

E—1—7	分類並運用不同比較級的形容詞；	E—1—7	Classificar e aplicar adjetivos em diferentes graus;
E—1—8	以物主限定詞及指示限定詞替換句子的元素；	E—1—8	Substituir elementos da frase por determinantes possessivos e demonstrativos;
E—1—9	分類及運用人稱代詞，物主代詞及指示代詞；	E—1—9	Classificar e aplicar pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos;
E—1—10	區分句子的基本元素，即主語和謂語，並辨別可移動部分；	E—1—10	Distinguir os elementos fundamentais, ou seja, sujeito e predicado, da frase e identificar o grupo móvel;
E—1—11	以擴展或縮短的方式改寫句子；	E—1—11	Transformar frases por expansão ou redução;
E—1—12	以改變類型和形式的方式改寫句子；	E—1—12	Transformar frases modificando o tipo e a forma;
E—1—13	辨識屬於相同詞彙範疇的單詞；	E—1—13	Identificar palavras pertencentes à mesma área vocabular;
E—1—14	區分不同類型的文章；	E—1—14	Distinguir diferentes tipos de texto;
E—1—15	建立同義詞和反義詞的關係；	E—1—15	Estabelecer relações de sinonímia e de antonímia;
E—1—16	懂得使用書寫符號；	E—1—16	Utilizar sinais gráficos;
E—2—1	恰當運用拼寫和標點符號；	E—2—1	Utilizar adequadamente regras ortográficas e de pontuação;
E—2—2	懂得使用動詞變位詞典、校本語法手冊和語法書；	E—2—2	Usar dicionários de verbos conjugados, prontuários e gramáticas escolares;
E—2—3	辨識組成單詞的各種方法；	E—2—3	Identificar diferentes processos morfológicos de formação de palavras;
E—2—4	辨識單詞的主詞類和副詞類；	E—2—4	Identificar classes e subclasses de palavras;
E—2—5	區分動詞的時態、語式和語態；	E—2—5	Distinguir o tempo, modo e aspecto das formas verbais;
E—2—6	使動詞形式與作為補語的人稱代詞協調；	E—2—6	Combinar o pronome pessoal, com a função de complemento, com formas verbais;
E—2—7	認識句法功能；	E—2—7	Reconhecer funções sintáticas;
E—2—8	區分簡單句和複合句；	E—2—8	Distinguir frases simples de frases complexas;
E—2—9	認識名詞和形容詞的詞形變化；	E—2—9	Conhecer a flexão nominal e adjectival;
E—2—10	區分複合句和段落；	E—2—10	Distinguir período e parágrafo;
E—2—11	指出特定訊息在文章中的段落位置；	E—2—11	Localizar informação num texto através de indicação do parágrafo;
E—2—12	建立字詞與形、義或形義之間的關係，尤其是詞族之間、同音異義詞之間及同形異義詞之間；	E—2—12	Estabelecer relações de forma, de sentido, ou de forma e sentido entre palavras, nomeadamente entre famílias de palavras e palavras homófonas e homógrafas;
E—2—13	因移行而按音節將字詞拆解，包括含有複合字母和二重元音的字詞。	E—2—13	Decompor palavras em sílabas para efeitos de translineação, incluindo em dígrafos e ditongos.

附件四

小學教育階段葡文基本學力要求 (第二語文)

一、基本理念

全球化是當今社會的現象，使懂得處理多樣性和差異性的需求變得越來越具有迫切性。為此，就澳門特別行政區的狀況，語

ANEXO IV

Exigências das competências académicas básicas de língua portuguesa no ensino primário (como segunda língua)

1. Ideias essenciais

A globalização à qual as sociedades estão hoje expostas remete para uma necessidade cada vez mais premente de saber lidar com a diversidade e a alteridade. Nesse sentido, considera-se que

言學習成為建設一個對多元文化和多語言保持開放和諧社會的重要基礎。

小學教育作為第二語文的葡文基本學力要求旨在發展學生在閱讀、理解、書寫，以及口頭和書面互動方面的溝通和跨文化能力。

葡文基本學力要求應使學生能開始及發展一套尚在形成自身人格的兒童應有的學習態度和價值觀。為此，作為第二語文的小學教育葡文基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 學習葡文的重要性

學習葡文能促使個人顯著增值，並帶來文化和語言的多元化體驗。越早接觸一種新的語言，對於發展學習能力及培養個人完全人格效益越大。此年齡層的學生已具備運用母語處理身邊環境資訊的感官、認知和溝通的能力，使其能夠與周遭的人進行互動，而有關能力應能逐漸運用在葡語中。

(二) 從小學教育中獲得葡語的基本溝通能力

從小學教育中獲得葡語的基本溝通能力包括掌握語言能力、社會語言能力及實用能力，有關能力應連繫個人在各方面的知識培養，如對周邊事物的認識、懂得與人互動、懂得自主學習及學會負責任。葡文的教與學過程必須連繫學生的交際語境，並在學校內與其他學科保持連貫和明顯的相互交流，且能銜接之前已學的知識。

二、課程目標

- (一) 形成學習葡文和葡萄牙文化的動機；
- (二) 形成在校內及校外運用葡文的意願；
- (三) 形成閱讀葡語讀物的興趣；
- (四) 提升包括聽、說、讀、寫的基本溝通能力；
- (五) 掌握學習葡文的策略。

a aprendizagem das línguas constitui uma mais-valia fundamental na construção de uma sociedade harmoniosa, aberta a espaços pluriculturais e plurilingues, como é o caso da Região Administrativa Especial de Macau (adiante designada por RAEM).

As exigências das competências académicas básicas para o ensino primário em língua portuguesa como segunda língua visam desenvolver as competências comunicativa e intercultural nas capacidades de leitura, compreensão, produção, interacção oral e escrita.

As competências académicas básicas em língua portuguesa devem permitir que os alunos sejam capazes de acionar e desenvolver um conjunto de atitudes e valores próprios de uma criança com uma personalidade ainda em formação. Pelo que, as exigências das competências académicas básicas da língua portuguesa, como segunda língua, do ensino primário devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Valorização da aprendizagem da língua portuguesa

A aprendizagem da língua portuguesa, constitui um significativo enriquecimento pessoal, uma experiência de pluralidade cultural e linguística. Quanto mais cedo for a exposição a uma nova língua, maiores serão os benefícios para o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem e a formação da personalidade do indivíduo no seu todo. Nesta faixa etária, o aluno já possui, na sua língua materna, competências, perspectivas sensoriais, cognitivas e comunicativas do tratamento das informações do seu meio ambiente, permitindo-lhe interagir com os que o rodeiam, capacidades estas que deverá ser capaz de transpor para a língua portuguesa de forma gradual.

2) Aquisição duma competência básica de comunicação em português no ensino primário

A aquisição de uma competência básica de comunicação em português no ensino primário envolve um conjunto de competências linguísticas, sociolinguísticas e pragmáticas que deverão ser relacionadas com os diferentes saberes em formação no indivíduo, como o conhecimento do mundo que o rodeia, o saber interagir com os outros, o saber aprender com autonomia e o saber ser responsável. O processo de ensino e aprendizagem deve estar ligado às situações de comunicação dos alunos, mantendo no domínio educativo uma interacção coerente e significativa com as outras áreas disciplinares, bem como uma articulação com as aprendizagens anteriores.

2. Objectivos curriculares

- 1) A motivação pela aprendizagem da língua e da cultura portuguesa;
- 2) O desejo de utilizar a língua portuguesa dentro e fora do contexto escolar;
- 3) O gosto pela leitura em português;
- 4) A proficiência nas capacidades básicas de comunicação: compreensão e expressão oral e escrita;
- 5) O domínio das estratégias de aprendizagem da língua portuguesa.

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A — “聽”，B — “說”，C — “讀”，D — “寫”，E — “跨文化能力”；

(2) 字母後第一個數字代表不同參照年級，1 — 一至三年級，2 — 四至六年級；

(3) 字母後第二個數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：聽

- A — 1 — 1 辨識葡文的音；
- A — 1 — 2 辨識不同的語調；
- A — 1 — 3 分辨葡語及其母語的語調；
- A — 1 — 4 透過語調及表情動作的協助區分情緒；
- A — 1 — 5 辨認尤其是在音樂和遊戲中重複出現的音；
- A — 1 — 6 辨識句子的節奏；
- A — 1 — 7 辨識兒歌的韻腳；
- A — 1 — 8 理解老師的簡單指令；
- A — 1 — 9 辨識問候詞；
- A — 1 — 10 辨識各種問候的方式；
- A — 1 — 11 辨識道別的常用詞；
- A — 1 — 12 辨識感謝或回應感謝的常用詞；
- A — 2 — 1 理解在學校內的常用詞；
- A — 2 — 2 辨識問候用語；
- A — 2 — 3 辨識道別用語；
- A — 2 — 4 辨識感謝或回應感謝用語；
- A — 2 — 5 理解熟悉及日常生活的話題；
- A — 2 — 6 辨識故事中的角色；
- A — 2 — 7 理解少年及兒童故事的主題；
- A — 2 — 8 理解老師的指令。

學習範疇B：說

- B — 1 — 1 能以清晰的方式說話；
- B — 1 — 2 正確地讀出字母；

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A - Compreensão oral; B - Expressão oral; C - Compreensão escrita; D - Expressão escrita; E - Competência intercultural;

2) O primeiro número após a letra maiúscula representa os diversos anos de escolaridade, que servem como referência: 1 - do 1.º ao 3.º ano; 2 - do 4.º ao 6.º ano;

3) O segundo número representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Compreensão oral

- A—1—1 Identificar sons da língua portuguesa;
- A—1—2 Identificar diferentes entoações;
- A—1—3 Distinguir a entoação da língua portuguesa da sua própria língua;
- A—1—4 Distinguir emoções pela entoação e com o apoio de mímica;
- A—1—5 Identificar sons repetidos, nomeadamente em músicas e jogos;
- A—1—6 Identificar ritmos de frases;
- A—1—7 Identificar rimas em canções infantis;
- A—1—8 Compreender instruções simples dadas pelo professor;
- A—1—9 Identificar palavras para saudar;
- A—1—10 Identificar formas para cumprimentar;
- A—1—11 Identificar palavras frequentes para se despedir;
- A—1—12 Identificar palavras frequentes para agradecer ou reagir a agradecimento;
- A—2—1 Compreender palavras frequentes no domínio educativo;
- A—2—2 Identificar expressões para saudar;
- A—2—3 Identificar expressões para se despedir;
- A—2—4 Identificar expressões para agradecer ou reagir a agradecimento;
- A—2—5 Compreender temas familiares e do quotidiano;
- A—2—6 Identificar personagens numa história;
- A—2—7 Compreender os tópicos fundamentais numa história infanto-juvenil;
- A—2—8 Compreender instruções fornecidas pelo professor.

Âmbito de aprendizagem B: Expressão oral

- B—1—1 Falar de forma audível;
- B—1—2 Pronunciar correctamente as letras do alfabeto;

B—1—3	使用感嘆詞以表達喜悅、滿足、驚訝或其他情感；	B—1—3	Usar interjeições para expressar alegria, contentamento, surpresa ou outros estados;
B—1—4	以正確語調討論適合學生年齡層的話題；	B—1—4	Falar sobre temas adequados ao seu nível etário com uma entoação correcta;
B—1—5	辨識教室裡的人和物以及位置；	B—1—5	Identificar pessoas, objectos e lugares na sala de aula;
B—1—6	能回答有關自我認知的問題，尤其是應提及姓名、年齡及就讀的學校；	B—1—6	Responder a um pedido para se identificar, mencionando, nomeadamente, o nome, a idade e a escola que frequenta;
B—1—7	介紹同學和認識的人；	B—1—7	Apresentar colegas e outras pessoas conhecidas;
B—1—8	以簡單的字詞表達情感和情緒；	B—1—8	Expressar sentimentos e emoções através de palavras simples;
B—1—9	以已學的詞彙描述人與動物；	B—1—9	Descrever pessoas e animais com o vocabulário já aprendido;
B—1—10	懂得簡單形式的問候；	B—1—10	Usar formas simples de saudação;
B—1—11	懂得簡單形式的道別；	B—1—11	Usar formas simples de despedida;
B—1—12	使用教室常用的詞彙和短句；	B—1—12	Usar vocabulário e expressões úteis próprias da sala de aula;
B—2—1	敘述及複述從教學內容或輔助教材中所學到的短篇故事；	B—2—1	Contar e recontar pequenas histórias a partir dos conteúdos ensinados ou de material de apoio;
B—2—2	敘述看見和聽到的內容；	B—2—2	Contar o que viu e ouviu;
B—2—3	正確拼讀認識的單詞；	B—2—3	Solettar correctamente palavras conhecidas;
B—2—4	使用簡單的語句描述人和物的特徵；	B—2—4	Utilizar expressões simples para caracterizar pessoas e objectos;
B—2—5	複述已記憶的韻腳和單詞；	B—2—5	Repetir rimas e palavras memorizadas;
B—2—6	唱符合其年齡層的歌曲；	B—2—6	Cantar canções adequadas ao nível etário;
B—2—7	能簡短地分享個人經歷；	B—2—7	Partilhar experiências pessoais de forma breve;
B—2—8	通過與其他人的互動，加強自我表達能力；	B—2—8	Interagir com os outros para enriquecer a sua capacidade de expressão;
B—2—9	與他人溝通時恰當地表達情緒和情感；	B—2—9	Expressar emoções e sentimentos de forma adequada, quando comunica com outras pessoas;
B—2—10	根據相應的語境，恰當地使用稱謂、問候及感謝用語。	B—2—10	Usar fórmulas de tratamento, cumprimentos e agradecimentos adequadamente, conforme as situações de comunicação.

學習範疇C：讀

C—1—1	閱讀並理解圖片中的說明文字；	Âmbito de aprendizagem C: Compreensão escrita	
C—1—2	在老師指導下使用帶圖片的字典以瞭解新的詞彙；	C—1—1	Ler e compreender legendas de imagens;
C—1—3	閱讀並理解教室或圖書館中的雜誌及書籍的標題；	C—1—2	Utilizar dicionários com imagens para compreender novo vocabulário, com o apoio do professor;
C—1—4	辨識、理解並於文章中正確使用標點符號；	C—1—3	Ler e compreender títulos de revistas e livros na sala de aula ou na biblioteca;
C—1—5	以恰當的發音、節奏及語調高聲朗讀短文；	C—1—4	Identificar, perceber e seguir o uso correcto da pontuação em textos;
C—1—6	懂得解讀日常生活的常用字；	C—1—5	Ler em voz alta textos curtos, usando pronúncia, ritmo e entoação adequados;
C—1—7	閱讀並理解簡單的小型廣告、標語及訊息；	C—1—6	Saber descodificar palavras frequentes do quotidiano;
		C—1—7	Ler e compreender pequenos anúncios, <i>slogans</i> e textos informativos simples;

- C—1—8 配合語調和表情動作朗讀簡單的詩和詩篇；
- C—1—9 閱讀短文及能將內容以繪畫形式表達出來；
- C—1—10 以小組形式閱讀經挑選的故事；
- C—1—11 專心閱讀以理解簡單的文章，並養成閱讀的習慣；
- C—2—1 能辨認已學的詞彙；
- C—2—2 理解在課文中常見的短語；
- C—2—3 瞭解文章中引號的用法；
- C—2—4 根據上下文推斷文章中的單詞或短語的含義；
- C—2—5 透過閱讀文章使用的單詞和短語，擴大詞彙量；
- C—2—6 利用現有的資源搜尋資料；
- C—2—7 透過標題，選擇多種類型的讀物；
- C—2—8 在教師的指導下，使用雙語詞典。

學習範疇D：寫

- D—1—1 恰當地運用句子的基本結構；
- D—1—2 能簡單及清晰地寫作短文；
- D—1—3 恰當地書寫大小寫字母，且字與字之間留有正確的空間；
- D—1—4 運用標點符號，尤其是句號、逗號和問號；
- D—1—5 運用非常簡單的連接詞組織句子；
- D—1—6 在表格上填寫個人資料；
- D—1—7 在空格內填上認識的資料；
- D—2—1 懂得引用他人的想法；
- D—2—2 適當運用標點符號；
- D—2—3 運用簡單的句子描述熟悉的圖像或話題；
- D—2—4 開始對自己寫的文章進行修正；
- D—2—5 在寫作中展現創意；
- D—2—6 在寫明信片、簡短敘文或對話時運用恰當的格式。

學習範疇E：跨文化能力

- E—1—1 辨識澳門特別行政區現存的各主要文化的相似與差異之處；
- E—2—1 與他人互動，發展對不同文化的興趣和愛好。

- C—1—8 Ler versos e poemas simples com entoação e mímica;
- C—1—9 Ler pequenos textos e ilustrá-los;
- C—1—10 Ler histórias seleccionadas, em grupo;
- C—1—11 Ler com concentração para compreender textos simples, estimulando hábitos de leitura;
- C—2—1 Reconhecer vocabulário já aprendido;
- C—2—2 Compreender expressões que ocorrem com frequência nos textos estudados;
- C—2—3 Entender o uso das aspas num texto;
- C—2—4 Inferir o significado de palavras ou frases a partir do contexto;
- C—2—5 Alargar o seu leque vocabular a partir da leitura das palavras e expressões usadas nos textos;
- C—2—6 Pesquisar informação com os recursos disponíveis;
- C—2—7 Seleccionar material de leitura diversificado, através de títulos;
- C—2—8 Usar o dicionário bilingue, com apoio dos professores.

Âmbito de aprendizagem D: Expressão escrita

- D—1—1 Utilizar adequadamente as estruturas básicas da frase;
- D—1—2 Escrever, de forma simples e clara, textos curtos;
- D—1—3 Escrever as letras maiúsculas e minúsculas de forma adequada, deixando o espaço correcto entre as palavras;
- D—1—4 Usar sinais de pontuação, nomeadamente o ponto final, a vírgula e o ponto de interrogação;
- D—1—5 Escrever frases ligadas por conectores muito simples;
- D—1—6 Preencher fichas com informações pessoais;
- D—1—7 Preencher espaços lacunares com informação conhecida;
- D—2—1 Fazer citações das palavras dos Outros;
- D—2—2 Usar os sinais de pontuação de forma adequada;
- D—2—3 Usar frases simples para descrever imagens ou tópicos familiares;
- D—2—4 Iniciar o processo de autocorreção da sua própria escrita;
- D—2—5 Demonstrar criatividade na escrita;
- D—2—6 Escrever um postal, um pequeno texto narrativo, um diálogo, usando o formato de texto adequado.

Âmbito de aprendizagem E: Competência intercultural

- E—1—1 Identificar as semelhanças e diferenças entre as principais culturas presentes na RAEM;
- E—2—1 Interagir com o Outro, desenvolvendo o interesse e o gosto por culturas diversas.