

## 社會文化司司長辦公室

GABINETE DO SECRETÁRIO PARA OS ASSUNTOS  
SOCIAIS E CULTURA

## 第 19/2016 號社會文化司司長批示

Despacho do Secretário para os Assuntos  
Sociais e Cultura n.º 19/2016

社會文化司司長行使《澳門特別行政區基本法》第六十四條賦予的職權，並根據第6/1999號行政法規《政府部門及實體的組織、職權與運作》第五條第一款（一）項及第10/2015號行政法規《本地學制正規教育基本學力要求》第六條第四款的規定，作出本批示。

Usando da faculdade conferida pelo artigo 64.º da Lei Básica da Região Administrativa Especial de Macau e nos termos da alínea 1) do n.º 1 do artigo 5.º do Regulamento Administrativo n.º 6/1999 (Organização, competência e funcionamento dos serviços e entidades públicos) e do n.º 4 do artigo 6.º do Regulamento Administrativo n.º 10/2015 (Exigências das competências académicas básicas da educação regular do regime escolar local), o Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura manda:

一、核准載於本批示的附件一至附件十二，並作為本批示組成部分的小學教育階段作為第一語文即教學語文的中文、作為第二語文的中文、作為第一語文即教學語文的葡文、作為第二語文的葡文、作為第一語文即教學語文的英文、作為第二語文的英文、數學、品德與公民、常識、資訊科技、體育與健康、藝術的基本學力要求的具體內容。

1. São aprovados os conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas de Língua Chinesa como primeira língua, ou seja, língua veicular, de Língua Chinesa como segunda língua, de Língua Portuguesa como primeira língua, ou seja, língua veicular, de Língua Portuguesa como segunda língua, de Língua Inglesa como primeira língua, ou seja, língua veicular, de Língua Inglesa como segunda língua, de Matemática, de Educação Moral e Cívica, de Actividades de Descoberta, de Tecnologias de Informação, de Educação Física e Saúde e de Artes do ensino primário constantes dos anexos I a XII do presente despacho e que dele fazem parte integrante.

二、本批示自公佈翌日起生效，並自二零一六/二零一七學校年度之首日起在小學教育階段一至三年級實施，以及自二零一七/二零一八學校年度之首日起在小學教育階段各年級實施。

2. O presente despacho entra em vigor no dia seguinte ao da sua publicação e produz efeitos do 1.º ao 3.º ano do ensino primário, a partir do primeiro dia do ano escolar de 2016/2017 e em todos os anos do ensino primário, a partir do primeiro dia do ano escolar de 2017/2018.

二零一六年二月十八日

18 de Fevereiro de 2016.

社會文化司司長 譚俊榮

O Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura, *Alexis, Tam Chon Weng*.

## 附件一

## ANEXO I

小學教育階段中文基本學力要求  
(第一語文即教學語文)Exigências das competências académicas básicas de língua  
chinesa no ensino primário (primeira língua,  
ou seja, língua veicular)

## 一、基本理念

## 1. Ideias essenciais

語言是人類溝通和交流的重要工具，也是人類文化的載體和重要組成部分，是學習各科知識的基礎。小學中文課程應致力於學生基本的中文素養的形成與發展，不僅要提高學生運用中文的能力，還應兼顧學生品德的培育、文化的薰陶和審美能力的提升，為學生的全人發展和終身學習奠定基礎。為此，作為第

As línguas entre os seres humanos são um instrumento importante de comunicação e intercâmbio sendo também um importante suporte que faz parte integrante da civilização humana, sendo ainda a base de aprendizagem de cada disciplina. O currículo da língua chinesa do ensino primário deve dedicar-se à formação e ao desenvolvimento da qualidade básica da língua chinesa dos alunos, tendo como efeito não só o aumento da competência do uso desta língua, mas também a formação das virtudes morais, a influência cultural bem como o aumento da dimensão estética dos alunos criando uma base no desenvolvimento integral e permanente na aprendizagem dos alunos.

一語文即教學語文的小學教育中文基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 面向全體學生，全面發展學生的中文素養

小學教育是學校教育的基礎，為此，小學中文教育要發展每一位學生基本的中文素養，培養他們的終身學習能力。

基本的中文素養是指學生在中文方面具備比較穩定的、基本的、適應時代發展要求的知識、技能、能力、情感、態度和價值觀。中文教育不僅要發展學生讀、寫、聽、說的能力以及溝通與協作的的能力，同時要培養他們良好的學習習慣、思維及解決問題的能力；不僅要培養學生學習中文的興趣和熱愛中國語言及文化，還要提升學生的文化品位、道德修養及審美情趣。

澳門特別行政區主要使用粵語，而普通話則是中華人民共和國的通用語言，也是聯合國的法定語言和工作語言之一，為此要培養學生使用粵語和普通話的能力，使之正確使用繁體字，認識中華人民共和國法定的規範漢字，掌握規範的書面語，提高其運用中國語言文字的能力。

(二) 發揮中文的基礎功能

中文是在澳門交流、生活和學習必不可少的主要工具。基本的中文素養是在澳門生活的人應具備的文化素養，也是學生學習各門學問及終身學習的基礎。中文課程的基本學力要求，具有學業發展與人生發展的奠基功能。

小學中文基本學力要求也是一種最基本的文化素養要求，體現了對傳統文化的繼承和對現代文明的發揚。

為此，小學中文課程要充分發揮其基礎功能，以適應其他科目的學習需要和終身學習的需要，為學生生活視野的拓展及全面和持續發展奠定堅實的語文基礎。

(三) 注重工具性和人文性的統一

中文既是人類交流的工具，又是文化和思想的載體，具有豐富的人文內涵。小學中文課程應重視工具性與人文性的統一，將

Pelo que, as exigências das competências académicas básicas da língua chinesa, como primeira língua, ou seja, língua veicular, do ensino primário devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Destina-se a todos os alunos para que desenvolvam totalmente as suas qualidades na língua chinesa

O ensino primário é a base da educação escolar, pelo que, a língua chinesa, do ensino primário deve desenvolver a literacia básica de cada aluno em língua chinesa e formar as suas competências de aprendizagem contínua.

A literacia básica em língua chinesa envolve conhecimentos, competências, capacidades, sentimentos, atitudes e valores relativamente estáveis, básicos e correspondentes aos requisitos do desenvolvimento da época, expressos pelos alunos na área da língua chinesa. O ensino da língua chinesa desenvolve, não só as capacidades de leitura, escrita, audição e fala como as de comunicação e coordenação dos alunos, ao mesmo tempo que desenvolve nos alunos os bons hábitos de estudo, raciocínio e capacidade de resolução de problemas. Desenvolve ainda nos alunos o gosto pela língua chinesa bem como o seu interesse pela língua e cultura chinesas elevando ainda o seu estatuto cultural, as qualidades morais, e o gosto estético.

O cantonense é o idioma predominante na RAEM enquanto o mandarim é a língua normalmente utilizada na República Popular da China, sendo uma das línguas oficiais e de trabalho nas Nações Unidas, pelo que se deve cultivar nos alunos a capacidade de usarem o cantonense, bem como o mandarim. Os alunos devem usar correctamente os caracteres tradicionais e conhecer os caracteres chineses legalmente normalizados usados na República Popular da China, dominando a linguagem da escrita chinesa e, aumentando a sua capacidade de uso da língua chinesa.

2) Desempenhar as funções básicas da língua chinesa

A língua chinesa é um instrumento essencial para comunicar, viver e aprender em Macau. A qualidade básica da língua chinesa constitui a literacia cultural que os residentes de Macau devem adoptar, sendo também a base da aprendizagem dos diversos saberes e da aprendizagem permanente dos alunos. As exigências das competências académicas básicas para o currículo da língua chinesa têm como função essencial o desenvolvimento do estudo e da vida.

As exigências das competências académicas básicas da língua chinesa no ensino primário são também uma exigência fundamental da qualidade da cultura, reflectindo a sucessão da cultura tradicional para a promoção da civilização contemporânea.

Sendo assim, o currículo da língua chinesa no ensino primário, desempenha uma função básica adaptando-se às necessidades do estudo das diferentes disciplinas e da aprendizagem permanente, bem como formando uma base sólida da língua para ampliar a visão da vida e realizando o desenvolvimento integral e permanente dos alunos.

3) Dar importância à unificação entre o instrumental e o humanista

A língua chinesa é um instrumento de comunicação dos seres humanos, sendo também um suporte da cultura e do pensamento que contém uma valiosa conotação humana. O

中文的實用功能和文化陶冶功能結合起來。為此，一方面要關注中文的實用功能，重視字、詞、句、段、篇、語法規則和固定習慣的學習，重視聽、說、讀、寫能力的培養，提高學生的中文運用能力；同時，還要重視中文的文化內涵，讓學生通過語文學習，認識中華文化，吸收其重要的文化養分，熱愛國家及澳門，尊重多元文化和具有國際視野。

#### (四) 重視中文學習方式和途徑的多樣化和有效性

中文學習具有很強的實踐性和綜合性，中文課程應提倡恰當運用多樣的學習方式和各種學習途徑，以提高中文教育的有效性。為此，須重視中文實踐，通過大量的中文實踐活動培養及提高學生的中文運用能力；要緊密聯繫學生的生活，重視在生活中積累語彙和語言經驗並善加利用，將已有的中文知識應用於生活；要重視培養學生的自學能力，將學生的自主學習與合作學習相結合，將教師的恰當引導與學生的自主探究相結合；要重視與其他科目的學習和各種教育活動相結合，重視現代科技手段的運用，以利於學生獲得豐富、多樣及綜合的中文學習經驗，全面提高學生的中文素養；要運用學校、家庭和社會的各種資源，為學生提供全方位的中文學習環境。

## 二、課程目標

(一) 引導學生認識中華文化，培養他們熱愛中國語言文字和中華文化以及愛國、愛澳的情感；同時引導學生關心當代文化生活，尊重和理解多元文化；

(二) 培養學生正面的價值觀和積極的人生態度，提高學生的文化修養和審美能力；

(三) 培養學生學習中文的興趣、良好的學習習慣和自學能力，使之掌握學習中文的基本方法；

(四) 全面發展學生聽、說、讀、寫的能力以及溝通與協作的的能力，培養他們良好的思維品質和解決問題的能力；

(五) 培養學生正確使用繁體字及認識中華人民共和國法

currículo da língua chinesa no ensino primário deve prestar atenção à unificação entre a vertente instrumental e a vertente humanista, integrando a função prática com a função do desenvolvimento cultural da língua chinesa. Como tal, dar importância à função prática da língua chinesa, valoriza a aprendizagem do carácter, palavra, frase, parágrafo, capítulo, norma e costume da estrutura fixa gramatical bem como dá atenção ao desenvolvimento da capacidade de ouvir, falar, ler e escrever, aumentando a aptidão do uso da língua chinesa dos alunos; em simultâneo, é necessário dar atenção à conotação cultural da língua chinesa permitindo que os alunos, através do estudo da língua, conheçam a cultura chinesa, interiorizem a importância da cultura chinesa e amem a pátria e Macau, respeitem a multiculturalidade, adquirindo uma visão internacional.

4) Valorizar a diversificação e a eficácia das formas e meios do estudo da língua chinesa

O estudo da língua chinesa tem uma forte natureza prática e complexa, pelo que o seu currículo deve promover o uso apropriado das diversas maneiras e diferentes meios de estudo para aumentar a eficácia do ensino da língua chinesa. Para isso, o ensino deve prestar atenção à prática da língua chinesa através das numerosas actividades práticas desta língua, desenvolvendo e aumentando a competência do uso linguístico dos alunos; deve estreitar a sua relação com a vida dos alunos valorizando a acumulação de vocabulário e as experiências linguísticas adquiridas na vida, aproveitando-as e aplicando-as à vida; deve dar atenção ao desenvolvimento da capacidade da auto-aprendizagem, integrando esta e a aprendizagem colaborativa, unindo a orientação apropriada dos docentes e a pesquisa, por iniciativa própria, dos alunos; deve ainda prestar atenção à relação com o estudo de outras disciplinas e de diversas actividades educativas, bem como ao uso de meios tecnológicos modernos para que os estudantes adquiram experiências diversificadas e complexas no estudo da língua chinesa, promovendo inteiramente a sua qualidade junto dos alunos; os diferentes recursos das escolas, famílias e sociedade devem ser utilizados, oferecendo-lhes múltiplos ambientes do estudo da língua chinesa.

## 2. Objectivos curriculares

1) Orientar os alunos para que conheçam a cultura chinesa, desenvolvendo o seu entusiasmo pelo estudo dos caracteres chineses e pela cultura chinesa bem como pelo sentimento de amor à pátria e a Macau. Simultaneamente, orientar os alunos para que se preocupem com a vida cultural contemporânea, respeitem e compreendam a multiculturalidade;

2) Desenvolver nos alunos os valores correctos e uma atitude positiva da vida, aumentar a sua formação cultural e estética;

3) Desenvolver nos alunos o interesse pelo estudo da língua chinesa, bons hábitos de estudo, capacidade de auto-aprendizagem e o domínio dos métodos básicos para estudarem esta língua;

4) Desenvolver, por completo, as competências de audição, fala, leitura e escrita, bem como as capacidades de comunicação e coordenação dos alunos, desenvolvendo as suas qualidades de raciocínio e a capacidade de resolução de problemas;

5) Formar as capacidades do uso correcto dos caracteres tradicionais chineses e do conhecimento dos caracteres chineses

定的規範漢字的能力。完成小學教育階段的學習時，學生認識常用漢字須不少於3000個，至少會寫其中的2000個；

(六) 能用硬筆書寫出正確、端正且筆畫清楚的正楷字。習慣用毛筆描紅，進而臨摹經典楷書字帖，掌握臨摹的基本方法；

(七) 培養學生良好的溝通能力，特別是口語交際能力，完成小學教育階段的學習時，若學習語言為粵語，學生能流利而得體地運用粵語並能聽說普通話；若學習語言為普通話，學生能流利而得體地運用普通話並能聽說粵語；

(八) 培養學生良好的閱讀興趣、習慣和獨立閱讀的能力。小學教育階段學生的課外閱讀總量須不少於80萬字；

(九) 培養學生良好的書面表達能力以及寫作的興趣和習慣，使之掌握基本的寫作方法，能具體明確、文章通順地表述自己的意思，並正確使用常用的標點符號；

(十) 培養學生使用工具書以及運用資訊科技學習中文的能力。

### 三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

#### 編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A — “聽”，B — “說”，C — “識字與寫字”，D — “讀”，E — “寫”，F — “綜合運用”；

(2) 字母後第一個數字代表不同參照年級，1 — 一至三年級，2 — 四至六年級；

(3) 字母後第二個數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

#### 學習範疇A：聽

- |           |                                 |
|-----------|---------------------------------|
| A — 1 — 1 | 能安靜、專心、有禮貌地聽別人說話；               |
| A — 1 — 2 | 聆聽別人表達意見；                       |
| A — 1 — 3 | 聆聽別人說話時，能以適當的表情和肢體動作來回應，並能恰當回應； |
| A — 1 — 4 | 能聽懂別人說話的主要內容，不明白時能提問；           |

legalmente normalizados pela República Popular da China. Ao terminarem o ensino primário, os alunos deverão conhecer, pelo menos, os 3000 caracteres chineses mais usados, devendo escrever, pelo menos, 2000 destes;

6) Escrever de forma correcta direita e legível, os caracteres chineses com caneta, esferográfica ou lápis. Habituar-se a escrever com pincéis de caligrafia, decalcando os caracteres, de modo a escrevê-los com modelos clássicos da caligrafia regular, bem como a dominar as formas básicas de utilização dos modelos de escrita;

7) Desenvolver a capacidade de comunicação dos alunos, em especial, a oral. Ao concluírem o ensino primário, se a língua veicular da disciplina for o cantonense, os alunos devem ser capazes de usar fluente e adequadamente o cantonense bem como ouvir e falar mandarim; Se a língua veicular da disciplina for o mandarim, os alunos devem ser capazes de usar fluente e adequadamente o mandarim bem como ouvir e falar cantonense;

8) Desenvolver o interesse e os hábitos de leitura dos alunos assim como a sua capacidade independente de leitura. No ensino primário, o total da leitura extracurricular não deve ser inferior a oitocentos mil caracteres;

9) Formar a capacidade da expressão escrita e o interesse e hábitos de escrita, fazendo com que os alunos dominem os seus métodos básicos, expressem concreta e fluentemente o seu pensamento através de textos coerentes e usem, correctamente, os sinais de pontuação correntes;

10) Desenvolver nos alunos as capacidades de usarem os livros de apoio, bem como as tecnologias de informação para aprenderem a língua chinesa.

### 3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

#### Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A - Compreensão oral; B - Expressão oral; C - Conhecer e escrever caracteres; D - Compreensão escrita; E - Expressão escrita; F - Uso geral;

2) O primeiro número após a letra maiúscula representa os diversos anos de escolaridade, que servem como referência: 1 - do 1.º ao 3.º ano; 2 - do 4.º ao 6.º ano;

3) O segundo número representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

#### Âmbito de aprendizagem A: Compreensão oral

- |       |   |
|-------|---|
| A—1—1 | Ouvir, silenciosa, concentradamente e com correcção os outros;  |
| A—1—2 | Escutar os outros a expressarem as suas opiniões;   |
| A—1—3 | Ao ouvir os outros a falar, ser capaz de responder com expressões faciais e movimentos corporais apropriados, bem como responder de forma adequada; |
| A—1—4 | Compreender os principais conteúdos de uma conversação e, saber perguntar quando tiver dúvidas;   |

- |        |   |        |   |
|--------|---|--------|---|
| A—1—5  | 能理解別人話語所表達的感情；                          | A—1—5  | Entender os sentimentos expressos pelos outros nas conversas;   |
| A—1—6  | 聆聽時能思考說話者想表達的目的；                        | A—1—6  | Ser capaz de raciocinar os motivos que o orador pretende expressar;   |
| A—1—7  | 聆聽故事時，能較有條理地掌握故事的主要內容；                  | A—1—7  | Compreender correctamente o conteúdo principal de um conto ao ouvi-lo;  |
| A—1—8  | 喜歡聆聽以粵語和普通話誦讀的兒歌、詩歌、短篇故事，從中感受語言的韻律的藝術感； | A—1—8  | Gostar de ouvir canções, poemas e contos infantis, em cantonense e mandarim podendo, através dos quais, sentir a arte do ritmo da língua; |
| A—1—9  | 能運用簡單的聆聽策略；                             | A—1—9  | Saber usar estratégias simples para escutar;  |
| A—2—1  | 能專心地聆聽別人說話，尊重說話者，讓其充分表達意見；              | A—2—1  | Concentrar-se para ouvir os outros a falar, respeitando o falante e deixando-o expressar, completamente, as suas opiniões;                |
| A—2—2  | 有邊聆聽邊思考的習慣；                             | A—2—2  | Ter o hábito de pensar enquanto ouve;   |
| A—2—3  | 能聽出重點和細節；                               | A—2—3  | Ao ouvir ser capaz de identificar os pontos essenciais e os detalhes;   |
| A—2—4  | 能簡要歸納聆聽內容的要點；                           | A—2—4  | Ser capaz de resumir os pontos principais do conteúdo ouvido;   |
| A—2—5  | 能聽出話語背後的意思，推斷話語以外的內容；                   | A—2—5  | Compreender o significado por detrás das palavras e deduzir o restante conteúdo fora das palavras;  |
| A—2—6  | 聆聽別人說話時，能聽出說話者話語所表達的觀點、立場和態度；           | A—2—6  | Ao ouvir os outros ser capaz de compreender os pontos de vista, posições e atitudes expressas pelo orador no seu discurso;                |
| A—2—7  | 聆聽別人說話後，能評價話語內容和表達形式；                   | A—2—7  | Ao ouvir os outros, ser capaz de apreciar os conteúdos do discurso e a forma de expressão;  |
| A—2—8  | 聆聽別人說話時，能以適當的表情、肢體動作和語言來回應，促進互動；        | A—2—8  | Ao ouvir os outros, ser capaz de responder oralmente e com expressões faciais e movimentos corporais apropriados promovendo a interação;  |
| A—2—9  | 聆聽故事後，能聽出故事中的寓意；                        | A—2—9  | Depois de ouvir uma história entender a sua moral;  |
| A—2—10 | 聆聽朗誦時，能從中欣賞語音、語調、韻律、節奏和語義的藝術感；          | A—2—10 | Ser capaz de apreciar a arte da fonética, a entoação, a rima, o ritmo e a semântica enquanto escuta uma declamação;                       |
| A—2—11 | 能聽懂以粵語和普通話進行的日常對話、課文朗讀、新聞報道和兒童故事等；      | A—2—11 | Compreender as conversas diárias, orações de textos, notícias e histórias infantis, entre outras, em cantonense e mandarim;               |
| A—2—12 | 能因應情況，運用適當的聆聽策略。                        | A—2—12 | Saber, conforme os casos, usar estratégias apropriadas para escutar.  |

## 學習範疇B：說

## Âmbito de aprendizagem B: Expressão oral

- |       |                             |       |   |
|-------|-----------------------------|-------|---|
| B—1—1 | 樂於與他人交談，說話有禮貌，態度自然大方；       | B—1—1 | Gostar de conversar com os outros, falar com educação e ter uma atitude natural e simpática;          |
| B—1—2 | 發音正確、清晰，語調和語速適當；            | B—1—2 | Pronunciar as palavras correctas e de forma clara com entoação e velocidade apropriadas;              |
| B—1—3 | 能簡單地自我介紹；                   | B—1—3 | Ser capaz de se apresentar aos outros de forma sucinta;   |
| B—1—4 | 說話流暢、有條理，能用完整的句子清楚地表達自己的想法； | B—1—4 | Falar fluente e coerentemente, ser capaz de expressar claramente as suas ideias com frases completas; |
| B—1—5 | 能清楚地簡述所見所聞；                 | B—1—5 | Ser capaz de sintetizar claramente, o que foi visto e ouvido;   |
| B—1—6 | 能較完整地講述簡短的故事；               | B—1—6 | Ser capaz de contar na totalidade uma história pequena e simples;                                     |

- |            |                                      |        |   |
|------------|--------------------------------------|--------|---|
| B — 1 — 7  | 能複述別人說話中的簡單語句及內容的要點；                 | B—1—7  | Ser capaz de repetir frases simples bem como os pontos principais de um discurso alheio;  |
| B — 1 — 8  | 能就生活與學習話題，自然地與人對答；                   | B—1—8  | Ser capaz de responder, naturalmente, aos temas ligados à vida e à aprendizagem;  |
| B — 1 — 9  | 能先思考然後再說話；                           | B—1—9  | Pensar antes de falar;  |
| B — 1 — 10 | 若學習語言為粵語，能說流利的粵語；若學習語言為普通話，能說流利的普通話； | B—1—10 | Se a língua veicular da disciplina for o cantonense, falar fluentemente cantonense; Se a língua veicular da disciplina for o mandarim, falar fluentemente mandarim; |
| B — 1 — 11 | 能正確讀出漢語拼音的聲母、韻母及聲調，並能正確拼讀音節；         | B—1—11 | Ler correctamente com a fonética da língua chinesa, e o tom da transcrição fonética dos caracteres chineses e poder soletrar, correctamente as sílabas;             |
| B — 1 — 12 | 能用粵語和普通話與他人作簡短交談；                    | B—1—12 | Ser capaz de conversar com os outros em cantonense e mandarim;  |
| B — 2 — 1  | 說話文明，言談舉止恰當、得體；                      | B—2—1  | Conversar de forma adequada, tendo um discurso e movimentos corporais correspondentes e apropriados;  |
| B — 2 — 2  | 發音正確、清晰，語調、語速、語氣恰當，整體表達流暢自然；         | B—2—2  | Pronunciar as palavras de forma correcta e claramente, com boa entoação, velocidade e tom apropriados expressando, em geral, a fluência natural;                    |
| B — 2 — 3  | 說話時能以適當的表情、肢體語言配合，加強表達效果；            | B—2—3  | Ao falar, ser capaz de acompanhar com expressões faciais e movimentos corporais apropriados para reforçar os efeitos da expressão;                                  |
| B — 2 — 4  | 有表達的興趣，樂於參與討論，敢發表自己的意見，並願意對自己所說的話負責； | B—2—4  | Interessar-se por comunicar, gostar de debater, ter coragem de expressar as suas opiniões e responsabilizar-se pelas suas próprias palavras;                        |
| B — 2 — 5  | 與人交談時，能以恰當的態度對待不同意見，與人理性溝通；          | B—2—5  | Ao conversar com os outros, ter uma atitude adequada para encarar os diferentes pontos de vista com uma comunicação racional;                                       |
| B — 2 — 6  | 說話用詞正確，語意清晰，有主題，有重點；                 | B—2—6  | Falar com termos correctos, ideias claras salientando os temas e os pontos fundamentais;  |
| B — 2 — 7  | 能運用恰當的詞句表達自己的情感和想法；                  | B—2—7  | Utilizar as palavras certas para expressar os seus sentimentos e ideias;  |
| B — 2 — 8  | 能用完整的句子較清晰地說明所觀察事物的主要內容；             | B—2—8  | Ser capaz de relatar, com clareza, os principais assuntos das suas observações usando frases completas;   |
| B — 2 — 9  | 能按一定的順序較具體地講述所見所聞；                   | B—2—9  | Ser capaz de relatar de forma clara e com ordem o que viu e ouviu;  |
| B — 2 — 10 | 能完整複述故事內容；                           | B—2—10 | Ser capaz de repetir o conteúdo completo de uma história;   |
| B — 2 — 11 | 能扼要複述及解釋說話者所說的內容；                    | B—2—11 | Ser capaz de repetir e explicar, de forma resumida, o conteúdo do discurso dos outros;  |
| B — 2 — 12 | 能因應別人的說話和問題，恰當回應；                    | B—2—12 | Saber responder, de forma adequada, às conversas e questões de outros;  |
| B — 2 — 13 | 能經過思考才發表自己的意見，並能說出理由；                | B—2—13 | Após reflexão, saber expressar as suas opiniões e de explicar as suas razões;   |
| B — 2 — 14 | 能根據目的、對象和場合，得體地確定說話內容和表達方式，恰當發言；     | B—2—14 | De acordo com os objectivos, destinatários e ocasião, definir, de forma correcta, os conteúdos de um discurso e saber exprimir-se e discursar adequadamente;        |
| B — 2 — 15 | 能和其他人一起討論，交流意見，商討解決問題的方法；            | B—2—15 | Saber debater com os outros, trocar opiniões e discutir as formas de resolver problemas;  |

B—2—16 能就生活和學習的話題，用粵語和普通話與人交流。

學習範疇C：識字與寫字

C—1—1 喜歡學習漢字，有主動識字的興趣和習慣；

C—1—2 認識常用漢字不少於1800個，至少會寫其中的1000個；

C—1—3 能掌握漢字基本筆畫及其書寫方法，欣賞漢字筆畫的藝術感；

C—1—4 認識漢字常用的偏旁、部首、部件；

C—1—5 能按筆順規則寫字；

C—1—6 瞭解漢字的間架結構，借助習字格掌握漢字的間架結構，懂得欣賞漢字的“平衡、對稱、呼應、穿插”等的結構；

C—1—7 會使用部首檢字法或音序檢字法查字典，有查字典的習慣；

C—1—8 能借助閱讀，認識和理解字詞的形、義及懂得正確的讀音；

C—1—9 能初步借助漢字造字的原理輔助識字；

C—1—10 認識手寫體字形和印刷體字形的分別；

C—1—11 書寫時能保持整潔，坐姿得當，執筆、運筆正確；

C—1—12 能用硬筆寫出正確、端正且筆畫清晰的正楷字；

C—1—13 掌握毛筆的執筆方法和正確的書寫姿勢，能用毛筆寫筆畫簡單的正楷字；

C—1—14 瞭解筆、墨、紙、硯等書寫用具的常識，學會正確使用與護理，注意保持書寫環境的整潔；

C—2—1 累計認識常用漢字不少於3000個，至少會寫其中的2000個；

C—2—2 有獨立識字的能力，能比較熟練地查字典、詞典，並能利用字典、詞典分辨字義；

C—2—3 能借助《通用規範漢字表》和字典、詞典，認識規範漢字；

B—2—16 Saber conversar com os outros em cantonense e mandarim, sobre temas ligados à vida e aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem C: Conhecer e escrever caracteres

C—1—1 Gostar de aprender caracteres chineses e ter interesse e hábito de os conhecer por sua iniciativa;

C—1—2 Conhecer, pelo menos, 1800 caracteres chineses usuais e destes saber escrever, pelo menos, 1000;

C—1—3 Dominar os traços básicos dos caracteres chineses e os métodos da sua escrita e apreciar a sua arte;

C—1—4 Conhecer os radicais laterais e principais bem como os elementos dos caracteres chineses mais usados;

C—1—5 Escrever caracteres chineses de acordo com as regras da ordem dos traços;

C—1—6 Compreender a estrutura dos caracteres chineses e dominar essa estrutura com papéis quadriculados para treino de escrita, bem como saber apreciar a sua composição estrutural, tais como «equilíbrio, paralelo, combinação e inserção»;

C—1—7 Saber usar dicionários por ordem dos radicais principais ou da fonética, e ter o hábito de os consultar;

C—1—8 Através de leituras conhecer e compreender as formas e os significados dos caracteres e termos chineses, bem como as suas pronúncias correctas;

C—1—9 Conhecer minimamente os princípios da criação dos caracteres chineses para auxiliar o conhecimento destes;

C—1—10 Conhecer a diferença entre caracteres chineses manuscritos e de imprensa;

C—1—11 Ser capaz de escrever de forma limpa e arrumada, com postura sentada adequada à forma correcta de escrever;

C—1—12 Saber usar a caneta para escrever os caracteres chineses de forma correcta, direitos e legíveis;

C—1—13 Dominar os métodos de escrita com pincel de caligrafia chinesa, ter postura correcta para escrever e ser capaz de escrever caracteres chineses simples com pincel de caligrafia chinesa;

C—1—14 Ter conhecimentos sobre o pincel de caligrafia chinesa, a tinta, o papel e o tinteiro de pedra, entre outros instrumentos da escrita, aprender o seu uso correcto e a sua conservação, estar atento à ordem e limpeza do local de escrita;

C—2—1 Conhecer pelo menos, 3000 caracteres chineses e saber escrever, pelo menos, 2000 destes;

C—2—2 Ter capacidade autónoma de conhecer os caracteres e consultar habilmente os dicionários, através dos quais distingue os seus significados;

C—2—3 Conhecer os caracteres chineses normalizados com o auxílio da «Tabela Geral dos Caracteres Chineses Normalizados» e dos dicionários;

- C—2—4 認識六書基本原則，並能運用六書原則輔助識字；
- C—2—5 用硬筆書寫楷書，逐步感受硬筆書寫中的力度、速度的細微變化，運筆熟練並力求美觀；
- C—2—6 學會用毛筆描紅，進而臨摹楷書字帖，掌握臨摹的基本方法。初步掌握起筆、行筆、收筆的基本方法，學會楷書基本筆畫的寫法；
- C—2—7 能辨識漢字的篆、隸、草、楷、行五種書體；
- C—2—8 能初步欣賞歐陽詢、顏真卿、柳公權、趙孟頫等名家的代表性楷書碑帖，體會漢字楷書的筆畫、結構和意蘊的藝術感；
- C—2—9 嘗試集字練習，能夠品評自己與同學的毛筆書寫練習。

## 學習範疇D：讀

- D—1—1 喜歡閱讀，能感受閱讀的樂趣；
- D—1—2 愛護書籍，有經常閱讀的習慣；
- D—1—3 閱讀時專心、安靜，坐姿端正；
- D—1—4 喜歡閱讀課外兒童讀物並能與人分享；
- D—1—5 能借助圖書館、網絡尋找需要和喜歡的讀物；
- D—1—6 能用粵語或普通話正確、流利，有感情、有節奏地朗讀課文；
- D—1—7 能用不指讀的方式進行默讀；
- D—1—8 能運用字典、詞典解決閱讀上的問題；
- D—1—9 能借助讀物中的圖畫理解詞義及文章內容；
- D—1—10 能聯繫上下文和生活經驗理解詞語和句子的意思和作用，並能在閱讀中積累詞彙；
- D—1—11 能讀懂課文的內容，瞭解作品的大概內容和主旨，初步體會作品所表達的思想感情、寫作目的；
- D—1—12 能對所閱讀的作品說出自己的感想或評價，並能提出問題；

- C—2—4 Conhecer os princípios básicos das seis categorias dos caracteres chineses e ser capaz de os usar para auxiliar o conhecimento dos caracteres;
- C—2—5 Escrever a escrita regular com caneta sentindo, progressivamente, as pequenas mudanças de força e velocidade, escrevendo com habilidade e beleza;
- C—2—6 Aprender a escrever com pincéis de caligrafia, decalcando os caracteres, de modo a escrevê-los com modelos clássicos da caligrafia regular, e dominar as formas básicas de utilização dos modelos de escrita. Dominar as formas básicas iniciais de escrever o primeiro traço, o uso do pincel e o fim do traço, saber escrever os traços básicos da caligrafia regular;
- C—2—7 Saber distinguir os cinco estilos caligráficos chineses, zhuan, li, cao, kai e xing;
- C—2—8 Saber apreciar os modelos representativos dos caracteres chineses da caligrafia regular dos mestres Ouyang Xun, Yan Zhenqing, Liu Gongquan e Zhao Mengfu, entre outros calígrafos conhecidos. Conhecer a arte dos traços, da estrutura e do significado dos caracteres chineses;
- C—2—9 Treinar a caligrafia, saber comentar as próprias caligrafias escritas com pincéis de caligrafia chinesa e as dos colegas.

## Âmbito de aprendizagem D: Compreensão escrita

- D—1—1 Gostar de ler e sentir o prazer da leitura;
- D—1—2 Conservar bem os livros e ter hábitos frequentes de leitura;
- D—1—3 Concentrar-se na leitura em silêncio e com a postura correcta de sentado;
- D—1—4 Gostar de ler publicações infantis extracurriculares e partilhá-las com outros;
- D—1—5 Saber procurar publicações necessárias e preferidas nas bibliotecas e na *internet*;
- D—1—6 Recitar textos, em cantonense ou em mandarim, correcta e fluentemente, com emoção e ritmo;
- D—1—7 Ler silenciosamente, sem assinalar as palavras com o dedo;
- D—1—8 Resolver problemas de leitura com os dicionários;
- D—1—9 Compreender o significado dos caracteres chineses e o conteúdo do texto através das imagens das publicações;
- D—1—10 Saber relacionar um texto com as experiências da vida e o contexto do texto, entendendo o seu sentido e acumulando vocabulário com a leitura;
- D—1—11 Perceber o conteúdo de um texto, o conteúdo e o objectivo principal da obra, e compreender minimamente os pensamentos e os sentimentos nela expressos bem como a sua mensagem;
- D—1—12 Saber expressar os seus sentimentos ou a sua apreciação sobre a obra lida e fazer as respectivas perguntas;



- D—1—13 閱讀時能結合生活經驗展開聯想和想像；
- D—1—14 認識課文中常用的標點符號，瞭解句號、問號、感嘆號和逗號的一般用法，體會它們所表達的不同語氣；
- D—1—15 能從閱讀中初步感受文章的優美；
- D—1—16 能背誦優秀詩文60篇，其中包括古詩文30篇；
- D—1—17 課外閱讀量不少於15萬字；
- D—2—1 喜愛閱讀中、外優秀的文學作品；
- D—2—2 能閱讀適合少年兒童的課外閱讀材料；
- D—2—3 能主動尋找材料閱讀，有課外閱讀的習慣；
- D—2—4 能用普通話正確、流利和有感情地朗讀課文；
- D—2—5 一分鐘默讀不少於250個字；略讀，大概瞭解文章大意；精讀，能記憶提取細節，領悟內容；
- D—2—6 能熟練地運用字典、詞典及網絡解決閱讀上的問題；
- D—2—7 能聯繫上下文和生活經驗理解詞語和句子，辨別詞語的感情和色彩，體會其表達的效果，推斷作品中關鍵詞句在文章中的意思和作用；
- D—2—8 能理解作品的主要內容和中心思想，體會作品表達的思想感情和寓意，並能領略作品的寫作技巧，感受作品中生動的形象和優美的語言；
- D—2—9 在理解的基礎上，能評價作品的內容和寫作技巧；
- D—2—10 閱讀時能開展創意或批判思維，提出個人見解；
- D—2—11 認識語體文和文言文的分別；
- D—2—12 掌握記敘、說明、議論等基本文體的特色及寫作方式；
- D—2—13 能因應不同的閱讀材料和目的，採用不同的閱讀策略和精讀、略讀、默讀、朗讀等方法；
- D—2—14 閱讀文言文能大概理解文章內容；
- D—1—13 Desenvolver uma associação de ideias e imaginação com a integração da leitura nas experiências de vida;
- D—1—14 Conhecer os sinais de pontuação comuns no texto, compreendendo o uso geral do ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e vírgula compreendendo os diferentes tons neles expressos;
- D—1—15 Ser capaz de sentir, minimamente, a arte do texto na leitura;
- D—1—16 Saber recitar de cor 60 poemas excelentes, incluindo 30 poesias clássicas;
- D—1—17 O volume de leitura extracurricular não deve ser inferior a cento e cinquenta mil caracteres;
- D—2—1 Apreciar a leitura das grandes obras literárias chinesas ou estrangeiras;
- D—2—2 Entender os materiais de leitura extracurriculares adequados às crianças;
- D—2—3 Tomar a iniciativa de procurar materiais de leitura e ter o hábito da leitura extracurricular;
- D—2—4 Saber recitar de cor um texto, em mandarim, correcta e fluentemente e com emoção;
- D—2—5 Ler, silenciosamente, pelo menos 250 caracteres por minuto; ler, sucintamente e compreender em geral o sentido do texto; ler concentradamente e entender o conteúdo do texto, lembrando-se dos detalhes;
- D—2—6 Usar proficientemente os dicionários e a *internet* para resolver problemas de leitura;
- D—2—7 Saber relacionar o texto todo com as experiências de vida para entender os caracteres e frases da obra, identificar sentimentos e tons dos caracteres, compreender o seu efeito expressivo deduzindo o sentido e o papel dos caracteres e das frases cruciais no texto;
- D—2—8 Saber o conteúdo principal e a ideia central de uma obra, compreendendo os pensamentos, sentimentos e a moral expressos e reconhecer as técnicas da escrita, sentindo as imagens animadas e a linguagem estética da obra;
- D—2—9 Com base na compreensão, saber apreciar os conteúdos das obras e as técnicas da escrita;
- D—2—10 Ao ler, poder ter um pensamento criativo ou crítico e exprimir uma opinião pessoal;
- D—2—11 Saber distinguir textos de estilo contemporâneo e clássico;
- D—2—12 Dominar as características e formas de escrita dos textos narrativos, descritivos e dissertativos, entre outros tipos básicos de redacção de textos;
- D—2—13 Consoante os diferentes materiais e motivos de leitura, saber adoptar diferentes estratégias e formas de leitura, tais como leitura intensiva, leitura sucinta, leitura silenciosa e declamação;
- D—2—14 Quando lê textos de estilo clássico ser capaz de compreender, em geral, os seus conteúdos;

- D — 2 — 15 閱讀詩詞，能大概理解詩詞的含意；
- D — 2 — 16 誦讀詩詞，能體會語調、韻律、節奏的優美；
- D — 2 — 17 能通過閱讀，瞭解常用的標點符號的不同用法；
- D — 2 — 18 能在課外閱讀和生活中積累優美的詞語和精彩句段；
- D — 2 — 19 背誦優秀詩文140篇，其中包括古詩文70篇；
- D — 2 — 20 課外閱讀量不少於80萬字。

#### 學習範疇E：寫

- E — 1 — 1 對寫作感興趣，並願意與別人分享寫作的樂趣；
- E — 1 — 2 能初步辨別書面語和口語在表達上的不同；
- E — 1 — 3 能運用已學的詞語，寫出通順、完整的句子；
- E — 1 — 4 能有意識地使用從閱讀和生活中學習的優美詞語和句子進行寫作；
- E — 1 — 5 能寫意思完整的一段話；
- E — 1 — 6 能不拘形式把自己的見聞、感受和想像寫出來；
- E — 1 — 7 養成觀察的習慣，從日常生活中積累寫作素材；
- E — 1 — 8 會觀察簡單的圖畫和事物，並能將觀察所得，按自己的理解寫成短文；
- E — 1 — 9 能結合生活經驗和已有知識，選取適當內容，表達自己對生活或身邊的人、事、物的想法；
- E — 1 — 10 能按一定的順序寫簡單的記敘文，並能按需要分段；
- E — 1 — 11 能按表達需要正確使用句號、問號、感嘆號和逗號；
- E — 1 — 12 能按目的和對象，使用適當的格式和用語寫賀卡、便條和簡單的書信與別人交流；
- E — 1 — 13 能在教師的引導下修改有明顯錯誤的詞句；
- E — 2 — 1 有寫作的興趣和習慣，並有認真、負責的態度；

- D—2—15 Quando lê poesias ou poemas ser capaz de compreender, em geral, os sentimentos expressos;
- D—2—16 Quando recitar poesias ou poemas ser capaz de sentir a arte da entoação, a rima e o ritmo;
- D—2—17 Compreender o diferente uso dos sinais de pontuação comuns através da leitura;
- D—2—18 Ser capaz de acumular em leituras extracurriculares e na vida, um vocabulário belo, expressões, termos e frases;
- D—2—19 Decorar 140 poesias recomendáveis, incluindo 70 clássicas;
- D—2—20 O volume de leitura extracurricular não deve ser inferior a oitocentos mil caracteres.

#### Âmbito de aprendizagem E: Expressão escrita

- E—1—1 Estar interessado em escrever e gostar de partilhar os prazeres da escrita com os outros;
- E—1—2 Distinguir, minimamente as diferenças de expressão entre a linguagem escrita e a oral;
- E—1—3 Escrever frases coerentes e completas usando os caracteres aprendidos;
- E—1—4 Escrever, de forma consciente, com termos ou frases maravilhosas, aprendidas com a leitura e com a vida diária;
- E—1—5 Saber escrever um parágrafo com sentido completo;
- E—1—6 Saber descrever, por escrito, os seus conhecimentos, sentimentos e fantasias sem se limitar à forma;
- E—1—7 Desenvolver o hábito de observar e acumular materiais de escrita através do dia-a-dia;
- E—1—8 Através da observação de imagens e acontecimentos simples, escrever um pequeno texto sobre o que observou, de acordo com a sua compreensão;
- E—1—9 Saber relacionar as experiências de vida e os conhecimentos adquiridos seleccionando os conteúdos adequados para expressar as suas ideias sobre a vida ou pessoas, acontecimentos ou objectos à sua volta;
- E—1—10 Escrever um texto narrativo simples com determinada ordem e saber separar o texto com os parágrafos necessários;
- E—1—11 Utilizar correctamente o ponto final, o ponto de interrogação, o ponto de exclamação e a vírgula de acordo com as necessidades de expressão;
- E—1—12 De acordo com o objectivo e destinatário utilizar, adequadamente, os formatos e expressões para escrever cartões de felicitações, notas e cartas simples, comunicando com os outros;
- E—1—13 Ser capaz de corrigir os erros óbvios das frases sob a orientação dos professores;
- E—2—1 Ter interesses e hábitos de escrita tendo uma atitude séria e responsável;

- E—2—2 能通過寫作表達自己的想法以及對他人的關心；
- E—2—3 能運用觀察、閱讀、調查等方式，養成思考的習慣，有意識地積累和發掘寫作素材；
- E—2—4 能聯繫生活經驗和已有知識構思寫作內容；
- E—2—5 能按寫作需要構思寫作內容，篩選材料，寫成內容具體的文章；
- E—2—6 能在寫作中發揮想像力，豐富文章內容，創作富新意的作品；
- E—2—7 能按寫作需要組織內容，適當分段，寫作層次清晰的文章；
- E—2—8 能掌握各種常見文體的特點，寫作不同類型的文章；
- E—2—9 能按寫作需要，靈活運用各種表達方式和修辭技巧寫作；
- E—2—10 在寫作中能運用積累的語言材料，特別是準確、生動的詞句，豐富文章的內容；
- E—2—11 能在寫作中正確地使用已學的、常用的標點符號；
- E—2—12 能配合學習與生活的需要，按目的和對象，使用適當的格式寫書信、閱讀報告、參觀報告、調查報告和演講稿；
- E—2—13 能在教師的引導下修改作文中使用不當的詞句和標點符號；
- E—2—14 能和同學交流寫作經驗，並品評自己和同學的作品；
- E—2—15 能於60分鐘內完成不少於400字的文章，且書寫整潔、規範，文章通順。

#### 學習範疇F：綜合運用

- F—1—1 能關注身邊的事物，就感興趣的內容提出問題，結合課內外閱讀進行討論；
- F—1—2 能以口頭語言作簡單報告；
- F—1—3 能運用影音媒體學習中文，並能和同學交流；
- F—1—4 能在教師的指導下開展有趣味的中文實踐活動；

- E—2—2 Expressar através de escrita, as suas ideias e preocupações com os outros;
- E—2—3 Utilizar a observação, leitura e inquérito entre outras formas e desenvolver o hábito de pensar, bem como de acumular e explorar materiais de escrita;
- E—2—4 Saber criar o conteúdo de uma composição com as experiências de vida e conhecimentos adquiridos;
- E—2—5 Saber criar o conteúdo de um texto correspondente à escrita requerida, saber seleccionar os materiais de escrita e escrever um texto com conteúdos concretos;
- E—2—6 Saber desenvolver a imaginação na escrita, enriquecer o conteúdo do texto e criar uma obra com ideias novas;
- E—2—7 Saber organizar o conteúdo correspondente à escrita requerida, separar, de forma adequada, as ideias por parágrafos, escrever um texto com ideias claras;
- E—2—8 Dominar as características de diferentes tipos de textos comuns, escrever diferentes tipos de textos;
- E—2—9 Saber usar as várias formas de expressão e figuras de estilo, correspondente à escrita requerida;
- E—2—10 Durante a escrita, utilizar os materiais de linguagem acumulados, especialmente, expressões e frases correctas e vivas para enriquecer o conteúdo do texto;
- E—2—11 Ser capaz de pôr, correctamente, os sinais de pontuação aprendidos e comuns na escrita;
- E—2—12 Ser capaz de coordenar o estudo com as necessidades da vida. De acordo com o objectivo e destinatário, utilizar os formatos adequados para escrever cartas, relatórios de leitura, de visitas, de investigação e esboços de discursos;
- E—2—13 Ser capaz de corrigir, sob a orientação dos professores, os caracteres e os sinais de pontuação inadequados na composição;
- E—2—14 Ser capaz de trocar as experiências de escrita com os colegas e comentar as suas próprias obras e as dos colegas;
- E—2—15 Ser capaz de concluir, em 60 minutos, um texto de, pelo menos, 400 caracteres, com escrita legível e normalizada, bem como com conteúdo coerente.

#### Âmbito de aprendizagem F: Uso geral

- F—1—1 Prestar atenção ao que se passa à sua volta, fazer perguntas sobre assuntos com interesse bem como debatê-los com a integração de leituras nas aulas e leituras extracurriculares;
- F—1—2 Ser capaz de fazer um breve relatório oral;
- F—1—3 Saber usar os meios audiovisuais para aprender a língua chinesa e comunicar com os colegas;
- F—1—4 Participar nas actividades práticas da língua chinesa e desenvolvê-las com interesse sob a orientação dos professores;

F—2—1	能運用口頭、書面語言以及電腦簡報作有條理、有內容的報告；	F—2—1	Ser capaz de usar a linguagem oral e escrita, bem como apresentações de computador, para elaborar relatórios estruturados e com conteúdos;
F—2—2	能與同學共同策劃簡單的校園活動和社會活動，並能寫活動計劃和活動總結；	F—2—2	Ser capaz de planear com os colegas actividades escolares e sociais simples e saber redigir os respectivos programas e conclusões finais;
F—2—3	能就關注的問題，有目的地蒐集資料，與別人討論，尋找答案；	F—2—3	Saber recolher propositadamente, informações e discutir com os outros no sentido de encontrar respostas para os problemas que lhe interessam;
F—2—4	能利用圖書館和網絡查找資料，並懂得摘取、輯錄、整理和運用；	F—2—4	Saber pesquisar informações nas bibliotecas e na <i>internet</i> e saber como as citar, compilar, ordenar e utilizar;
F—2—5	能在中文學習中，認識中華文化和其他民族文化的特色；	F—2—5	Conhecer a cultura chinesa e as características de outras culturas étnicas através da aprendizagem da língua chinesa;
F—2—6	能運用中文知識，解決生活中的簡單問題；	F—2—6	Saber usar os conhecimentos da língua chinesa para resolver os problemas simples da vida;
F—2—7	掌握一種利用鍵盤輸入漢字的方法，並會寫電子郵件；	F—2—7	Dominar um método para introduzir caracteres chineses com o teclado do computador e conseguir redigir um <i>e-mail</i> ;
F—2—8	與同學合作開展專題研習，並能運用演講、表演、書面報告、作品集、壁報及多媒體等方式展示學習成果。	F—2—8	Ser capaz de cooperar com os colegas para realizar um estudo temático e conseguir mostrar os resultados do mesmo estudo através de discursos, espetáculos, relatórios escritos, colectâneas de obras, cartazes e multimédia, entre outros.

## 附件二

### 小學教育階段中文基本學力要求 (第二語文)

#### 一、基本理念

澳門是一個以華人為主，中西文化薈萃，文化多元的社會。

以中文為第二語文的學校，學生的文化背景多樣；學校之間、學生之間的中文能力差異較大。小學中文課程（第二語文）要關注學生的文化差異，增強學生熱愛中國文化的感情，不斷拓寬他們的文化視野，努力促進多元文化的深度相知與理性相和；要關注每個學生的學習需求，增強學生的學習興趣，促使學生全面提高聽、說、讀、寫的能力；要發展學生獨立思考、批判創造能力，為學生的終身學習和全人發展奠定基礎；要提高學生的基本文化素養，以促進澳門社會和諧發展。為此，作為第二語文的小學中文基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 強調中文的交際功能，全面發展學生基本的中文素養

中文是澳門特別行政區正式語文和通用語文。作為第二語文的中文課程應關注不同文化背景的學生學習和發展的需要，

## ANEXO II

### Exigências das competências académicas básicas de língua chinesa do ensino primário (segunda língua)

#### 1. Ideias essenciais

Macau é uma sociedade multicultural, resultante da junção das culturas orientais e ocidentais, cuja maioria de residentes é chinesa. Nas escolas que usam a língua chinesa como segunda língua, os seus alunos possuem contextos culturais diversificados, existindo por isso, grandes diferenças no domínio da língua chinesa entre as escolas e entre os alunos. O currículo de língua chinesa (segunda língua) do ensino primário deve atender às diferenças culturais dos alunos, reforçando o seu gosto pela cultura chinesa, alargando constantemente a sua visão cultural, promovendo a compreensão mútua profunda e a harmonia entre diferentes culturas. Deve ainda atender às necessidades de aprendizagem de cada aluno, reforçando o seu interesse pelo estudo, melhorando as capacidades de audição, fala, leitura e escrita. Deve também desenvolver o pensamento independente e a capacidade crítica e criativa dos alunos, de modo a formar uma base sólida para a sua aprendizagem contínua e desenvolvimento integral, bem como melhorar a qualidade básica cultural dos alunos, com vista a promover o desenvolvimento harmonioso da sociedade de Macau. Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de língua chinesa, como segunda língua, do ensino primário devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Salientar a função social da língua chinesa, desenvolver nos alunos todas as qualidades básicas da língua chinesa

A língua chinesa é a língua oficial e comum da Região Administrativa Especial de Macau. Tendo a língua chinesa como segunda língua, o respectivo currículo deve prestar atenção