

F — 2 — 1	能運用口頭、書面語言以及電腦簡報作有條理、有內容的報告；	F—2—1	Ser capaz de usar a linguagem oral e escrita, bem como apresentações de computador, para elaborar relatórios estruturados e com conteúdos;
F — 2 — 2	能與同學共同策劃簡單的校園活動和社會活動，並能寫活動計劃和活動總結；	F—2—2	Ser capaz de planear com os colegas actividades escolares e sociais simples e saber redigir os respectivos programas e conclusões finais;
F — 2 — 3	能就關注的問題，有目的地蒐集資料，與別人討論，尋找答案；	F—2—3	Saber recolher propositadamente, informações e discutir com os outros no sentido de encontrar respostas para os problemas que lhe interessam;
F — 2 — 4	能利用圖書館和網絡查找資料，並懂得摘取、輯錄、整理和運用；	F—2—4	Saber pesquisar informações nas bibliotecas e na internet e saber como as citar, compilar, ordenar e utilizar;
F — 2 — 5	能在中文學習中，認識中華文化和其他民族文化的特色；	F—2—5	Conhecer a cultura chinesa e as características de outras culturas étnicas através da aprendizagem da língua chinesa;
F — 2 — 6	能運用中文知識，解決生活中的簡單問題；	F—2—6	Saber usar os conhecimentos da língua chinesa para resolver os problemas simples da vida;
F — 2 — 7	掌握一種利用鍵盤輸入漢字的方法，並會寫電子郵件；	F—2—7	Dominar um método para introduzir caracteres chineses com o teclado do computador e conseguir redigir um e-mail;
F — 2 — 8	與同學合作開展專題研習，並能運用演講、表演、書面報告、作品集、壁報及多媒體等方式展示學習成果。	F—2—8	Ser capaz de cooperar com os colegas para realizar um estudo temático e conseguir mostrar os resultados do mesmo estudo através de discursos, espetáculos, relatórios escritos, colectâneas de obras, cartazes e multimédia, entre outros.

附件二

小學教育階段中文基本學力要求（第二語文）

一、基本理念

澳門是一個以華人為主，中西文化薈萃，文化多元的社會。

以中文為第二語文的學校，學生的文化背景多樣；學校之間、學生之間的中文能力差異較大。小學中文課程（第二語文）要關注學生的文化差異，增強學生熱愛中國文化的感情，不斷拓寬他們的文化視野，努力促進多元文化的深度相知與理性相和；要關注每個學生的學習需求，增強學生的學習興趣，促使學生全面提高聽、說、讀、寫的能力；要發展學生獨立思考、批判創造能力，為學生的終身學習和全人發展奠定基礎；要提高學生的基本文化素養，以促進澳門社會和諧發展。為此，作為第二語文的小學中文基本學力要求應遵循如下基本理念：

（一）強調中文的交際功能，全面發展學生基本的中文素養

中文是澳門特別行政區正式語文和通用語文。作為第二語文的中文課程應關注不同文化背景的學生學習和發展的需要，

ANEXO II

Exigências das competências académicas básicas de língua chinesa do ensino primário (segunda língua)

1. Ideias essenciais

Macau é uma sociedade multicultural, resultante da junção das culturas orientais e ocidentais, cuja maioria de residentes é chinesa. Nas escolas que usam a língua chinesa como segunda língua, os seus alunos possuem contextos culturais diversificados, existindo por isso, grandes diferenças no domínio da língua chinesa entre as escolas e entre os alunos. O currículo de língua chinesa (segunda língua) do ensino primário deve atender às diferenças culturais dos alunos, reforçando o seu gosto pela cultura chinesa, alargando constantemente a sua visão cultural, promovendo a compreensão mútua profunda e a harmonia entre diferentes culturas. Deve ainda atender às necessidades de aprendizagem de cada aluno, reforçando o seu interesse pelo estudo, melhorando as capacidades de audição, fala, leitura e escrita. Deve também desenvolver o pensamento independente e a capacidade crítica e criativa dos alunos, de modo a formar uma base sólida para a sua aprendizagem contínua e desenvolvimento integral, bem como melhorar a qualidade básica cultural dos alunos, com vista a promover o desenvolvimento harmonioso da sociedade de Macau. Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de língua chinesa, como segunda língua, do ensino primário devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Salientar a função social da língua chinesa, desenvolver nos alunos todas as qualidades básicas da língua chinesa

A língua chinesa é a língua oficial e comum da Região Administrativa Especial de Macau. Tendo a língua chinesa como segunda língua, o respectivo currículo deve prestar atenção

體現第二語文教學的特點，強調中文的交際功能，重視培養學生的口語交際能力和實際應用中文的能力。課程的編排與教學應從聽、說入手，讓學生認識常用漢字，積累中文材料，培養語感，能聽、說粵語或普通話，逐步認讀基本的繁體字或中華人民共和國法定的規範漢字。在此基礎上，培養學生寫字、閱讀和寫作的的能力，促進其中文思維能力的形成和發展，培養其解決問題的能力，全面發展學生基本的中文素養。

(二) 幫助學生理解中華文化，融入社會生活

中文的學習應與相應的文化聯繫起來。澳門是一個以華人為主的社會。作為第二語文的中文課程應激發學生學習中文的興趣，幫助學生瞭解中文豐富的文化內涵，熟悉中文的表達習慣及文化習俗，增進對中華文化的認識與理解，以及對中文的愛好。

(三) 尊重不同族群的文化差異，重視課程的適切性

澳門是一個多元文化的社會。在以中文作為第二語文的學校，有華人學生和非華人學生，他們的飲食、服飾、生活習俗、宗教信仰以至文化觀念都可能各有不同。作為第二語文的中文課程應關注和尊重不同族群的文化差異，瞭解及照顧他們的學習差異和需要，選擇合適的學習材料，靈活調整教學策略；為來自不同文化背景、具有不同語言能力的學生提供適切的課程，促進多元文化的交流，增進學生對不同民族的認識和瞭解，培養民族共融、多元共生的價值觀。

(四) 重視中文實踐，強調學以致用

中文學習具有很強的實踐性，需要積累豐富的中文材料和語言交際實踐經驗，形成語感。作為第二語文的中文課程要充分利用課內外多種學習資源，既要重視課堂內的語文實踐，讓學生多聽、多說、多讀、多寫；還應擴大學生的學習空間，開展結合生活實際的學習活動，把中文學習融入日常生活，增加學生運用中文的機會，強調學以致用，讓學生在生活中積累中文材料，豐富

às necessidades de aprendizagem e do desenvolvimento dos alunos com diferentes contextos culturais, concretizar as características do ensino da segunda língua, destacar a sua função social, valorizar a formação das capacidades de comunicação oral e de aplicação real da língua chinesa pelos alunos. A organização curricular e o ensino devem começar nos sentidos da audição e da fala, possibilitando aos alunos conhecerem os caracteres chineses comuns, acumularem os materiais linguísticos, desenvolverem o sentido da linguagem e poderem ouvir e falar cantonense ou mandarim, com o propósito de conhecer e ler gradualmente, os caracteres chineses tradicionais ou os caracteres chineses legalmente normalizados usados na República Popular da China. Nesta base, desenvolve-se nos alunos, as capacidades de escrita, leitura e composição, promovendo-se a formação e o desenvolvimento do pensamento da língua chinesa, formando-se a competência para resolver problemas e desenvolvendo na totalidade, as qualidades básicas da língua chinesa.

2) Ajudar os alunos a compreenderem a cultura chinesa, integrando-os na vida social

O estudo da língua chinesa deve unir-se à respectiva cultura. Uma vez que na sociedade de Macau residem, essencialmente, chineses, o currículo da língua chinesa, como segunda língua, deve estimular o interesse dos alunos pela aprendizagem da língua chinesa, ajudando-os a conhecer a conotação da cultura chinesa, os hábitos de expressão nesta língua e os costumes culturais chineses. Ajudar os alunos a melhorar o conhecimento e a compreensão da cultura chinesa, bem como a fomentar o gosto pela língua.

3) Respeitar as diferenças culturais das diferentes etnias e valorizar a adequação do currículo

Macau é uma sociedade multicultural. Nas escolas que utilizam a língua chinesa como segunda língua, existem alunos chineses e não chineses, existindo entre eles, diferenças ao nível da alimentação, vestuário, costumes, religião e conceitos culturais. O currículo de língua chinesa, como segunda língua, deve prestar atenção e respeitar as diferenças culturais entre etnias, bem como compreender e coordenar as diferenças e necessidades de aprendizagem dos alunos, seleccionando os materiais didácticos adequados e ajustando as estratégias de ensino; oferecer um currículo adequado aos alunos de diferentes contextos culturais e com diferentes capacidades linguísticas, estimulando o intercâmbio multicultural, desenvolvendo os conhecimentos e o entendimento das diversas etnias e formando os valores da harmonia étnica e convivência diversificada.

4) Valorizar a prática da língua chinesa e dar ênfase ao uso dos conhecimentos aprendidos

O estudo da língua chinesa tem uma forte natureza prática e requer a acumulação de materiais linguísticos diversos e de experiências práticas de comunicação, formando o sentido da linguagem. O currículo de língua chinesa, como segunda língua, deve aproveitar ao máximo os diversos recursos de aprendizagem, dentro e fora das aulas. Além de prestar atenção à prática da língua nas aulas, fazendo os alunos ouvirem, falarem, lerem e escreverem mais, o currículo deve ainda alargar o seu espaço de aprendizagem, desenvolver actividades de aprendizagem relacionadas com a vida prática, integrando a

中文經驗，在應用中調整思維和語言習慣，在中文實踐中學習和理解中文。

(五) 創設豐富的中文學習環境，提高學習的有效性

豐富的中文學習環境尤其對於非華人學生具有特別重要的意義。作為第二語文的中文課程，應充分利用學校、家庭、社會以及網絡和多媒體等各種資源，拓展學生的學習空間。學校的中文教學、日常生活和各種活動應盡可能多使用中文，為學生提供運用中文進行交流的機會。校園和教室的佈置可設計中文的標語、海報等；還可組織學生參加相關的社會文化活動，如中國傳統節日慶祝活動，中華文化的展示、討論和探究活動等，讓學生有更多的學習和實踐的機會，以提高學習中文的興趣和效能。

二、課程目標

(一) 培養學生學習中文的興趣、良好的學習習慣和自學能力，發展學生的思維能力以及解決問題的能力；

(二) 培養學生口語交際的基本能力，使之能聽說粵語或普通話，基本能用中文與人溝通；

(三) 培養學生正確使用繁體字或中華人民共和國法定的規範漢字的能力。完成小學教育階段的學習時，學生認識常用漢字須不少於2000個，至少會寫其中的800個；

(四) 培養學生良好的閱讀習慣和閱讀能力。學生在小學教育階段的中文課外閱讀總量不少於30萬字；

(五) 培養學生運用中文寫作的興趣；使之能具體明確、比較通順地表達自己的意思，並正確使用常用的標點符號；

(六) 培養學生使用工具書以及運用資訊科技學習中文的能力；

(七) 引導學生認識中華文化，培養他們的審美興趣以及對中華文化的情感。

aprendizagem da língua chinesa na vida quotidiana e aumentando as oportunidades para utilizar esta língua. Além disso, deve salientar o uso dos conhecimentos aprendidos, para que os alunos acumulem materiais linguísticos na vida diária, enriqueçam as respectivas experiências, ajustem a sua mentalidade e hábitos de linguagem ao uso da língua e aprendam e compreendam a língua chinesa na sua prática.

5) Criar um bom ambiente para aprender a língua chinesa e para aumentar a eficácia da sua aprendizagem

Um bom ambiente para aprendizagem da língua chinesa tem especial significado para os alunos não chineses. O currículo de língua chinesa, como segunda língua, deve usar vários recursos tais como a escola, família, sociedade, internet e multimédia, entre outros, para alargar o espaço de aprendizagem dos alunos. No ensino da língua chinesa na escola, na vida quotidiana e em diferentes actividades, deve tanto quanto possível utilizar-se mais a língua chinesa, para dar mais oportunidades de intercâmbio em chinês. As decorações da escola e das salas de aulas podem usar títulos e cartazes, entre outros, em chinês; devem organizar-se os alunos para participarem em actividades socioculturais relacionadas com a língua chinesa, por exemplo, actividades de celebração dos festivais tradicionais chineses, exposições, discussões e actividades de pesquisa da cultura chinesa, etc., proporcionando oportunidades aos alunos para aprenderem e praticarem, de modo a aumentar o interesse e a eficácia da aprendizagem da língua chinesa.

2. Objectivos curriculares

1) Cultivar nos alunos o interesse pelo estudo da língua chinesa, bons hábitos de estudo e competências da auto-aprendizagem, desenvolvendo as capacidades de pensamento e de resolução de problemas;

2) Formar a capacidade básica de comunicação oral dos alunos para que possam comunicar com os outros em chinês, falando e ouvindo cantonense ou mandarim;

3) Formar as capacidades do uso correcto dos caracteres tradicionais chineses e dos caracteres chineses legalmente normalizados pela República Popular da China. Quando terminar o ensino primário, os alunos devem conhecer, pelo menos, os 2000 caracteres chineses mais usados, dos quais, deverão escrever, pelo menos, 800;

4) Desenvolver bons hábitos e a capacidade de leitura dos alunos. No ensino primário, a totalidade da leitura extracurricular em chinês não deve ser inferior a trezentos mil caracteres;

5) Aumentar o interesse dos alunos pela escrita em chinês, fazendo com que expressem concreta e fluentemente o seu pensamento e usem correctamente os sinais de pontuação correntes;

6) Desenvolver nos alunos a capacidade de utilizarem livros de apoio, bem como as tecnologias de informação para aprenderem a língua chinesa;

7) Orientar os alunos para conhecerem a cultura chinesa, formarem o seu gosto estético e sentimentos pela cultura chinesa.

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A — “聽”，B — “說”，C — “識字與寫字”，D — “讀”，E — “寫”，F — “綜合運用”；

(2) 字母後第一個數字代表不同參照年級，1 — 一至三年級，2 — 四至六年級；

(3) 字母後第二個數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：聽

- A — 1 — 1 能安靜、專心、有禮貌地聽別人說話；
- A — 1 — 2 聆聽別人表達意見，願意與人溝通；
- A — 1 — 3 能聽懂粵語或普通話的生活和教學用語；
- A — 1 — 4 能聽懂別人說話的主要內容，聽不明白時能提問；
- A — 1 — 5 聆聽以粵語或普通話誦讀的兒歌、詩歌、短篇故事；
- A — 2 — 1 能專心地聆聽別人說話，尊重說話者，讓他充分表達意見；
- A — 2 — 2 有邊聆聽邊思考的習慣；
- A — 2 — 3 聆聽生活和學習話題時，大概能聽出重點；
- A — 2 — 4 能簡要歸納生活和學習中所聆聽內容的要點；
- A — 2 — 5 聆聽別人說話時，能以適當的表情和肢體動作來回應，並能恰當對答；
- A — 2 — 6 聆聽別人說話時，能聽出說話者話語所表達的感受和情緒；
- A — 2 — 7 聆聽別人說話後，能就說話內容提出簡單的意見；
- A — 2 — 8 聆聽朗誦時，能從中感受語音、語調和節奏的藝術感；
- A — 2 — 9 能聽懂以粵語或普通話進行的日常對話、課文朗讀、新聞報道和兒童故事等。

學習範疇B：說

- B — 1 — 1 喜歡學習和使用粵語或普通話；

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A - Compreensão oral; B - Expressão oral; C - Conhecer e escrever caracteres; D - Compreensão escrita; E - Expressão escrita; F - Uso geral;

2) O primeiro número após a letra maiúscula representa os diversos anos de escolaridade, que servem como referência: 1 - do 1.º ao 3.º ano; 2 - do 4.º ao 6.º ano;

3) O segundo número representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Compreensão oral

- A—1—1 Ser capaz de ouvir os outros de forma silenciosa, concentrada e adequada;
- A—1—2 Saber escutar os outros a expressarem as suas opiniões e gostar de comunicar com as outras pessoas;
- A—1—3 Compreender os termos do ensino e da vida em cantonense ou em mandarim;
- A—1—4 Entender o conteúdo principal de uma conversa e perguntar quando não compreender;
- A—1—5 Conseguir ouvir canções, poemas e contos infantis em cantonense ou mandarim;
- A—2—1 Concentra-se para ouvir os outros a falar, respeitar os falantes deixando-os expressar completamente, as suas opiniões;
- A—2—2 Ter o hábito de pensar enquanto ouve;
- A—2—3 Ao ouvir ser capaz de compreender os pontos essenciais dum discurso sobre a vida e o sobre os estudos;
- A—2—4 Ser capaz de resumir os pontos principais do conteúdo ouvido, sobre a vida e o sobre os estudos;
- A—2—5 Ao ouvir os outros a falar, ser capaz de responder com expressões faciais e movimentos corporais apropriados, bem como responder adequadamente;
- A—2—6 Ao ouvir os outros a falar, ser capaz de compreender os sentimentos e emoções expressados pelo orador no seu discurso;
- A—2—7 Depois de ouvir os outros a falar, ser capaz de expressar de forma simples as suas opiniões sobre o que ouviu;
- A—2—8 Ser capaz de apreciar a arte da fonética, a entoação e o ritmo enquanto ouve uma recitação;
- A—2—9 Ser capaz de compreender a leitura de diálogos diários, textos, notícias e histórias infantis, entre outros, em cantonense ou mandarim.

Âmbito de aprendizagem B: Expressão oral

- B—1—1 Ter interesse em aprender e falar cantonense ou mandarim;

- | | | | |
|------------|---|--------|---|
| B — 1 — 2 | 說話有禮貌； | B—1—2 | Falar com educação; |
| B — 1 — 3 | 發音正確、清晰； | B—1—3 | Pronunciar correcta e claramente; |
| B — 1 — 4 | 能說完整的句子； | B—1—4 | Falar com frases completas; |
| B — 1 — 5 | 能簡單地自我介紹； | B—1—5 | Ser capaz de fazer uma breve apresentação sua; |
| B — 1 — 6 | 能簡單地表達要求和感受； | B—1—6 | Ser capaz de fazer pedidos e expressar sentimentos, de forma simples; |
| B — 1 — 7 | 能用粵語或普通話就個人、家庭和學校生活與別人作簡短交談； | B—1—7 | Conversar de forma simples com os outros em cantonense ou mandarim, sobre assuntos ligados à vida pessoal, familiar e escolar; |
| B — 2 — 1 | 有使用粵語或普通話表達的願望和興趣，並能在學習和生活中主動學習和使用粵語或普通話； | B—2—1 | Saber expressar as suas aspirações e interesses em cantonense ou mandarim e aprender e usá-las, autonomamente, no estudo e na vida; |
| B — 2 — 2 | 用粵語或普通話說話，發音、語調、語速、語氣恰當，整體表達流暢自然； | B—2—2 | Ser capaz de falar em cantonense ou mandarim com pronúncia, entoação, velocidade e tom apropriados, expressando, em geral, uma uência natural; |
| B — 2 — 3 | 與人交談時，能以恰當的態度對待不同意見； | B—2—3 | Ter uma atitude adequada para enfrentar diferentes pontos de vista quando conversa com os outros; |
| B — 2 — 4 | 能簡單但有條理地講述所見所聞； | B—2—4 | Ser capaz de relatar, simples e ordenadamente, o que viu e ouviu; |
| B — 2 — 5 | 能較完整地講述簡短的故事； | B—2—5 | Ser capaz de contar na totalidade, uma história simples e curta; |
| B — 2 — 6 | 能簡單複述說話者所說的內容； | B—2—6 | Conseguir repetir sumariamente o conteúdo do discurso dos outros; |
| B — 2 — 7 | 能根據對象和場合，作簡單的發言或報告； | B—2—7 | Saber proferir um discurso simples ou relatar de acordo com os destinatários e a ocasião; |
| B — 2 — 8 | 能就生活或學習話題，用粵語或普通話與人交談，表達自己的意見和感受； | B—2—8 | Comunicar com os outros em cantonense ou mandarim, sobre os temas da vida e dos estudos expressando as suas ideias e sentimentos; |
| B — 2 — 9 | 能因應別人的說話和問題，恰當回應，交流討論； | B—2—9 | Ser capaz de responder adequadamente, trocar ideias e debater as conversas e as questões dos outros; |
| B — 2 — 10 | 若學習語言為普通話，須能正確讀出漢語拼音的聲母、韻母及聲調，並能正確拼讀音節。 | B—2—10 | Se a língua veicular da disciplina for o mandarim, ser capaz de ler correctamente a fonética e tom da transcrição fonética dos caracteres chineses e, também saber soletrar, correctamente, as sílabas. |

學習範疇C：識字與寫字

- | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| C — 1 — 1 | 喜歡學習漢字； | Âmbito de aprendizagem C: Conhecer e escrever caracteres | C—1—1 | Ter interesse em aprender caracteres chineses; |
| C — 1 — 2 | 認識常用漢字不少於800個，至少會寫其中300個；學習的字可以是繁體字，也可以是簡化字； | C—1—2 | Conhecer, pelo menos, 800 caracteres chineses usuais, quer sejam os tradicionais quer sejam os simplificados, e destes saber escrever, pelo menos 300; | |
| C — 1 — 3 | 認識漢字的基本筆畫，掌握漢字基本筆畫的書寫方法，學習欣賞漢字筆畫的藝術感； | C—1—3 | Conhecer os traços básicos dos caracteres chineses, dominar os métodos da sua escrita e aprender a apreciar a sua arte; | |
| C — 1 — 4 | 能按基本筆順規則寫字； | C—1—4 | Saber escrever os caracteres chineses de acordo com as regras básicas da ordem dos traços; | |
| C — 1 — 5 | 能掌握漢字常用的部首、偏旁、部件，瞭解漢字的間架結構； | C—1—5 | Dominar os radicais principais e laterais e elementos dos caracteres chineses usuais, conhecer as suas estruturas; | |
| C — 1 — 6 | 書寫時能保持整潔，坐姿得當，執筆、運筆正確； | C—1—6 | Escrever de forma limpa e arrumada, com postura sentada adequada e forma correcta de escrever; | |

- C—1—7 能用硬筆寫出正確、端正且筆畫清晰的正楷字；
- C—1—8 愛護書寫工具；
- C—2—1 有主動識字的興趣和習慣；
- C—2—2 認識常用漢字不少於2000個，至少會寫其中的800個；學習的字可以是繁體字，也可以是中華人民共和國法定的規範漢字；
- C—2—3 會使用部首檢字法或音序檢字法查字典，能獨立運用字典識字；
- C—2—4 能借助閱讀，認識和理解字詞的形、義及懂得正確的讀音；
- C—2—5 能初步借助漢字造字的原理輔助識字；
- C—2—6 能用硬筆書寫楷書，運筆熟練並力求美觀；
- C—2—7 掌握毛筆的執筆方法和正確的書寫姿勢，學習用毛筆描紅，進而臨摹楷書字帖，掌握臨摹的基本方法；
- C—2—8 瞭解筆、墨、紙、硯等書寫用具的常識，學會正確使用與護理，注意保持書寫環境的整潔。

學習範疇D：讀

- D—1—1 有閱讀中文兒童讀物的興趣；
- D—1—2 能閱讀童詩、兒歌、繪本、兒童故事等簡單的兒童讀物；
- D—1—3 能用粵語或普通話朗讀課文；
- D—1—4 能在教師的指導下運用字典、詞典解決閱讀上的問題；
- D—1—5 能認讀生活常用字詞；
- D—1—6 能理解課文和日常生活閱讀材料的內容；
- D—1—7 能掌握句子、段落的主要信息；
- D—1—8 能理解文章的主旨；
- D—1—9 認識課文中常用的標點符號，瞭解句號、問號、感歎號和逗號的一般用法；

- C—1—7 Saber escrever com caneta os caracteres chineses correctos, direitos e legíveis;
- C—1—8 Saber conservar correctamente os instrumentos da escrita;
- C—2—1 Ter interesse e hábito de conhecer os caracteres por iniciativa própria;
- C—2—2 Conhecer os caracteres chineses tradicionais e os normalizados e usados na República Popular da China, em quantidade não inferior a 2000, e destes, saber escrever pelo menos 800;
- C—2—3 Saber usar dicionários, por ordem dos radicais principais ou da fonética, e aprender, de forma independente, através dos dicionários;
- C—2—4 Conhecer e compreender as formas e os significados dos caracteres e os termos chineses, bem como a sua pronúncia correcta através de leituras;
- C—2—5 Usar, de forma básica, os princípios da criação dos caracteres chineses para auxiliar o conhecimento destes;
- C—2—6 Ser capaz de escrever a caligrafia regular com caneta, esferográfica ou lápis, com habilidade e beleza na escrita;
- C—2—7 Dominar os métodos de escrita com pincel de caligrafia chinesa, ter postura correcta para escrever e aprender a escrever com pincéis de caligrafia, decalcando os caracteres, de modo a escrevê-los com modelos clássicos da caligrafia regular e dominar as formas básicas de utilização dos modelos de escrita;
- C—2—8 Ter conhecimentos sobre o pincel de caligrafia chinesa, a tinta, o papel e o tinteiro de pedra, entre outros instrumentos da escrita, aprender o seu uso correcto e a sua conservação e estar atento à ordem e limpeza no local da escrita.

Âmbito de aprendizagem D: Compreensão escrita

- D—1—1 Ter interesse em ler publicações infantis em língua chinesa;
- D—1—2 Ser capaz de ler poesias, canções, livros com desenhos e histórias infantis, entre outras publicações infantis simples;
- D—1—3 Saber recitar textos em cantonense ou mandarim;
- D—1—4 Saber resolver, sob a orientação dos professores, os problemas da leitura com dicionários;
- D—1—5 Ser capaz de identificar e ler os caracteres usuais no seu quotidiano;
- D—1—6 Compreender os conteúdos dos textos e dos materiais de leitura da vida quotidiana;
- D—1—7 Entender as principais mensagens de frases e parágrafos;
- D—1—8 Compreender o objectivo principal do texto;
- D—1—9 Conhecer os sinais de pontuação comuns no texto, compreendendo o uso geral do ponto final, do ponto de interrogação, do ponto de exclamação e da vírgula;

- D — 1 — 10 能背誦優秀詩文10篇；
- D — 2 — 1 能閱讀適合年齡閱讀的中文書報；
- D — 2 — 2 能用不指讀的方式進行默讀；
- D — 2 — 3 能用粵語或普通話流利地朗讀課文；
- D — 2 — 4 懂得運用字典、詞典及網絡解決閱讀上的問題；
- D — 2 — 5 能聯繫上下文，理解課文中和生活閱讀材料中詞句的意思；
- D — 2 — 6 閱讀時，能掌握作品的大概內容和主旨，體會作品表達的思想感情；
- D — 2 — 7 閱讀作品後，能概略分析文章的內容；
- D — 2 — 8 閱讀作品後，能對內容提出個人的看法；
- D — 2 — 9 誦讀優秀詩文時，能感受中國語言的優美；
- D — 2 — 10 能通過閱讀，體會課文中常用的標點符號的不同用法；
- D — 2 — 11 能從閱讀中積累詞語、佳句；
- D — 2 — 12 背誦優秀詩文30篇。

學習範疇E：寫

- E — 1 — 1 對寫作感興趣；
- E — 1 — 2 能運用閱讀和生活中學到的詞語寫話；
- E — 1 — 3 能寫簡單的、完整的句子；
- E — 1 — 4 能寫出簡單的個人資料；
- E — 1 — 5 能寫出家庭或日常生活的簡單經驗；
- E — 1 — 6 能按表達需要使用句號、問號、感歎號和逗號；
- E — 1 — 7 會寫節日賀卡和便條；
- E — 2 — 1 能運用閱讀和生活中學到的詞語寫作；
- E — 2 — 2 能運用寫作有條理地表達自己的想法；
- E — 2 — 3 能寫出通順完整的句子，並能按表達需要分段；
- E — 2 — 4 能記敘生活事件或寫作簡單的故事；
- E — 2 — 5 能在寫作中正確地使用句號、問號、冒號、引號、逗號；

- D—1—10 Ser capaz de decorar 10 poesias recomendadas;
- D—2—1 Ser capaz de ler livros e jornais, em chinês, apropriados à idade;
- D—2—2 Ser capaz de ler, em silêncio, sem assinalar as palavras com o dedo;
- D—2—3 Ser capaz de recitar, fluentemente, um texto em cantonense ou mandarim;
- D—2—4 Resolver problemas de leitura com os dicionários e internet;
- D—2—5 Ser capaz de ligar o texto todo para compreender o sentido dos seus termos e frases e dos textos de aula e dos materiais quotidianos de leitura;
- D—2—6 Ser capaz de dominar o conteúdo em geral e o objectivo principal duma obra durante a leitura e compreender os pensamentos e sentimentos nela expressos;
- D—2—7 Depois da leitura de uma obra ser capaz de analisar, de forma sucinta, o conteúdo do texto;
- D—2—8 Depois da leitura de uma obra ser capaz de dar o seu ponto de vista sobre o conteúdo;
- D—2—9 Saber apreciar de sentir a beleza da língua chinesa ao recitar poesias recomendadas;
- D—2—10 Ser capaz de compreender o uso diferente dos sinais de pontuação comuns num texto através da leitura;
- D—2—11 Acumular a leitura de vocabulário e frases bonitas;
- D—2—12 Ser capaz de recitar de cor 30 poesias recomendadas.

Âmbito de aprendizagem E: Expressão escrita

- E—1—1 Estar interessado em escrever;
- E—1—2 Ser capaz de utilizar o vocabulário aprendido nas leituras e na vida para escrever;
- E—1—3 Saber escrever frases simples e completas;
- E—1—4 Saber escrever os seus dados pessoais simples;
- E—1—5 Saber descrever experiências simples, familiares e de vida;
- E—1—6 Saber utilizar o ponto final, o ponto de interrogação, o ponto de exclamação e a vírgula de acordo com as necessidades de expressão;
- E—1—7 Saber escrever cartões de felicitações e notas;
- E—2—1 Saber utilizar na escrita, o vocabulário aprendido nas leituras e na vida;
- E—2—2 Saber expressar ordenadamente as suas ideias através da escrita;
- E—2—3 Saber escrever frases coerentes e completas e separar por parágrafos de acordo com as necessidades de expressão;
- E—2—4 Saber narrar um acontecimento da vida ou escrever uma história simples;
- E—2—5 Saber utilizar correctamente, na escrita o ponto final, o ponto de interrogação, os dois pontos, as aspas e a vírgula;

- E—2—6 能配合學習與生活的需要，運用恰當的格式和用語寫書信、電子郵件或其他實用文；
- E—2—7 能在教師的指導下修改有明顯錯誤的語句；
- E—2—8 能於60分鐘內完成不少於150字的文章，且內容具體、明確，語句通順。

學習範疇F：綜合運用

- F—1—1 能以粵語或普通話作簡單的報告；
- F—1—2 能運用影音媒體學習中文，並能和同學交流；
- F—1—3 樂於參與中文實踐活動；
- F—2—1 能積極參加各種活動，並能寫簡單的活動報告；
- F—2—2 能利用圖書館和網絡查找資料，並和別人討論；
- F—2—3 能在中文學習中，感受中華文化的特色；
- F—2—4 能運用已學的中文知識，解決生活中的簡單問題；
- F—2—5 能在教師的指導下，開展有趣味的中文活動。

- E—2—6 Saber coordenar o estudo com as necessidades da vida, utilizando os formatos e as expressões adequadas para escrever cartas, e-mails e outros textos funcionais;
- E—2—7 Saber corrigir sob a orientação dos professores, frases com erros óbvios;
- E—2—8 Concluir em 60 minutos, uma composição de pelo menos, 150 caracteres, com conteúdos concretos e claros, bem como com frases coerentes.

Âmbito de aprendizagem F: Uso geral

- F—1—1 Ser capaz de fazer um breve relatório em cantonense ou mandarim;
- F—1—2 Ser capaz de usar meios audiovisuais para aprender chinês e comunicar com os colegas;
- F—1—3 Gostar de participar em actividades práticas da língua chinesa;
- F—2—1 Participar activamente em várias actividades e escrever relatórios de actividades simples;
- F—2—2 Saber pesquisar informações nas bibliotecas e na internet, e discutir com os outros;
- F—2—3 Conhecer as características da cultura chinesa através da aprendizagem da língua chinesa;
- F—2—4 Saber usar os seus conhecimentos aprendidos sobre a língua chinesa, para resolver os problemas simples da vida;
- F—2—5 Desenvolver actividades interessantes sobre a língua chinesa, sob a orientação dos professores.

附件三

小學教育階段葡文基本學力要求 (第一語文即教學語文)

一、基本理念

本文件旨在規範在澳門特別行政區使用葡文作為教學語文的本地學制教育機構的小學教育葡文的基本學力要求。

小學教育葡文(作為教學語文)基本學力要求訂定學生在完成該教育階段後應具備的基本素養，當中包括知識、技能、能力、情感、態度和價值觀。並為課程的管理及評核、教材的編寫及選用、教學的指導及規範，以及為學校教學質量的評估訂定標準。

以葡文作為教學語文的學校應向學生提供發展此教育階段要求的基本學力的機會。為此，應根據本文件所訂定的基本學力要求、其教育理念、辦學特色以及每位學生的發展需要，編寫及

ANEXO III

Exigências das competências académicas básicas de língua portuguesa no ensino primário (como primeira língua, ou seja, língua veicular)

1. Ideias essenciais

O presente documento visa delinear as exigências das competências académicas básicas para o ensino primário em língua portuguesa, a utilizar nos estabelecimentos de ensino do regime escolar local da Região Administrativa Especial de Macau, em que o português é língua veicular.

As exigências das competências académicas básicas para o ensino primário em língua portuguesa como língua veicular constituem competências essenciais a adquirir pelos alunos no nível deste nível de ensino. Abarcam conhecimentos, habilidades, capacidades, emoções, atitudes e valores fundamentais, e estabelecem os critérios para a gestão e avaliação do currículo, a elaboração e selecção de materiais didácticos, a orientação e regulação do ensino e, também, para a avaliação da qualidade pedagógica das escolas.

As escolas, em que a língua portuguesa é língua veicular, devem proporcionar a todos os seus alunos oportunidades para desenvolverem as competências académicas básicas requeridas neste nível. Para tal, de acordo com as exigências das competências académicas básicas aqui delineadas, os seus princípios