引;                  | D—18 Ser capaz de escrever textos procedimentais para dar instruções;   |
| D—19 能寫簡單的議論文以表達觀點;                   | D—19 Ser capaz de escrever textos argumentativos simples para apresentar um ponto de vista;   |
| D—20 能校對草稿並修正其語法、詞彙和技術細節上的錯誤;         | D—20 Ser capaz de rever rascunhos e corrigir os seus erros gramaticais, lexicais e detalhes técnicos;   |
| D—21 能通過豐富文章的內容及改進文章的結構和用詞改善自己和同學的草稿; | D—21 Ser capaz de melhorar rascunhos próprios e dos colegas, enriquecendo o conteúdo do texto e melhorando a organização textual e o uso de termos; |
| D—22 能提供所使用的資料的來源。                    | D—22 Ser capaz de fornecer as fontes de informação utilizadas.  |

## 附件六

### 初中教育階段英文基本學力要求(第二語文)

#### 一、基本理念

澳門,由於多樣的文化而顯得非常獨特,而且與世界日益緊密。英文是與世界溝通的有效橋樑,尤其在商業、教育及旅遊等領域,更扮演著重要角色。培養新世代學生充分掌握英文,以應對未來澳門經濟和社會發展各領域的挑戰,是非常重要的。

由於現時世界上很多資訊和語言藝術都用英文來表述,因此,除了功能性目標外,英文在智力和美學方面也成為個人發展媒介。

更重要的是,作為第二語文的初中英文課程,應協助學生提高其學習英文的動機,培養他們用英文進行交流的自信心。

為此,作為第二語文的初中教育階段英文基本學力要求應遵循如下基本理念:

(一) 初中英文課程應堅持及發展以下三個基本教學原則:

(1) 課程應以學生為本,重視發展學生的興趣和能力,增強其自信心和自立能力;

(2) 通過發展學生聽、說、讀、寫的基本能力,使學生能達到用英語來與他人溝通的目的;

(3) 提倡不同的課堂教學模式,以照顧個別差異。

## ANEXO VI

### Exigências das competências académicas básicas de Língua Inglesa no ensino secundário geral (segunda língua)

#### 1. Ideias essenciais

Macau é única pela sua diversidade cultural e está a tornar-se cada vez mais globalizada. A língua inglesa serve de ponte para a comunicação eficaz com o mundo desempenhando um papel dominante em muitos sectores tais como, negócios, educação e turismo, entre outros. É essencial formar novas gerações de estudantes com um domínio adequado da língua inglesa, de modo a poderem responder aos futuros desafios em diversas áreas respeitantes ao desenvolvimento social e económico de Macau.

Para além dos propósitos funcionais, a língua inglesa serve também como meio para o desenvolvimento pessoal, tanto intelectual como estético, uma vez que uma grande parte das fontes de informação e das artes da linguagem no mundo se encontram em inglês.

Mais importante também como segunda língua, o currículo de Língua Inglesa do ensino secundário geral, deve ajudar os alunos a aumentarem a sua motivação para aprenderem a língua inglesa e assim cultivarem a sua autoconfiança na comunicação em inglês.

Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de Língua Inglesa, como segunda língua do ensino secundário geral devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) O currículo de Língua Inglesa do ensino secundário geral, insiste e desenvolve os seguintes três princípios pedagógicos básicos:

(1) O currículo deve estar centrado nos alunos, valorizando o desenvolvimento, o interesse e a capacidade dos alunos, reforçando a sua autoconfiança e autonomia;

(2) Através do desenvolvimento das competências básicas da compreensão e expressão orais e escritas dos alunos, permitir-lhes atingir o objectivo da comunicação em inglês com os outros;

(3) Utilizar métodos pedagógicos diversificados nas aulas para atender às diferenças individuais.