

附件六

小學教育階段英文基本學力要求 (第二語文)

一、基本理念

英語是廣泛使用的語言，尤其應用於國際社會的溝通。學生透過學習英語，為個人修養及使用英語與人溝通等建立良好的基礎。為此，作為第二語文的小學英文基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 重視培養學生學習語言的興趣和能力

為了激發學生持續學習，課程應結合生活經驗，讓學生生活學活用。應選用多樣化的教材以配合不同的學習程度，並協助學生獲得實際應用英語的經驗。

(二) 通過發展學生的基本英語能力，使學生能運用英語與他人溝通

著重培養學生英語的基本溝通能力。聽、說、讀、寫這四種能力是掌握一種語言的要素。在語言學習和與人溝通上，各種能力需要互相促進及互補不足。因此，在教師的指導或協助下，學生能透過不同的學習經驗、實踐、參與及與人合作的機會，增強與人溝通、思考的能力及自信心。此外，培養學生個人的閱讀技巧是提高他們的詞彙量的關鍵；而掌握良好語法及句子結構、高層次的閱讀理解、會話水平，以及寫作技巧的基礎亦非常重要。透過四種語言能力的融合，學生的英語綜合能力將得以提升，且能為達到有效地以英語進行溝通的目標而邁進一步。

(三) 提倡多元的教學模式

學習語言須顧及學生的個別差異。多元化的教學方式能增強學生的自信及激發學習潛能。透過多元化的教學方式、分組活動和表演活動，鼓勵學生積極參與，提供互動學習的機會，並把學習的知識應用於日常生活中。

二、課程目標

(一) 使學生掌握英語的聽、說、讀、寫的基本能力，並開始在日常生活中運用所學的英語與別人溝通；

ANEXO VI

Exigências das competências académicas básicas de língua inglesa no ensino primário (segunda língua)

1. Ideias essenciais

O inglês é uma língua amplamente utilizada especialmente na comunicação a nível internacional. O estudo da língua inglesa permite aos alunos adquirir uma base adicional de enriquecimento pessoal e uma base para uso desta língua na comunicação com os outros, etc.. Pelo que, as exigências das competências académicas básicas da língua Inglesa, como segunda língua, do ensino primário devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Valorizar o desenvolvimento dos interesses e capacidades dos alunos na aprendizagem linguística

De forma a motivar os alunos para aprenderem de maneira consistente, deve existir uma integração das experiências de vida dos alunos no currículo para que possam aplicar o que aprenderam. Devem ser usados materiais didáticos diversificados, para acomodar diferentes níveis de aprendizagem e ajudar os alunos a adquirirem experiências efectivas no uso do inglês.

2) Capacitar os alunos na utilização de inglês para comunicar com outros através do desenvolvimento das competências básicas em inglês

Pretende-se formar nos alunos as competências de comunicação básicas em inglês. As quatro capacidades: ouvir, falar, ler e escrever representam os componentes essenciais necessários para adquirir competências numa língua. Cada capacidade complementa o avanço das outras na aprendizagem da língua e na comunicação. Portanto, os alunos melhoram as suas competências de comunicação, de raciocínio e a sua autoconfiança através de vários tipos de aprendizagem tais como experiência, prática, participação e cooperação sob a orientação e assistência do professor. Para além disso, formar nos alunos as competências de leitura independente é a chave fundamental para aumentar o seu vocabulário, sendo igualmente importante conseguir uma boa estrutura gramatical e frásica, um alto nível de compreensão da leitura, nível de conversação e uma base de capacidade de escrita. Ao integrar as quatro capacidades linguísticas, as competências abrangentes de inglês dos alunos podem ser melhoradas e desenvolvidas em conjunto, para atingir uma comunicação eficaz nesta língua.

3) Promover a adopção de métodos de ensino diversificados

A aprendizagem da língua deve ter em conta as diferenças individuais dos alunos. Os métodos de ensino diversificados reforçam a autoconfiança e estimulam o potencial de aprendizagem dos alunos. Através de métodos de ensino diversificados, actividades em grupo e apresentações os alunos são incentivados a participar, activamente, dando-lhes a oportunidade de aprendizagem interactiva e aplicação de conhecimentos aprendidos no seu quotidiano.

2. Objectivos curriculares

1) Desenvolver nos alunos as capacidades básicas de proficiência em inglês: ouvir, falar, ler e escrever para começarem a comunicar com outros no seu quotidiano através do uso do inglês aprendido;

(二) 培養學生積極學習英語的態度。為學生提供聽、說、讀、寫、提問和思考的機會，使其有效地掌握相關技能；

(三) 培養學生學習英語的興趣和自信心，提升其學習英語的動力並提高他們的語言能力；

(四) 培養學生的合作及互相尊重的精神，在互相協作環境中學習英語的態度；

(五) 培養學生以英語分析及組織資訊、創作和解決問題的能力；

(六) 培養學生尊重文化差異，擴闊視野；

(七) 培養學生自學英語的能力和 method，為將來進一步提升英語能力建立良好基礎；

(八) 培養學生把課堂所學實際應用到生活中。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A — “聽”，B — “說”，C — “讀”，D — “寫”；

(2) 字母後第一個數字代表不同參照年級，1 — 一至三年級，2 — 四至六年級；

(3) 字母後第二個數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：聽

- A—1—1 辨識字詞的基本元音及輔音；
- A—1—2 辨識押韻的字詞；
- A—1—3 將一音節拆分為它的組成音或音素；
- A—1—4 能根據組成音或音素寫出字詞；
- A—1—5 明白簡單的課堂用語，能跟隨課堂的發展及作業的安排；
- A—1—6 能借助實物、圖片及肢體語言等提示，瞭解簡單的描述或故事的含義；
- A—1—7 能專心地聆聽別人；
- A—1—8 對聆聽兒歌、童謠及吟誦等感興趣；

2) Desenvolver nos alunos uma atitude positiva na aprendizagem do inglês. Proporcionar aos alunos oportunidades de ouvir, falar, ler, escrever, questionar e pensar a fim de adquirirem, eficazmente, as respectivas competências;

3) Desenvolver o interesse e a autoconfiança dos alunos pela aprendizagem de inglês a fim de reforçar a sua motivação para aprender esta língua e melhorar o seu nível de proficiência;

4) Formar nos alunos uma atitude de cooperação e de respeito por um ambiente colaborativo na aprendizagem de inglês;

5) Desenvolver as capacidades de análise e organização da informação dos alunos, desenvolver a sua criatividade e capacidade de resolução de problemas em inglês;

6) Desenvolver nos alunos o respeito pelas diferenças culturais e alargar os seus pontos de vista;

7) Formar nos alunos as capacidades e métodos para aprender inglês de forma autónoma, a fim de estabelecer uma boa base para o futuro desenvolvimento das competências em inglês;

8) Preparar os alunos para a aplicação prática de conhecimentos aprendidos em sala de aula na sua vida quotidiana.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A - Compreensão oral; B - Expressão oral; C - Compreensão escrita; D - Expressão escrita;

2) O primeiro número após a letra maiúscula representa os diversos anos de escolaridade, que servem como referência: 1 - do 1.º ao 3.º ano; 2 - do 4.º ao 6.º ano;

3) O segundo número representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Compreensão oral

- A—1—1 Reconhecer sons de consoantes e vogais básicas em palavras;
- A—1—2 Reconhecer palavras que rimam;
- A—1—3 Dividir uma sílaba nos seus sons ou fonemas constituintes;
- A—1—4 Ser capaz de escrever a palavra tendo como referência os sons ou fonemas constituintes;
- A—1—5 Compreender uma linguagem simples na sala de aula e ser capaz de acompanhar o desenvolvimento da aula e os exercícios escolares propostos;
- A—1—6 Ser capaz de compreender o significado de descrições e histórias simples com a ajuda de pistas dadas, tais como objectos reais, imagens e linguagem corporal;
- A—1—7 Ser capaz de ouvir os outros com atenção;
- A—1—8 Demonstrar interesse em ouvir canções e poesias infantis, rimas do berçário e cânticos, etc.;

- A — 2 — 1 辨識字詞中的重音節；
- A — 2 — 2 辨識字詞中起始和結尾位置的元音、輔音及複輔音；
- A — 2 — 3 分割多音節詞，並將其寫出；
- A — 2 — 4 透過句子中的強調部分辨識句子的關鍵詞；
- A — 2 — 5 辨識陳述句、疑問句、指令的不同語調；
- A — 2 — 6 明白及依從課堂活動的用語及指令；
- A — 2 — 7 根據口語中的 *and*、*but*、*or* 等連接詞，瞭解語段的發展；
- A — 2 — 8 透過辨識口語中的冠詞和代名詞的運用，明白不同人和物的關係；
- A — 2 — 9 利用上下文和語音的提示推斷不認識的字詞的意思；
- A — 2 — 10 明白教師和教材的描述和解釋。

學習範疇B：說

- B — 1 — 1 能正確讀出26個字母的發音；
- B — 1 — 2 能以易於辨識的發音讀出字詞；
- B — 1 — 3 能以易於辨識的發音讀出教師所教的或教材內的字詞和片語；
- B — 1 — 4 能簡單介紹自己；
- B — 1 — 5 能簡單描述他人；
- B — 1 — 6 能使用適當的招呼語和稱謂；
- B — 1 — 7 能使用簡單的課堂用語；
- B — 1 — 8 能使用簡單的句子簡略描述日常生活熟悉的事物；
- B — 1 — 9 能在教師引導下與他人討論日常話題；
- B — 1 — 10 能在教師引導下複述由教師或故事書描述的故事；
- B — 1 — 11 能用簡單的句子表達情感和情緒；
- B — 1 — 12 有禮貌地與他人溝通；
- B — 1 — 13 對參與不同的表演及口語活動表示興趣；
- B — 2 — 1 能以恰當的語調說出日常用語；
- B — 2 — 2 在參與不同的表演或活動時，能運用恰當的發音及語調；
- B — 2 — 3 能有情感及有節奏地朗讀；

- A—2—1 Reconhecer sílabas tónicas em palavras;
- A—2—2 Reconhecer vogais, consoantes e combinações de consoantes em posição inicial e final de palavras;
- A—2—3 Dividir palavras polissilábicas e escrevê-las;
- A—2—4 Reconhecer palavras-chave em frases, através de partes enfatizadas nas mesmas;
- A—2—5 Reconhecer padrões de entoação diferentes em frases declarativas, perguntas e ordens;
- A—2—6 Compreender e seguir as instruções e a linguagem para actividades em sala de aula;
- A—2—7 Compreender o desenvolvimento de textos orais de acordo com as conjunções, tais como *and*, *but*, *or*;
- A—2—8 Compreender a relação de diferentes pessoas e objectos em textos orais, através do reconhecimento da utilização de artigos e pronomes;
- A—2—9 Deduzir o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto e de pistas fonéticas;
- A—2—10 Compreender descrições e explicações apresentadas pelo professor e materiais didácticos.

Âmbito de aprendizagem B: Expressão oral

- B—1—1 Pronunciar correctamente as 26 letras do alfabeto;
- B—1—2 Pronunciar palavras de forma a serem facilmente compreendidas;
- B—1—3 Pronunciar, de forma a compreender-se facilmente, palavras e expressões ensinadas pelo professor ou presentes nos materiais didácticos;
- B—1—4 Ser capaz de fazer uma breve apresentação pessoal;
- B—1—5 Saber descrever sucintamente alguém;
- B—1—6 Aplicar, de forma apropriada, as formas de cumprimento e de tratamento;
- B—1—7 Usar uma linguagem simples na aula;
- B—1—8 Saber descrever sucintamente assuntos e objectos familiares do quotidiano com frases simples;
- B—1—9 Saber discutir, com os outros, temas quotidianos, sob a orientação do professor;
- B—1—10 Saber recontar histórias apresentadas pelo professor ou de livros de histórias, com orientação do professor;
- B—1—11 Ser capaz de expressar sentimentos e emoções usando frases simples;
- B—1—12 Comunicar com os outros de forma educada;
- B—1—13 Demonstrar interesse em participar em apresentações e actividades orais;
- B—2—1 Dizer expressões quotidianas comuns com entoação apropriada;
- B—2—2 Usar pronúncia e entoação apropriadas durante a participação em diferentes apresentações ou actividades;
- B—2—3 Ler em voz alta, com expressividade e ritmo;

B—2—4	能進行各種簡單的對話活動；	B—2—4	Ser capaz de realizar actividades de diálogos simples;
B—2—5	能詳細地描述自己及熟悉的人；	B—2—5	Saber descrever-se detalhadamente, a si mesmo e a seus familiares;
B—2—6	能簡單地分享個人經驗；	B—2—6	Ser capaz de partilhar sucintamente experiências pessoais;
B—2—7	能說短篇故事；	B—2—7	Saber contar histórias curtas;
B—2—8	能在教師引導下與他人進行討論；	B—2—8	Saber discutir com os outros, sob a orientação do professor;
B—2—9	能借助實物、圖片及肢體語言等提示，簡短地描述或解釋事情；	B—2—9	Descrever ou explicar assuntos de forma sucinta com a ajuda de pistas dadas, tais como objectos reais, imagens e linguagem corporal;
B—2—10	與他人溝通時能恰當地表達情緒及感覺；	B—2—10	Expressar emoções e sentimentos de forma apropriada na comunicação com os outros;
B—2—11	與他人溝通時表現出對人有禮貌和尊重；	B—2—11	Mostrar respeito e educação quando comunica com os outros;
B—2—12	與他人溝通時表現出自信心；	B—2—12	Mostrar autoconfiança na comunicação com os outros;
B—2—13	對建立自己的口語溝通能力表現興趣。	B—2—13	Mostrar interesse em desenvolver a sua capacidade de expressão oral.

Âmbito de aprendizagem C: Compreensão escrita

學習範疇C：讀

C—1—1	能辨識正楷的大小寫字母；	C—1—1	Reconhecer letras maiúsculas e minúsculas impressas;
C—1—2	認識書寫的基本規則；	C—1—2	Conhecer as convenções básicas na escrita;
C—1—3	能根據新字詞的拼寫猜想其讀音；	C—1—3	Ser capaz de deduzir a pronúncia de uma palavra a partir da sua ortografia;
C—1—4	能在文章中辨識已學的字詞；	C—1—4	Ser capaz de reconhecer nos textos, as palavras aprendidas anteriormente;
C—1—5	認識逗號、句號、問號及感嘆號的用法；	C—1—5	Conhecer o uso de vírgulas, pontos finais, pontos de interrogação e de exclamação;
C—1—6	能辨識告示、短故事和詩的文章類型；	C—1—6	Reconhecer géneros textuais tais como avisos, pequenos contos e poemas;
C—1—7	在教師的引導下，能明白簡單的詩歌及歌詞；	C—1—7	Compreender poemas e letras de músicas simples sob a orientação do professor;
C—1—8	能透過速讀文章以找出所需資料；	C—1—8	Ser capaz de ver um texto rapidamente para encontrar informações necessárias;
C—1—9	透過教師的指導，明白文章的要點；	C—1—9	Compreender os pontos-chave de um texto com orientação do professor;
C—1—10	對閱讀感興趣及樂於廣泛閱讀；	C—1—10	Adquirir interesse pela leitura e ter o prazer pela leitura extensiva;
C—1—11	與人分享閱讀後的感想；	C—1—11	Partilhar com os outros, os sentimentos e pensamentos após a leitura;
C—2—1	能瞭解標點符號在文章的作用；	C—2—1	Perceber o funcionamento da pontuação nos textos;
C—2—2	能通過略讀找出文章的大意；	C—2—2	Saber procurar a ideia geral de um texto através da leitura sucinta;
C—2—3	能通過閱讀或複讀找出文章的特定訊息；	C—2—3	Saber procurar informações específicas de um texto através da leitura ou releitura;
C—2—4	能利用已有的知識瞭解文章的意思；	C—2—4	Saber empregar conhecimentos prévios para compreender um texto;

- C—2—5 能瞭解不同主題的文章要點，並以口語歸納、簡單閱讀報告等不同方式回應；
- C—2—6 能根據上下文、句子結構、插圖等推斷出字詞和句子的意思；
- C—2—7 透過辨識also·however·because等連接詞，能明白概念之間的聯繫；
- C—2—8 能瞭解文章內容的發展方向；
- C—2—9 能通過閱讀增加詞彙量；
- C—2—10 能辨識各種文章類型；
- C—2—11 能透過閱讀認識文化的異同；
- C—2—12 能有效地運用字典，以輔助閱讀；
- C—2—13 能利用圖書館或互聯網找到需要的資訊；
- C—2—14 能專心及有目的地閱讀；
- C—2—15 能選擇不同種類的閱讀材料以供愉快閱讀。

學習範疇D：寫

- D—1—1 能以正確的筆順書寫正楷的大小寫字母，並能在線上從左到右書寫，且字與字之間留有適當的空間；
- D—1—2 能準確地運用逗號、句號和問號；
- D—1—3 能運用已學的詞彙和句子結構造句；
- D—1—4 能完成簡單的書寫任務；
- D—1—5 在教師的引導下開始寫出簡短段落；
- D—1—6 能在教師的協助或提示下改寫簡單的故事；
- D—1—7 能以簡單句子描寫圖畫和熟悉的事情；
- D—1—8 書寫工整，養成認真書寫的態度；
- D—2—1 加強手寫能力，以便能清楚、流暢及快速地書寫；
- D—2—2 能恰當地運用撇號、引號和感嘆號；
- D—2—3 能以正確的格式書寫常用文體；
- D—2—4 能以大致準確的語法及廣泛的詞彙書寫句子；
- D—2—5 能在教師引導下寫出簡單的敘事及描述；

- C—2—5 Compreender os pontos principais de artigos com temáticas diferentes e de responder de diferentes formas, tais como com resumo oral e relatório de leitura curto;
- C—2—6 Deduzir o significado de palavras e frases a partir de contexto, estrutura frásica, ilustrações, etc.;
- C—2—7 Compreender a conexão entre ideias reconhecendo as conjunções, tais como *also*, *however* e *because*;
- C—2—8 Compreender como é desenvolvido o conteúdo de um texto;
- C—2—9 Ser capaz de alargar o vocabulário através da leitura;
- C—2—10 Saber identificar diferentes géneros textuais;
- C—2—11 Conhecer as diferenças e semelhanças entre as culturas através da leitura;
- C—2—12 Utilizar, eficazmente, o dicionário para ajudar à leitura;
- C—2—13 Saber como procurar informações necessárias a partir de bibliotecas e *internet*;
- C—2—14 Ser capaz de ler atentamente e com um propósito;
- C—2—15 Escolher diferentes materiais de leitura para leitura recreativa.

Âmbito de aprendizagem D: Expressão escrita

- D—1—1 Ser capaz de escrever letras de imprensa maiúsculas e minúsculas, de acordo com as regras de escrita bem como escrever na linha, da esquerda para a direita, com espaçamento adequado entre palavras;
- D—1—2 Ser capaz de utilizar correctamente vírgulas, pontos finais e pontos de interrogação;
- D—1—3 Ser capaz de escrever frases usando vocabulário e estruturas frásicas já aprendidas;
- D—1—4 Ser capaz de executar tarefas simples de escrita;
- D—1—5 Escrever parágrafos curtos sob a orientação do professor;
- D—1—6 Ser capaz de reescrever histórias simples dadas com apoio do professor ou instruções fornecidas;
- D—1—7 Ser capaz de escrever frases simples para descrever imagens e sobre temas familiares;
- D—1—8 Escrever de forma legível e ter uma atitude consciente em relação à escrita;
- D—2—1 Desenvolver a capacidade manuscrita para escrever de forma legível, fluente e com velocidade crescente;
- D—2—2 Ser capaz de usar correctamente apóstrofes, pontos de interrogação e pontos de exclamação;
- D—2—3 Ser capaz de usar o formato correcto para escrever tipos comuns de texto;
- D—2—4 Ser capaz de escrever frases com razoável precisão gramatical e variedade vocabular;
- D—2—5 Ser capaz de escrever narrativas e descrições simples com a orientação do professor;

- D—2—6 能有條理地表達自己的想法；
- D—2—7 能詳細說明要點；
- D—2—8 能利用and·but·or等連接詞把概念之間的關係更清楚地顯示出來；
- D—2—9 能把較長的文章分成段落；
- D—2—10 能對自己和他人的寫作進行校對；
- D—2—11 開始懂得寫作時要先起稿；
- D—2—12 樂意修改或重寫初稿；
- D—2—13 初步發揮創作力。

- D—2—6 Expressar as suas ideias com coerência;
- D—2—7 Explicar detalhadamente as ideias principais;
- D—2—8 Saber empregar conjunções tais como *and*, *but* e *or*, para mostrar de forma mais clara a relação entre as ideias;
- D—2—9 Saber dividir um texto escrito mais longo em parágrafos;
- D—2—10 Ser capaz de rever textos seus e de outros;
- D—2—11 Saber que antes da redacção é necessário elaborar o rascunho;
- D—2—12 Mostrar vontade de alterar ou reescrever pequenos textos anteriormente escritos;
- D—2—13 Começar a demonstrar e a desenvolver a criatividade.

附件七

小學教育階段數學基本學力要求

一、基本理念

數學是一種研究數量關係和空間形式的科學。在日常生活，到處可見數與形，應用與探討數與形更是現今社會及科學發展中重要的一環；通過對數與形的應用與探討，有助培養學生提出問題及思考的興趣和習慣，增進其創造力。小學數學課程應著重其基礎性及實用性，內容兼顧學科基礎及時代發展需要，讓學生獲得所需的數學基礎知識和基本技能，並能應用於日常生活之中。教學過程中重視發展學生的思維能力，注重計算能力、空間想像能力的提高，同時初步培養其邏輯推理、解決問題的能力，懂得欣賞數學，藉學習數學的經驗建立自信及正面的價值觀。為此，小學教育數學基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 數學是人類生活及社會發展不可缺少的組成部分

數學能幫助人們理解及有條不紊地描述各種現象，為其他學科的發展提供了科學的語言及思維方法，是人類生活及學習中不可缺少的工具，更藉著計算能力、空間想像能力、邏輯推理能力和解決問題能力的培養來健全人的各種智慧。

ANEXO VII

Exigências das competências académicas básicas de matemática no ensino primário

1. Ideias essenciais

A matemática é uma ciência que, entre outros, estuda as relações de quantidade e formas de espaços. Na vida quotidiana encontram-se números e gráficos, cujas aplicação e abordagem são essenciais para o desenvolvimento das ciências e da sociedade contemporânea. A sua aplicação e abordagem, ajudam a desenvolver os interesses e os hábitos de fazer perguntas e de pensar dos alunos, aumentando a sua criatividade. Os currículos de matemática no ensino primário devem valorizar os conhecimentos básicos e práticos. Os respectivos conteúdos devem contemplar a base científica e as necessidades do desenvolvimento dos tempos, para que os alunos consigam adquirir conhecimentos básicos e técnicas fundamentais da matemática que possam utilizar no dia-a-dia. Durante o processo de ensino, valoriza-se o desenvolvimento das capacidades de raciocínio dos alunos, bem como o aumento das capacidades de cálculo e visão espacial. Ao mesmo tempo, o processo de ensino dá início ao desenvolvimento das capacidades do raciocínio lógico e da resolução de problemas, bem como os alimenta para serem capazes de apreciar a Matemática, criando autoconfiança e valores positivos pelas experiências da sua aprendizagem. Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de matemática do ensino primário seguir as seguintes ideias essenciais:

1) A matemática é parte imprescindível da vida humana e do desenvolvimento social

Sendo um instrumento indispensável à aprendizagem e à vida dos humanos, a matemática oferece-se, ao desenvolvimento de outras disciplinas, como uma língua científica e método de pensamento próprios, ajudando na compreensão e na descrição de forma sistemática de diferentes fenómenos.

Também se podem aperfeiçoar os conhecimentos humanos ao desenvolver as competências de cálculo, da visão espacial, do raciocínio lógico e da capacidade para resolver problemas.