

- | | |
|---------------------------------------|---|
| D—17 能寫簡單的文章以說明一個過程或現象的發展順序; | D—17 Ser capaz de escrever textos simples para explicar o desenvolvimento de um processo sequencial ou um fenómeno; |
| D—18 能寫程式性的文本, 以提供指引; | D—18 Ser capaz de escrever textos procedimentais para dar instruções; |
| D—19 能寫簡單的議論文以表達觀點; | D—19 Ser capaz de escrever textos argumentativos simples para apresentar um ponto de vista; |
| D—20 能校對草稿並修正其語法、詞彙和技術細節上的錯誤; | D—20 Ser capaz de rever rascunhos e corrigir os seus erros gramaticais, lexicais e detalhes técnicos; |
| D—21 能通過豐富文章的內容及改進文章的結構和用詞改善自己和同學的草稿; | D—21 Ser capaz de melhorar rascunhos próprios e dos colegas, enriquecendo o conteúdo do texto e melhorando a organização textual e o uso de termos; |
| D—22 能提供所使用的資料的來源。 | D—22 Ser capaz de fornecer as fontes de informação utilizadas. |

附件六

初中教育階段英文基本學力要求 (第二語文)

一、基本理念

澳門, 由於多樣的文化而顯得非常獨特, 而且與世界日益緊密。英文是與世界溝通的有效橋樑, 尤其在商業、教育及旅遊等領域, 更扮演著重要角色。培養新世代學生充分掌握英文, 以應對未來澳門經濟和社會發展各領域的挑戰, 是非常重要的。

由於現時世界上很多資訊和語言藝術都用英文來表述, 因此, 除了功能性目標外, 英文在智力和美學方面也成為個人發展媒介。

更重要的是, 作為第二語文的初中英文課程, 應協助學生提高其學習英文的動機, 培養他們用英文進行交流的自信心。

為此, 作為第二語文的初中教育階段英文基本學力要求應遵循如下基本理念:

(一) 初中英文課程應堅持及發展以下三個基本教學原則:

(1) 課程應以學生為本, 重視發展學生的興趣和能力, 增強其自信心和自立能力;

(2) 通過發展學生聽、說、讀、寫的基本能力, 使學生能達到用英語來與他人溝通的目的;

(3) 提倡不同的課堂教學模式, 以照顧個別差異。

ANEXO VI

Exigências das competências académicas básicas de Língua Inglesa no ensino secundário geral (segunda língua)

1. Ideias essenciais

Macau é única pela sua diversidade cultural e está a tornar-se cada vez mais globalizada. A língua inglesa serve de ponte para a comunicação eficaz com o mundo desempenhando um papel dominante em muitos sectores tais como, negócios, educação e turismo, entre outros. É essencial formar novas gerações de estudantes com um domínio adequado da língua inglesa, de modo a poderem responder aos futuros desafios em diversas áreas respeitantes ao desenvolvimento social e económico de Macau.

Para além dos propósitos funcionais, a língua inglesa serve também como meio para o desenvolvimento pessoal, tanto intelectual como estético, uma vez que uma grande parte das fontes de informação e das artes da linguagem no mundo se encontram em inglês.

Mais importante também como segunda língua, o currículo de Língua Inglesa do ensino secundário geral, deve ajudar os alunos a aumentarem a sua motivação para aprenderem a língua inglesa e assim cultivarem a sua autoconfiança na comunicação em inglês.

Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de Língua Inglesa, como segunda língua do ensino secundário geral devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) O currículo de Língua Inglesa do ensino secundário geral, insiste e desenvolve os seguintes três princípios pedagógicos básicos:

(1) O currículo deve estar centrado nos alunos, valorizando o desenvolvimento, o interesse e a capacidade dos alunos, reforçando a sua autoconfiança e autonomia;

(2) Através do desenvolvimento das competências básicas da compreensão e expressão orais e escritas dos alunos, permitir-lhes atingir o objectivo da comunicação em inglês com os outros;

(3) Utilizar métodos pedagógicos diversificados nas aulas para atender às diferenças individuais.

(二) 確保英文課程具有足夠的認知挑戰性

當學生進入初中教育階段時，其身體、認知及心理的發展亦進入了一個快速發展的時期。進入青少年成長期的初中學生，開始建立個人的身份認同並對世界充滿好奇，他們需要獲得語言學習經驗，以滿足他們的認知和情感上的需要。因此，初中英文課程除了應確保諸如語法和詞彙等語言學習目標外，還應保障其學習內容以及學習經驗對於初中學生具有足夠的認知挑戰性。

(三) 英文課程應關注語言學習的人文價值

英文教學不應該，也不需要僅僅局限於功能性目標。事實上，如任何語言一樣，英文也能傳遞人文價值。當學生進入初中教育階段時，他們已建立了英文語言基礎。隨著其英文語言知識的積累和掌握程度的提高，英文課程應協助學生建立道德和公民價值觀，使其成為有責任感和有愛心的社會成員。

(四) 英文教學應為學生提供有效的學習訓練

初中學生有更好的元認知技能，從而使之能進行更多的反思性學習。故此，在教師持續進行優質教學的同時，亦應為學生提供學習訓練，使他們成為獨立和高效的語言學習者。這種訓練包括語言意識、語言學習策略及自我評估等方面的訓練。

二、課程目標

(一) 發展學生已有的英文知識、技能及態度；

(二) 培養學生最佳的聽說讀寫能力；

(三) 擴展學生理解和運用詞彙的知識；

(四) 擴展學生的語法知識，提升他們的語法能力，使他們在語言運用時更準確的理解和表達思想；

(五) 加強學生對內容更豐富的口語及書面文本的理解能力；

(六) 使學生能夠用更豐富的細節來描述事實性的事情，並能在口語和寫作中更好地組織語言；

(七) 使學生能夠條理清晰、連貫地描述個人經歷，表達個人意見及對簡單的項目作報告；

2) Assegurar um desafio cognitivo adequado ao currículo de Língua Inglesa

Quando os alunos ingressam no ensino secundário geral, iniciam um rápido processo de desenvolvimento físico, cognitivo e psicológico. Os alunos do ensino secundário geral entram no período da adolescência e começam a formar a sua identidade pessoal, tornando-se mais curiosos em relação ao mundo, necessitando por isso de experiências de aprendizagem da língua que satisfaçam as suas necessidades cognitivas e emocionais. Assim, o currículo de Língua Inglesa do ensino secundário geral, deve garantir que, para além dos objectivos linguísticos (como gramática e vocabulário), os conteúdos as experiências de aprendizagem, sejam suficientemente desafiadores a nível cognitivo para os alunos deste nível de ensino.

3) O currículo de Língua Inglesa deve atender aos valores humanísticos da aprendizagem de línguas

O ensino do inglês não precisa nem deve ser ensinado apenas para fins funcionais. Na realidade, tal como qualquer outra língua, o inglês pode servir para transmitir valores humanísticos. Quando os alunos iniciam o ensino secundário geral, já têm uma base da língua inglesa. Com um conhecimento mais desenvolvido e melhor domínio da língua inglesa dos alunos, o currículo de Língua Inglesa deve ajudá-los a adquirirem valores morais e cívicos de modo a tornarem-se membros responsáveis e zelosos da sociedade.

4) O ensino de inglês deve proporcionar aos alunos formação de aprendizagem eficaz

Os alunos do ensino secundário geral têm grandes capacidades metacognitivas o que origina uma aprendizagem mais reflexiva. Assim, os professores, ao mesmo tempo que proporcionam um ensino de qualidade, devem também praticar com os alunos para que estes se tornem aprendentes da língua mais independentes e eficientes. Essa formação inclui áreas como consciência metalinguística, estratégias de aprendizagem da língua e auto-avaliação, entre outras.

2. Objectivos curriculares

1) Desenvolver os conhecimentos, as capacidades e as atitudes da língua inglesa que os alunos já adquiriram;

2) Formar nos alunos melhores competências quanto à compreensão e expressão orais e escritas;

3) Alargar o conhecimento lexical dos alunos a nível da compreensão e da produção linguísticas;

4) Aumentar o conhecimento gramatical e a competência gramatical dos alunos para uma compreensão e expressão mais correctas da língua;

5) Fortalecer a capacidade dos alunos na compreensão de textos orais e escritos com melhores conteúdos;

6) Capacitar os alunos para descreverem eventos factuais com maiores detalhes e maior organização na oralidade e na escrita;

7) Capacitar os alunos para descreverem experiências e expressarem opiniões pessoais bem como relatarem projectos simples de forma ordenada, clara e coerente;

(八) 發展學生參與簡單對話及討論的能力；

(九) 培養學生編輯和修改其口語和書面作品的的能力，以達到更好的交流效果；

(十) 培養學生自我評價語言學習進度的習慣；

(十一) 讓學生善用各種網上和紙本的參考資料，以解決語言問題；

(十二) 提升學生在語言使用的不同背景下對文化差異的敏感度。

三、各個學習範疇基本能力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A——“聽”，B——“說”，C——“讀”，D——“寫”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：聽

A—1 能辨識單音節詞內的元音及輔音音素，以及多音節詞中的重音音節中的音素；

A—2 能區分發音相似的音素及字詞，包括輔音組合；

A—3 能辨識多音節詞中的重音音節；

A—4 能運用各種策略猜測字詞的意思；

A—5 能從簡單的口語語段中獲取特定的資訊；

A—6 能透過辨識簡單口語中的代名詞及連接詞等字詞，明白概念之間的聯繫；

A—7 能分辨話語中的要點和支持示例；

A—8 能辨識事件的順序、起因和結果；

A—9 能從言辭中的單字或句子的重音辨識其重點；

A—10 能根據說話者的語調辨識其用意及態度；

A—11 能辨識對話及簡短交談中的要點；

A—12 能運用各種策略猜測話語的發展；

8) Desenvolver nos alunos a capacidade de participarem em conversas e debates simples;

9) Desenvolver nos alunos a capacidade de editarem e reve-rem as suas produções orais e escritas para um melhor efeito comunicativo;

10) Desenvolver nos alunos o hábito da auto-avaliação sobre o seu progresso na aprendizagem da língua;

11) Capacitar os alunos para utilizarem referências diversifi-cadas, tanto impressas como informatizadas, de forma a resolu-verem problemas linguísticos;

12) Sensibilizar os alunos para as diferenças culturais em di-ferentes contextos do uso da língua.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A – Compreensão oral; B – Expressão oral; C – Compreensão escrita; D – Expressão escrita;

2) O número após a letra maiúscula representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Compreensão oral

A—1 Ser capaz de identificar fonemas de vogais e consoantes em palavras monossilábicas e fonemas de sílabas tónicas de palavras polissilábicas;

A—2 Ser capaz de distinguir fonemas e palavras com pronúncia semelhante, incluindo combinações de consoantes;

A—3 Ser capaz de identificar as sílabas tónicas em pala-vras polissilábicas;

A—4 Ser capaz de inferir o significado de vocábulos, fa-zendo uso de estratégias diversificadas;

A—5 Ser capaz de adquirir informação específica em textos orais simples;

A—6 Ser capaz de reconhecer a ligação entre ideias num texto oral simples através dos pronomes e conjun-ções;

A—7 Ser capaz de distinguir os pontos principais e exemplos de apoio num texto oral;

A—8 Ser capaz de identificar a sequência dos aconteci-mentos, as causas e os efeitos;

A—9 Ser capaz de identificar os pontos principais de um discurso a partir da ênfase de palavras ou fra-ses;

A—10 Ser capaz de deduzir intenções e atitudes a partir da entoação do falante;

A—11 Ser capaz de identificar as ideias principais em diá-logos e conversas simples e curtas;

A—12 Ser capaz de prever o desenvolvimento provável de um texto oral, fazendo uso de diversas estratégias;

A—13 能記錄談話的要點。

學習範疇B：說

- B—1 能根據新字詞的拼寫讀出其發音；
- B—2 能準確按其重音讀出多音節字詞；
- B—3 能按說話環境使用適當的詞彙；
- B—4 能運用不同的連接詞表達概念之間的關係；
- B—5 能敘述一項個人經歷或清楚地描述某一事件；
- B—6 能清晰地解釋做某件事的程序；
- B—7 能運用舉例說明某一重點；
- B—8 能解釋某一問題或爭議的因果關係；
- B—9 能清晰地表達意見；
- B—10 能運用不同的句式；
- B—11 能利用技巧開展交談；
- B—12 能為講話作適當的總結；
- B—13 能運用恰當的語調表達其態度；
- B—14 能運用適當的句子重音強調重要內容；
- B—15 能以適當的重音、節奏及語調讀出一篇短文；
- B—16 能對對話者的表述表示知悉；
- B—17 能在交談中請求對話者就其說話內容作澄清；
- B—18 對運用英文進行社交互動感興趣。

學習範疇C：讀

- C—1 能辨識已學的詞彙，並能通過運用各種閱讀策略累積詞彙；
- C—2 能透過詞彙或文本，以及背景知識中的線索推斷出不熟悉的詞彙的含義；
- C—3 能辨識各類文體的格式和語言特性；
- C—4 能理解圖像篇章並找出資訊；

A—13 Ser capaz de tomar notas sobre os pontos principais de uma conversa.

Âmbito de aprendizagem B: Expressão oral

- B—1 Ser capaz de pronunciar uma palavra nova a partir da sua ortografia;
- B—2 Ser capaz de pronunciar correctamente polissílabos com a devida acentuação;
- B—3 Ser capaz de utilizar vocabulário adequado conforme o ambiente da fala;
- B—4 Ser capaz de utilizar diferentes conjunções para indicar a relação entre as ideias;
- B—5 Ser capaz de relatar uma experiência pessoal ou descrever com clareza, um evento;
- B—6 Ser capaz de explicar com clareza, os procedimentos para realizar algo;
- B—7 Ser capaz de desenvolver uma ideia principal usando exemplos;
- B—8 Ser capaz de explicar as causas e consequências de um problema ou uma controvérsia;
- B—9 Ser capaz de expressar opiniões de forma clara;
- B—10 Ser capaz de utilizar estruturas frásicas diversificadas;
- B—11 Ser capaz de utilizar técnicas para iniciar uma conversa;
- B—12 Ser capaz de efectuar uma conclusão de um discurso oral de forma adequada;
- B—13 Ser capaz de usar a entoação apropriada para expressar a sua atitude;
- B—14 Ser capaz de utilizar uma ênfase adequada da frase para destacar o conteúdo relevante;
- B—15 Ser capaz de ler um texto curto com a devida acentuação, ritmo e entoação;
- B—16 Ser capaz de afirmar ter conhecimento do conteúdo expresso pelo interlocutor;
- B—17 Ser capaz de pedir esclarecimentos aos interlocutores durante uma conversa sobre os conteúdos expressos;
- B—18 Manifestar interesse na aplicação de língua inglesa na interação social.

Âmbito de aprendizagem C: Compreensão escrita

- C—1 Ser capaz de reconhecer o vocabulário, anteriormente, aprendido e acumular vocabulário através de estratégias diversificadas de leitura;
- C—2 Ser capaz de deduzir o significado de vocábulos desconhecidos, a partir de pistas presentes no vocabulário ou no texto, bem como do conhecimento contextual;
- C—3 Ser capaz de reconhecer o formato e características linguísticas de vários tipos de textos;
- C—4 Ser capaz de encontrar informações a partir da compreensão de textos visuais;

C—5	在閱讀前能運用已有知識、個人經驗及文章特色推斷文章的內容；	C—5	Ser capaz de fazer previsões sobre o conteúdo de um texto utilizando conhecimentos anteriores, experiências pessoais e características textuais;
C—6	明白標點符號在文章中的用途；	C—6	Compreender a utilidade dos sinais de pontuação num texto;
C—7	能有效及合理應用字典和語言參考工具以協助閱讀；	C—7	Ser capaz de fazer uma utilização eficaz e criteriosa do dicionário e de referências linguísticas para auxiliar a leitura;
C—8	能透過辨識連接詞，明白概念之間的聯繫；	C—8	Ser capaz de compreender a relação entre ideias mediante a identificação das conjunções;
C—9	能對文章內容提問及回答以顯示對其內容的理解，以及指出答案在原文的出處；	C—9	Ser capaz de demonstrar o entendimento de um texto através de fazer perguntas e dar respostas, referindo as bases das respostas no texto;
C—10	能辨識文章中各個要點及主要細節，以及作者想表達或描述的內容；	C—10	Ser capaz de identificar ideias e detalhes principais de um texto bem como o a mensagem que o autor quer transmitir ou descrever;
C—11	能透過不同的表達方式展示對文章的理解；	C—11	Compreender os textos através de diferentes apresentações;
C—12	能從紙本及電子媒介中尋找所需資料；	C—12	Ser capaz de recolher informação relevante de fontes impressas e digitais;
C—13	能對文章內容作出個人的回應；	C—13	Ser capaz de dar uma resposta pessoal sobre o conteúdo de um texto;
C—14	能以適當的表情、語速、語調，準確、流暢、有理解地朗讀簡單的文章；	C—14	Ser capaz de ler textos simples, em voz alta, com expressão, ritmo, entoação, precisão, fluência, compreensão, de forma adequada;
C—15	養成經常及獨立閱讀的習慣；	C—15	Ter o hábito de ler com frequência e de forma independente;
C—16	有興趣閱讀包括虛構類和寫實類等各種文體。	C—16	Demonstrar o interesse na leitura de diversos tipos de textos, incluindo textos ficcionais e não-ficcionais.

學習範疇D：寫

D—1	能正確書寫更多的詞彙；	Âmbito de aprendizagem D: Expressão escrita	D—1	Ser capaz de escrever correctamente mais vocábulos;
D—2	掌握英語寫作的基本規則，尤其包括拼寫及標點符號；	D—2	Dominar as regras básicas da escrita em inglês, nomeadamente a ortografia e a pontuação;	
D—3	能運用適當的連接技巧把各種想法聯繫起來，寫出較長的句子；	D—3	Ser capaz de utilizar técnicas de ligação apropriadas para relacionar várias ideias, redigindo frases mais extensas;	
D—4	能運用多種句式；	D—4	Ser capaz de utilizar vários tipos de estruturas frá-sicas;	
D—5	能適當運用基本文法；	D—5	Ser capaz de usar, de forma apropriada, a gramática básica;	
D—6	能按時間順序覆述事件；	D—6	Ser capaz de relatar acontecimentos por ordem cronológica;	
D—7	能看圖寫作文；	D—7	Ser capaz de redigir textos a partir de imagens;	
D—8	在寫作前，能透過集思廣益、思維導圖及其他各種技巧收集想法；	D—8	Ser capaz de recolher diversas ideias antes de redigir através de mapas mentais, bem como juntar a sabedoria das massas e absorver todas as ideias úteis, entre outras técnicas;	
D—9	能編寫具有主要思想及支持細節的段落；	D—9	Ser capaz de redigir parágrafos com ideias principais e detalhes de apoio;	

D—10	擬稿時能即興及大膽地創作；	D—10	Ser capaz de escrever espontaneamente, assumindo riscos na fase de elaboração;
D—11	能為初稿的內容、組織及文字作修訂；	D—11	Ser capaz de rever e editar o conteúdo, organização e linguagem do primeiro esboço;
D—12	對自己已完成的文稿，尤其是文法和詞彙的細節上的錯誤進行校對；	D—12	Ser capaz de rever e corrigir erros gramaticais, lexicais, ortográficos e de pontuação dos rascunhos;
D—13	能創作包含背景、人物、矛盾、事件及解決方式的簡單故事；	D—13	Ser capaz de redigir histórias simples que incluam cenários, personagens, problemas, acontecimentos e soluções;
D—14	欣賞並能評鑑同學的作品；	D—14	Apreciar e ser capaz de avaliar as produções escritas dos seus colegas;
D—15	對寫作感興趣及享受寫作。	D—15	Demonstrar interesse e prazer em escrever.

附件七

初中教育階段數學基本學力要求

一、基本理念

數學是研究空間形式與數量關係的一門科學。數學的內容、思想、方法和語言，都是人類文化的重要組成部分。數學與人類的活動息息相關，作為一種科學語言和有效工具，在人類發展過程中起到了不可估量的作用。

數學素養是現代社會每一個公民需要具備的基本素養，數學課程應促進學生全面、持續、和諧地發展，使學生掌握適應社會生活和進一步發展所必需的數學基礎知識與基本技能，具備運用初中數學知識進行應用、推理與交流的能力。

為此，初中教育階段數學基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 數學課程應適應學生個性化需求，為學生發展奠定基礎

數學課程內容不僅關注數學的進展與應用，滿足學生繼續學習、工作和日常生活的需要，而且要貼近學生的實際，遵循學生學習數學的心理規律，適應學生個性發展的要求。數學課程內容不僅關注知識的產生與發展過程，而且要促進每一個學生在情感態度、活動經驗、思維能力等方面的發展。通過不同方式的內容呈現，滿足學生多樣化的需求，為學生全面、持續地發展奠定基礎。

ANEXO VII

Exigências das competências acadêmicas básicas de Matemática do ensino secundário geral

1. Ideias essenciais

A matemática é uma ciência que estuda os espaços, as formas e as quantidades, cujos conteúdos, pensamentos, métodos e linguagens constituem uma parte importante da cultura humana. A matemática tem uma relação estreita com a actividade humana, sendo uma linguagem científica e uma ferramenta eficaz, tendo uma função insubstituível no processo da evolução humana.

A literacia em matemática é uma qualidade básica de cada cidadão, necessária na sociedade moderna, pelo que o currículo de Matemática deve promover o desenvolvimento integral, sustentável e harmonioso dos alunos, permitindo-lhes dominar os conhecimentos e capacidades básicas de matemática necessários para se adaptarem à vida social e ao seu desenvolvimento, bem como possuírem capacidades de aplicação dos conhecimentos matemáticos obtidos no ensino secundário geral, em termos de utilização, raciocínio e comunicação.

Pelo que, as exigências das competências acadêmicas básicas de matemática no ensino secundário geral devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) O currículo de Matemática deve adaptar-se às necessidades individuais dos alunos e estabelecer a base do seu desenvolvimento

Para além de acompanhar com atenção o desenvolvimento e a aplicação da matemática, satisfazendo as necessidades dos alunos nos seus estudos, trabalho e vida diária, o currículo de Matemática deve aproximar-se da realidade dos alunos, seguindo os seus ritmos mentais de aprendizagem, bem como adaptar-se às suas necessidades individuais de desenvolvimento. O currículo de Matemática não presta atenção somente à transmissão dos conhecimentos e ao processo de desenvolvimento, mas também promove o desenvolvimento de cada aluno em várias áreas, tais como nos domínios das emoções e das atitudes, experiência de participação nas actividades e capacidade de raciocínio. Através de conteúdos leccionados de diferentes formas, atende-se às necessidades diversificadas dos alunos, estabelecendo uma base para o seu desenvolvimento integral e sustentável.