2016 / 2017
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：中文科 (第一語文即教學語文)										
小學教育基本學力要求[1]		通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）						未有涵蓋的原因及處理方法	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
範例	D-1-10 能聯繫上下文和生活經驗理解詞語和句子的意思和作用，並能在閱讀中積累詞彙	單元一 學校生活，開心校園	單元一 家庭生活：我的爸爸媽媽	-	-	-	-	–	教材：《現代中國語文》
A 聽	A-1-1 能安靜、專心、有禮貌地聽別人說話；								
	A-1-2 聆聽別人表達意見；								
	A-1-3 聆聽別人說話時，能以適當的表情和肢體動作來回應，並能恰當回應；								
	A-1-4 能聽懂別人說話的主要內容，不明白時能提問；								
	A-1-5 能理解別人話語所表達的感情；								
	A-1-6 聆聽時能思考說話者想表達的目的；								
	A-1-7 聆聽故事時，能較有條理地掌握故事的主要內容；								
	A-1-8 喜歡聆聽以粵語和普通話誦讀的兒歌、詩歌、短篇故事，從中感受語言的韻律的藝術感；								
	A-1-9 能運用簡單的聆聽策略；								
	A-2-1 能專心地聆聽別人說話，尊重說話者，讓其充分表達意								

2016 / 2017
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：中文科 (第一語文即教學語文)									
小學教育基本學力要求[1]		通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）						未有涵蓋的原因及處理方法	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
	見；								
	A-2-2 有邊聆聽邊思考的習慣；								
	A-2-3 能聽出重點和細節；								
	A-2-4 能簡要歸納聆聽內容的要點；								
	A-2-5 能聽出話語背後的意思，推斷話語以外的內容；								
	A-2-6 聆聽別人說話時，能聽出說話者話語所表達的觀點、立場和態度；								
	A-2-7 聆聽別人說話後，能評價話語內容和表達形式；								
	A-2-8 聆聽別人說話時，能以適當的表情、肢體動作和語言來回應，促進互動；								
	A-2-9 聆聽故事後，能聽出故事中的寓意；								
	A-2-10 聆聽朗誦時，能從中欣賞語音、語調、韻律、節奏和語義的藝術感；								
	A-2-11 能聽懂以粵語和普通話進行的日常對話、課文朗讀、新聞報道和兒童故事等；								

2016 / 2017
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：中文科 (第一語文即教學語文)									
小學教育基本學力要求[1]		通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）						未有涵蓋的原因及處理方法	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
	A-2-12 能因應情況，運用適當的聆聽策略。								
B 說	B-1-1 樂於與他人交談，說話有禮貌，態度自然大方；								
	B-1-2 發音正確、清晰，語調和語速適當；								
	B-1-3 能簡單地自我介紹；								
	B-1-4 說話流暢、有條理，能用完整的句子清楚地表達自己的想法；								
	B-1-5 能清楚地簡述所見所聞；								
	B-1-6 能較完整地講述簡短的故事；								
	B-1-7 能複述別人說話中的簡單語句及內容的要點；								
	B-1-8 能就生活與學習話題，自然地與人對答；								
	B-1-9 能先思考然後再說話；								
	B-1-10 若學習語言為粵語，能說流利的粵語；若學習語言為普通話，能說流利的普通話；								
	B-1-11 能正確讀出漢語拼音的聲母、韻母及聲調，並能正確								

2016 / 2017
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：中文科 (第一語文即教學語文)									
小學教育基本學力要求[1]		通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）						未有涵蓋的原因及處理方法	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
	拼讀音節；								
	B-1-12 能用粵語和普通話與他人作簡短交談；								
	B-2-1 說話文明，言談舉止恰當、得體；								
	B-2-2 發音正確、清晰，語調、語速、語氣恰當，整體表達流暢自然；								
	B-2-3 說話時能以適當的表情、肢體語言配合，加強表達效果；								
	B-2-4 有表達的興趣，樂於參與討論，敢發表自己的意見，並願意對自己所說的話負責；								
	B-2-5 與人交談時，能以恰當的態度對待不同意見，與人理性溝通；								
	B-2-6 說話用詞正確，語意清晰，有主題，有重點；								
	B-2-7 能運用恰當的詞句表達自己的情感和想法；								
	B-2-8 能用完整的句子較清晰地說明所觀察事物的主要內								

2016 / 2017
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：中文科 (第一語文即教學語文)									
小學教育基本學力要求[1]		通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）						未有涵蓋的原因及處理方法	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
	容；								
	B-2-9 能按一定的順序較具體地講述所見所聞；								
	B-2-10 能完整複述故事內容；								
	B-2-11 能扼要複述及解釋說話者所說的內容；								
	B-2-12 能因應別人的說話和問題，恰當回應；								
	B-2-13 能經過思考才發表自己的意見，並能說出理由；								
	B-2-14 能根據目的、對象和場合，得體地確定說話內容和表達方式，恰當發言；								
	B-2-15 能和他人一起討論，交流意見，商討解決問題的方法；								
	B-2-16 能就生活和學習的話題，用粵語和普通話與人交流。								
C 識字與寫字	C-1-1 喜歡學習漢字，有主動識字的興趣和習慣；								
	C-1-2 認識常用漢字不少於 1800 個，至少會寫其中的 1000 個；								
	C-1-3 能掌握漢字基本筆畫及其								

2016 / 2017
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：中文科 (第一語文即教學語文)									
小學教育基本學力要求[1]		通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）						未有涵蓋的原因及處理方法	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
	書寫方法，欣賞漢字筆畫的藝術感；								
	C-1-4 認識漢字常用的偏旁、部首、部件；								
	C-1-5 能按筆順規則寫字；								
	C-1-6 瞭解漢字的間架結構，借助習字格掌握漢字的間架結構，懂得欣賞漢字的“平衡、對稱、呼應、穿插”等的結構；								
	C-1-7 會使用部首檢字法或音序檢字法查字典，有查字典的習慣；								
	C-1-8 能借助閱讀，認識和理解字詞的形、義及懂得正確的讀音；								
	C-1-9 能初步借助漢字造字的原理輔助識字；								
	C-1-10 認識手寫體字形和印刷體字形的分別；								
	C-1-11 書寫時能保持整潔，坐姿得當，執筆、運筆正確；								
	C-1-12 能用硬筆寫出正確、端正且								

2016 / 2017
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：中文科 (第一語文即教學語文)									
小學教育基本學力要求[1]		通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）						未有涵蓋的原因及處理方法	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
	筆畫清晰的正楷字；								
	C-1-13 掌握毛筆的執筆方法和正確的書寫姿勢，能用毛筆寫筆畫簡單的正楷字；								
	C-1-14 瞭解筆、墨、紙、硯等書寫用具的常識，學會正確使用與護理，注意保持書寫環境的整潔；								
	C-2-1 累計認識常用漢字不少於3000 個，至少會寫其中的2000 個；								
	C-2-2 有獨立識字的能力，能比較熟練地查字典、詞典，並能利用字典、詞典分辨字義；								
	C-2-3 能借助《通用規範漢字表》和字典、詞典，認識規範漢字；								
	C-2-4 認識六書基本原則，並能運用六書原則輔助識字；								
	C-2-5 用硬筆書寫楷書，逐步感受硬筆書寫中的力度、速度的細微變化，運筆熟練並力求美觀；								

2016 / 2017
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：中文科 (第一語文即教學語文)									
小學教育基本學力要求[1]		通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）						未有涵蓋的原因及處理方法	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
	C-2-6 學會用毛筆描紅，進而臨摹楷書字帖，掌握臨摹的基本方法。初步掌握起筆、行筆、收筆的基本方法，學會楷書基本筆畫的寫法；								
	C-2-7 能辨識漢字的篆、隸、草、楷、行五種書體；								
	C-2-8 能初步欣賞歐陽詢、顏真卿、柳公權、趙孟頫等名家的代表性楷書碑帖，體會漢字楷書的筆畫、結構和意蘊的藝術感；								
	C-2-9 嘗試集字練習，能夠品評自己與同學的毛筆書寫練習。								
D 讀	D-1-1 喜歡閱讀，能感受閱讀的樂趣；								
	D-1-2 愛護書籍，有經常閱讀的習慣；								
	D-1-3 閱讀時專心、安靜，坐姿端正；								
	D-1-4 喜歡閱讀課外兒童讀物並能與人分享；								
	D-1-5 能借助圖書館、網絡尋找需								

2016 / 2017
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：中文科 (第一語文即教學語文)									
小學教育基本學力要求[1]		通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）						未有涵蓋的原因及處理方法	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
	要和喜歡的讀物；								
	D-1-6 能用粵語或普通話正確、流利，有感情、有節奏地朗讀課文；								
	D-1-7 能用不指讀的方式進行默讀；								
	D-1-8 能運用字典、詞典解決閱讀上的問題；								
	D-1-9 能借助讀物中的圖畫理解詞義及文章內容；								
	D-1-10 能聯繫上下文和生活經驗理解詞語和句子的意思和作用，並能在閱讀中積累詞彙；								
	D-1-11 能讀懂課文的內容，瞭解作品的大概內容和主旨，初步體會作品所表達的思想感情、寫作目的；								
	D-1-12 能對所閱讀的作品說出自己的感想或評價，並能提出問題；								
	D-1-13 閱讀時能結合生活經驗展開聯想和想像；								

2016 / 2017
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：中文科 (第一語文即教學語文)									
小學教育基本學力要求[1]		通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）						未有涵蓋的原因及處理方法	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
	D-1-14 認識課文中常用的標點符號，瞭解句號、問號、感嘆號和逗號的一般用法，體會它們所表達的不同語氣；								
	D-1-15 能從閱讀中初步感受文章的優美；								
	D-1-16 能背誦優秀詩文 60 篇，其中包括古詩文 30 篇；								
	D-1-17 課外閱讀量不少於 15 萬字；								
	D-2-1 喜愛閱讀中、外優秀的文學作品；								
	D-2-2 能讀懂適合少年兒童的課外閱讀材料；								
	D-2-3 能主動尋找材料閱讀，有課外閱讀的習慣；								
	D-2-4 能用普通話正確、流利和有感情地朗讀課文；								
	D-2-5 一分鐘默讀不少於 250 個字；略讀，大概瞭解文章大意；精讀，能記憶提取細節，領悟內容；								
	D-2-6 能熟練地運用字典、詞典及網絡解決閱讀上的問題；								

2016 / 2017
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：中文科 (第一語文即教學語文)									
小學教育基本學力要求[1]		通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）						未有涵蓋的原因及處理方法	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
	D-2-7 能聯繫上下文和生活經驗理解詞語和句子，辨別詞語的感情和色彩，體會其表達的效果，推斷作品中關鍵詞句在文章中的意思和作用；								
	D-2-8 能理解作品的主要內容和中心思想，體會作品表達的思想感情和寓意，並能領略作品的寫作技巧，感受作品中生動的形象和優美的語言；								
	D-2-9 在理解的基礎上，能評價作品的內容和寫作技巧；								
	D-2-10 閱讀時能開展創意或批判思維，提出個人見解；								
	D-2-11 認識語體文和文言文的分別；								
	D-2-12 掌握記敘、說明、議論等基本文體的特色及寫作方式；								
	D-2-13 能因應不同的閱讀材料和目的，採用不同的閱讀策略和精讀、略讀、默讀、朗讀等方法；								

2016 / 2017
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：中文科 (第一語文即教學語文)									
小學教育基本學力要求[1]		通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）						未有涵蓋的原因及處理方法	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
	D-2-14 閱讀文言文能大概理解文章內容；								
	D-2-15 閱讀詩詞，能大概理解詩詞的含意；								
	D-2-16 誦讀詩詞，能體會語調、韻律、節奏的優美；								
	D-2-17 能通過閱讀，瞭解常用的標點符號的不同用法；								
	D-2-18 能在課外閱讀和生活中積累優美的詞語和精彩句段；								
	D-2-19 背誦優秀詩文 140 篇，其中包括古詩文 70 篇；								
	D-2-20 課外閱讀量不少於 80 萬字。								
E 寫	E-1-1 對寫作感興趣，並願意與別人分享寫作的樂趣；								
	E-1-2 能初步辨別書面語和口語在表達上的不同；								
	E-1-3 能運用已學的詞語，寫出通順、完整的句子；								
	E-1-4 能有意識地使用從閱讀和生活中學習的優美詞語和句子進行寫作；								
	E-1-5 能寫意思完整的一段話；								

2016 / 2017
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：中文科 (第一語文即教學語文)									
小學教育基本學力要求[1]		通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）						未有涵蓋的原因及處理方法	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
	E-1-6 能不拘形式把自己的見聞、感受和想像寫出來；								
	E-1-7 養成觀察的習慣，從日常生活中積累寫作素材；								
	E-1-8 會觀察簡單的圖畫和事物，並能將觀察所得，按自己的理解寫成短文；								
	E-1-9 能結合生活經驗和已有知識，選取適當內容，表達自己對生活或身邊的人、事、物的想法；								
	E-1-10 能按一定的順序寫簡單的記敘文，並能按需要分段；								
	E-1-11 能按表達需要正確使用句號、問號、感嘆號和逗號；								
	E-1-12 能按目的和對象，使用適當的格式和用語寫賀卡、便條和簡單的書信與別人交流；								
	E-1-13 能在教師的引導下修改有明顯錯誤的詞句；								
	E-2-1 有寫作的興趣和習慣，並有認真、負責的態度；								
	E-2-2 能通過寫作表達自己的想								

2016 / 2017
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：中文科 (第一語文即教學語文)									
小學教育基本學力要求[1]		通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）						未有涵蓋的原因及處理方法	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
	法以及對他人的關心；								
	E-2-3 能運用觀察、閱讀、調查等方式，養成思考的習慣，有意識地積累和發掘寫作素材；								
	E-2-4 能聯繫生活經驗和已有知識構思寫作內容；								
	E-2-5 能按寫作需要構思寫作內容，篩選材料，寫成內容具體的文章；								
	E-2-6 能在寫作中發揮想像力，豐富文章內容，創作富新意的作品；								
	E-2-7 能按寫作需要組織內容，適當分段，寫作層次清晰的文章；								
	E-2-8 能掌握各種常見文體的特點，寫作不同類型的文章；								
	E-2-9 能按寫作需要，靈活運用各種表達方式和修辭技巧寫作；								
	E-2-10 在寫作中能運用積累的語言材料，特別是準確、生動								

2016 / 2017
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：中文科 (第一語文即教學語文)									
小學教育基本學力要求[1]		通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）						未有涵蓋的原因及處理方法	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
	的詞句，豐富文章的內容；								
	E-2-11 能在寫作中正確地使用已學的、常用的標點符號；								
	E-2-12 能配合學習與生活的需要，按目的和對象，使用適當的格式寫書信、閱讀報告、參觀報告、調查報告和演講稿；								
	E-2-13 能在教師的引導下修改作文中使用不當的詞句和標點符號；								
	E-2-14 能和同學交流寫作經驗，並品評自己和同學的作品；								
	E-2-15 能於 60 分鐘內完成不少於 400 字的文章，且書寫整潔、規範，文章通順。								
F 綜合運用	F-1-1 能關注身邊的事物，就感興趣的內容提出問題，結合課內外閱讀進行討論；								
	F-1-2 能以口頭語言作簡單報告；								
	F-1-3 能運用影音媒體學習中文，並能和同學交流；								
	F-1-4 能在教師的指導下開展有								

2016 / 2017
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：中文科 (第一語文即教學語文)									
小學教育基本學力要求[1]		通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）						未有涵蓋的原因及處理方法	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
	趣味的中文實踐活動；								
	F-2-1 能運用口頭、書面語言以及電腦簡報作有條理、有內容的報告；								
	F-2-2 能與同學共同策劃簡單的校園活動和社會活動，並能寫活動計劃和活動總結；								
	F-2-3 能就關注的問題，有目的地蒐集資料，與別人討論，尋找答案；								
	F-2-4 能利用圖書館和網絡查找資料，並懂得摘取、輯錄、整理和運用；								
	F-2-5 能在中文學習中，認識中華文化和其他民族文化的特色；								
	F-2-6 能運用中文知識，解決生活中的簡單問題；								
	F-2-7 掌握一種利用鍵盤輸入漢字的方法，並會寫電子郵件；								
	F-2-8 與同學合作開展專題研習，並能運用演講、表演、								

2016 / 2017
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：中文科 (第一語文即教學語文)									
小學教育基本學力要求[1]		通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）						未有涵蓋的原因及處理方法	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
	書面報告、作品集、壁報及多媒體等方式展示學習成果。								

註： (1)第 19/2016 號社會文化司司長批示（附件一）	日期： （日）/ （月）/ (年)