

- D—2—6 能有條理地表達自己的想法；
- D—2—7 能詳細說明要點；
- D—2—8 能利用and·but·or等連接詞把概念之間的關係更清楚地顯示出來；
- D—2—9 能把較長的文章分成段落；
- D—2—10 能對自己和他人的寫作進行校對；
- D—2—11 開始懂得寫作時要先起稿；
- D—2—12 樂意修改或重寫初稿；
- D—2—13 初步發揮創作力。

- D—2—6 Expressar as suas ideias com coerência;
- D—2—7 Explicar detalhadamente as ideias principais;
- D—2—8 Saber empregar conjunções tais como *and*, *but* e *or*, para mostrar de forma mais clara a relação entre as ideias;
- D—2—9 Saber dividir um texto escrito mais longo em parágrafos;
- D—2—10 Ser capaz de rever textos seus e de outros;
- D—2—11 Saber que antes da redacção é necessário elaborar o rascunho;
- D—2—12 Mostrar vontade de alterar ou reescrever pequenos textos anteriormente escritos;
- D—2—13 Começar a demonstrar e a desenvolver a criatividade.

### 附件七

#### 小學教育階段數學基本學力要求

##### 一、基本理念

數學是一種研究數量關係和空間形式的科學。在日常生活，到處可見數與形，應用與探討數與形更是現今社會及科學發展中重要的一環；通過對數與形的應用與探討，有助培養學生提出問題及思考的興趣和習慣，增進其創造力。小學數學課程應著重其基礎性及實用性，內容兼顧學科基礎及時代發展需要，讓學生獲得所需的數學基礎知識和基本技能，並能應用於日常生活之中。教學過程中重視發展學生的思維能力，注重計算能力、空間想像能力的提高，同時初步培養其邏輯推理、解決問題的能力，懂得欣賞數學，藉學習數學的經驗建立自信及正面的價值觀。為此，小學教育數學基本學力要求應遵循如下基本理念：

##### (一) 數學是人類生活及社會發展不可缺少的組成部分

數學能幫助人們理解及有條不紊地描述各種現象，為其他學科的發展提供了科學的語言及思維方法，是人類生活及學習中不可缺少的工具，更藉著計算能力、空間想像能力、邏輯推理能力和解決問題能力的培養來健全人的各種智慧。

### ANEXO VII

#### Exigências das competências académicas básicas de matemática no ensino primário

##### 1. Ideias essenciais

A matemática é uma ciência que, entre outros, estuda as relações de quantidade e formas de espaços. Na vida quotidiana encontram-se números e gráficos, cujas aplicação e abordagem são essenciais para o desenvolvimento das ciências e da sociedade contemporânea. A sua aplicação e abordagem, ajudam a desenvolver os interesses e os hábitos de fazer perguntas e de pensar dos alunos, aumentando a sua criatividade. Os currículos de matemática no ensino primário devem valorizar os conhecimentos básicos e práticos. Os respectivos conteúdos devem contemplar a base científica e as necessidades do desenvolvimento dos tempos, para que os alunos consigam adquirir conhecimentos básicos e técnicas fundamentais da matemática que possam utilizar no dia-a-dia. Durante o processo de ensino, valoriza-se o desenvolvimento das capacidades de raciocínio dos alunos, bem como o aumento das capacidades de cálculo e visão espacial. Ao mesmo tempo, o processo de ensino dá início ao desenvolvimento das capacidades do raciocínio lógico e da resolução de problemas, bem como os alimenta para serem capazes de apreciar a Matemática, criando autoconfiança e valores positivos pelas experiências da sua aprendizagem. Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de matemática do ensino primário seguir as seguintes ideias essenciais:

1) A matemática é parte imprescindível da vida humana e do desenvolvimento social

Sendo um instrumento indispensável à aprendizagem e à vida dos humanos, a matemática oferece-se, ao desenvolvimento de outras disciplinas, como uma língua científica e método de pensamento próprios, ajudando na compreensão e na descrição de forma sistemática de diferentes fenómenos.

Também se podem aperfeiçoar os conhecimentos humanos ao desenvolver as competências de cálculo, da visão espacial, do raciocínio lógico e da capacidade para resolver problemas.

## (二) 數學課程應以學生為本，重視生活實踐

數學源於生活，並廣泛應用於社會生活的各個方面。因此數學課程必須與學生日常生活密切聯繫，引導學生獲得基本的數學知識和技能，更藉著不同的學習和生活經驗，形成與發展學生對學習數學的興趣，培養學生應用數學的意識，促進他們的全人發展。

## (三) 良好的數學觀有助學生的數學發展

數學源自對實際數量關係和空間形式的探討。通過數學，能將現實情境中的問題表現出來。數學又是一種科學語言，以及認識世界與解決問題的有力工具。因此，課程應讓學生感悟所學必有用的數學觀。

## (四) 數學教學應重視學生的學習過程

數學教學過程應建基於學生已有的知識和經驗上，使他們可以解決問題，通過觀察、操作、猜想、估量、分析、推理、計算等體驗和參與的方式，激發學習的積極性，促進他們的認知發展。

## 二、課程目標

(一) 培養學生具備基本的數學知識，瞭解數學對日常生活及社會發展的相互關係，並能認識數學的重要性；

(二) 培養學生基本的數學技能，能正確使用簡易的作圖與測量工具，會畫基本的幾何圖形，會製作統計圖表；

(三) 培養學生應有的計算、空間想像、數據處理、邏輯推理等數學能力，並能應用數學知識解決日常生活中簡單的實際問題；

(四) 培養學生學習數學的興趣，能理解數學的重要性，建立學習數學的自信心；

(五) 培養學生能運用數學語言與他人進行溝通和討論。

2) Os currículos têm como sujeito principal o aluno e valorizam a sua vida prática

A matemática deriva da vida e é, extensivamente, aplicada em diversos aspectos da vida social. Por isso, os seus currículos têm de valorizar a estreita ligação à vida quotidiana dos alunos, orientando-os para a aquisição dos conhecimentos básicos e técnicas da matemática. Além disso, através das várias experiências da aprendizagem e da vida, são formados e desenvolvidos os interesses de aprendizagem matemática dos alunos, cultivando neles a consciência da necessidade da aplicação matemática, de modo a promover o seu desenvolvimento integral.

3) Bom conceito matemático favorece o desenvolvimento dos alunos na matemática

Entre outras dimensões, a matemática tem origem nas abordagens sobre as relações da quantidade real e as formas dos espaços. Através da matemática, podem-se mostrar questões de situações reais. A matemática é também uma linguagem científica e um instrumento eficaz através do qual se pode melhor compreender o mundo e resolver problemas. Por isso, os currículos devem oferecer um ponto de vista aos alunos de que o que aprendem é útil.

4) O ensino da Matemática deve valorizar o processo de aprendizagem dos alunos

O processo de ensino da matemática deve, com base nos conhecimentos e experiências dos alunos, permitir-lhe a resolução dos problemas. Através da observação, acção, suposição, estimativa, análise, dedução e cálculo, entre outras formas de experimentação e participação, deve incentivar os alunos na mobilização pela aprendizagem em geral, promovendo o seu desenvolvimento cognitivo.

## 2. Objectivos curriculares

1) Preparar os alunos para que tenham conhecimentos básicos de matemática para se inteirarem da relação mútua entre a matemática e a vida quotidiana e entre a matemática e o desenvolvimento social, bem como para conhecerem a importância da matemática;

2) Cultivar nos alunos competências básicas de matemática, para que consigam usar, correctamente, os instrumentos simples e fáceis de medição e de fazer gráficos, sabendo desenhar figuras geométricas básicas e elaborar diagramas estatísticos;

3) Cultivar as habilidades matemáticas que os alunos devem ter, como cálculo, visão espacial, gestão de dados e raciocínio lógico, para que estes consigam aplicar os seus conhecimentos matemáticos na resolução de simples problemas reais da vida quotidiana;

4) Cultivar nos alunos o interesse pela aprendizagem da matemática, fazendo com que consigam apreciar a sua importância e criar autoconfiança sobre a aprendizagem da disciplina;

5) Preparar os alunos para que consigam usar a linguagem matemática na comunicação e discussão com os outros.

### 三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

#### 編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A — “數與運算”，B — “圖形與空間”，C — “量與度量”，D — “統計與概率”，E — “代數初步知識”，F — “情感態度價值觀”；

(2) 字母後第一個數字代表不同參照年級，1 — 一至三年級，2 — 四至六年級；

(3) 字母後第二個數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

#### 學習範疇A：數與運算

- A — 1 — 1 會運用數表示生活中的事物；
- A — 1 — 2 能運用數和運算方法解決生活中的簡單問題，並能對結果的實際意義進行解釋；
- A — 1 — 3 理解基數、序數的意義；
- A — 1 — 4 能認、讀、寫萬以內的數，並會比較大小；
- A — 1 — 5 理解數位與位數的區別與聯繫，能認識不同數位上的計數單位，理解數的組成；
- A — 1 — 6 能結合具體情境初步認識分數，會比較同分母分數及同分子分數的大小；
- A — 1 — 7 能結合具體情境初步認識小數，會比較一位小數的大小；
- A — 1 — 8 結合具體情境理解加法、減法的意義，會進行結果是萬以內數的加減運算；
- A — 1 — 9 結合具體情境理解乘法的意義，會進行一位數乘三位數、兩位數乘兩位數的運算；
- A — 1 — 10 會運用加法的交換性質和結合性質進行簡便運算；
- A — 1 — 11 結合具體情境理解除法的意義，會進行三位數除一位數的運算；

### 3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas em diferentes âmbitos de aprendizagem

#### Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A - Números e operações; B - Gráficos e espaço; C - Quantidade e medição; D - Estatística e probabilidade; E - Conhecimentos preliminares de álgebra; F - Sentimentos, atitudes e valores;

2) O primeiro número após a letra maiúscula representa os diversos anos de escolaridade, que servem como referência: 1- do 1.º ao 3.º ano; 2 - do 4.º ao 6.º ano;

3) O segundo número representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

#### Âmbito de aprendizagem A: Números e operações

- A—1—1 Conseguir usar números para representar coisas da vida;
- A—1—2 Ser capaz de usar números e métodos computacionais para resolver os problemas simples relacionados com a vida, bem como de dar explicação ao significado real do resultado;
- A—1—3 Compreender os significados dos números cardinais e ordinais;
- A—1—4 Ser capaz de reconhecer, ler e escrever os números até dez mil e fazer a comparação entre números;
- A—1—5 Compreender as diferenças e ligações entre dígitos e algarismos, ser capaz de conhecer também, as unidades de cálculo de diferentes dígitos e compreender as composições de números;
- A—1—6 Ser capaz de compreender minimamente, através da sua integração nas situações concretas, o significado de fracção e conseguir comparar fracções com denominadores iguais ou numeradores iguais;
- A—1—7 Compreender minimamente, através da sua integração nas situações concretas, o significado dos números decimais e conseguir comparar os números decimais que têm uma casa decimal;
- A—1—8 Conseguir compreender através da sua integração nas situações concretas, o significado de adição e subtracção e fazer cálculos de adições e subtracções, cujos resultados sejam inferiores a dez mil;
- A—1—9 Compreender através da sua integração nas situações concretas, o significado da multiplicação e multiplicar números com três algarismos por um número com um algarismo e números com dois algarismos por número com dois algarismos;
- A—1—10 Conseguir utilizar as propriedades comutativa e associativa da adição, no sentido de realizar operações simples;
- A—1—11 Compreender, através da sua integração nas situações concretas, o significado da divisão e de dividir números com três algarismos por um número de um algarismo;

- |            |   |        |   |
|------------|---|--------|---|
| A — 1 — 12 | 理解整除、不能整除及其商與餘數的概念；   | A—1—12 | Compreender o conceito divisível, não divisível, quociente e resto;   |
| A — 1 — 13 | 認識小括弧，能計算簡單的整數四則混合運算；   | A—1—13 | Conhecer os parênteses e ser capaz de realizar as quatro operações matemáticas simples, com números inteiros;   |
| A — 1 — 14 | 經歷估算的過程，能結合具體情境選擇合適的單位進行估算；   | A—1—14 | Experimentar o processo de estimativa e ser capaz de integrar situações concretas, no sentido de escolher unidades adequadas para fazer estimativas;  |
| A — 1 — 15 | 能熟練地口算20以內的加減法、表內乘法及結果是整十整百的乘、除法口算；                                   | A—1—15 | Ser capaz de fazer oralmente e com rapidez o cálculo da adição e da subtração com resultado inferior a vinte, a multiplicação e a divisão feita dentro das respectivas tabuadas, bem como a multiplicação e a divisão cujos resultados sejam dezenas ou centenas;   |
| A — 1 — 16 | 能口算100以內的加減法，能口算簡單的一位數乘除兩位數；  | A—1—16 | Ser capaz de fazer oralmente, o cálculo da adição e da subtração com resultado inferior a cem, bem como o cálculo da multiplicação e divisão simples de números com dois algarismos por um número com um algarismo;   |
| A — 2 — 1  | 認識億以內的數，並會比較大小；   | A—2—1  | Conhecer os números inferiores a cem milhões e comparar os números entre si;  |
| A — 2 — 2  | 能計算三位數乘兩位數的乘法；  | A—2—2  | Ser capaz de fazer o cálculo da multiplicação de números com três algarismos por um número com dois algarismos;   |
| A — 2 — 3  | 能計算三位數除以兩位數的除法；   | A—2—3  | Ser capaz de fazer o cálculo da divisão de números com três algarismos por um número com dois algarismos;   |
| A — 2 — 4  | 認識中括弧，能進行簡單的整數四則混合運算；   | A—2—4  | Conhecer os parênteses recto e ser capaz de realizar as quatro operações simples combinadas, com números inteiros;  |
| A — 2 — 5  | 會辨別奇數和偶數、質數和合成數；  | A—2—5  | Conseguir fazer a distinção entre números pares e ímpares, números primos e compostos;  |
| A — 2 — 6  | 理解因數和倍數的意義及其關係；   | A—2—6  | Compreender o significado de divisores e múltiplos e a sua relação;   |
| A — 2 — 7  | 瞭解公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數，會找出100以內兩個自然數的公因數和最大公因數，會找出10以內兩個自然數的公倍數和最小公倍數； | A—2—7  | Conhecer os significados de divisor comum, múltiplo comum, máximo divisor comum e mínimo múltiplo comum, bem como conseguir encontrar o divisor comum e o máximo divisor comum de dois números naturais inferiores a cem, conseguindo ainda encontrar o múltiplo comum e o mínimo múltiplo comum de dois números naturais inferiores a dez; |
| A — 2 — 8  | 結合具體情境理解小數、分數和百分數的意義，會將分數化為小數，有限小數化為分數；                               | A—2—8  | Compreender o significado do número decimal, da fracção e da percentagem, através da sua integração em situações concretas e fazer a transformação de fracção em dízima e de dízima finita em fracção;  |
| A — 2 — 9  | 能比較小數、分數和百分數的大小；  | A—2—9  | Ser capaz de fazer a comparação entre os números decimais, fracções e percentagens;   |
| A — 2 — 10 | 初步認識負數；   | A—2—10 | Conhecer minimamente os números negativos;  |
| A — 2 — 11 | 認識2、3、5的倍數的特徵；  | A—2—11 | Conhecer as características dos múltiplos de 2, 3 e 5;  |
| A — 2 — 12 | 能對小數進行加、減、乘、除運算及混合運算；   | A—2—12 | Ser capaz de fazer operações de adição, subtração, multiplicação e divisão com números decimais e operações combinadas;   |

- A—2—13 能對分數進行加、減、乘、除運算及混合運算；
- A—2—14 理解和掌握乘法的交換律、結合律和分配律，並能運用運算定律進行簡便運算；
- A—2—15 能進行簡單的整數、分數、小數和百分數的混合運算；
- A—2—16 在具體情境中，瞭解常見的數量關係：總價=單價×數量，路程=速率×時間，並能解決簡單的實際問題；
- A—2—17 能解決有關小數、分數和百分數的簡單實際問題；
- A—2—18 在解決問題中，能選擇合適的估算方法；
- A—2—19 理解比例尺的概念，並能解決簡單的實際問題；
- A—2—20 在實際情境中，理解比及按比例分配的含義，並能解決簡單的實際問題。

#### 學習範疇B：圖形與空間

- B—1—1 瞭解線段與曲線；
- B—1—2 初步認識角，能辨別及會畫直角、銳角、鈍角，並能比較角的大小；
- B—1—3 能辨別三角形、正方形、長方形、平行四邊形和圓等平面圖形，通過觀察、操作認識正方形、長方形的邊和角的特性；
- B—1—4 會用平面圖形拼砌不同的圖形和圖案；
- B—1—5 結合生活情境理解平面圖形周長及面積的概念；
- B—1—6 會計算長方形和正方形的周長及面積；
- B—1—7 能辨別柱體、錐體、球體；
- B—1—8 會用上、下、左、右、前、後描述物體的相對位置關係；
- B—1—9 能辨認東、南、西、北四個方向，知道東南、東北、西南、西北四個方向，並能用這些詞語描繪物體所在的方向，會看簡單的路線圖；
- B—1—10 結合生活情境，認識平移、旋轉現象，並認識簡單的軸對稱圖形；

- A—2—13 Ser capaz de fazer operações de adição, subtração, multiplicação e divisão com fracções e operações combinadas;
- A—2—14 Compreender e dominar a comutatividade, associatividade e distributividade da multiplicação, bem como ser capaz de utilizar as regras das operações matemáticas para realizar operações simples;
- A—2—15 Ser capaz de realizar operações simples combinadas com números inteiros, fracções, números decimais e percentagens;
- A—2—16 Dentro das situações concretas, inteirar-se da relação sobre quantidade: total = preço unitário × quantidade, distância = velocidade × tempo, resolvendo também os problemas simples reais;
- A—2—17 Ser capaz de resolver os problemas simples relativos a números decimais, fracções e percentagens;
- A—2—18 Durante a resolução de problemas, saber escolher o método de estimativa adequado;
- A—2—19 Compreender o conceito de escala e saber resolver simples problemas reais;
- A—2—20 Dentro das situações reais, compreender os conceitos de razão e de distribuição de acordo com o valor da razão, bem como ser capaz de resolver simples problemas reais.

#### Âmbito de aprendizagem B: Gráficos e espaço

- B—1—1 Inteirar-se dos segmentos de recta e curvas;
- B—1—2 Conhecer minimamente os ângulos, ser capaz de identificar e desenhar ângulos rectos, agudos e obtusos, conseguindo comparar os tamanhos entre si;
- B—1—3 Ser capaz de identificar triângulos, quadrados, rectângulos, paralelogramos, círculos e outras figuras planas e, através da observação e prática, conhecer as propriedades dos lados e ângulos do quadrado e do rectângulo;
- B—1—4 Ser capaz de organizar diferentes figuras e desenhos com figuras planas;
- B—1—5 Compreender, combinando com as situações da vida, os conceitos de perímetro e de área das figuras planas;
- B—1—6 Conseguir calcular os perímetros e as áreas de rectângulos e quadrados;
- B—1—7 Ser capaz de identificar cilindros, cones e esferas;
- B—1—8 Conseguir utilizar em cima, em baixo, à direita, à esquerda, à frente e atrás para descrever as diferentes posições do objecto;
- B—1—9 Ser capaz de identificar as quatro direcções cardeais: norte, sul, este e oeste, sabendo as quatro direcções colaterais: sudeste, nordeste, sudoeste e noroeste, bem como ser capaz de usar estes termos para indicar a direcção dos objectos, conseguindo compreender roteiros simples;
- B—1—10 Saber combinar com as situações da vida, os fenómenos da translação e rotação e conhecer simples gráficos de simetria axial;

B — 1 — 11	能辨認從正面、側面、上面觀察到的簡單物體的形狀；	B—1—11	Ser capaz de identificar as formas dos objectos simples observados de frente, de lado e de cima;
B — 2 — 1	能辨別及會畫直線、線段、射線；	B—2—1	Ser capaz de identificar e conseguir desenhar rectas, segmentos de recta e raios;
B — 2 — 2	理解垂直、平行的概念，會使用繪圖工具畫垂直線和平行線；	B—2—2	Compreender os conceitos de vertical e paralelo e conseguir desenhar linhas verticais e paralelas com ferramentas de desenho;
B — 2 — 3	理解角的概念，知道平角與周角，並會使用繪圖工具按要求畫角；	B—2—3	Compreender o conceito de ângulo, saber o ângulo raso e ângulo completo e conseguir desenhar ângulos com ferramentas de desenho e de acordo com as exigências;
B — 2 — 4	通過觀察、操作，認識平行四邊形、三角形、梯形的邊和角的特性；	B—2—4	Através da observação e prática, conhecer as propriedades dos lados e ângulos do paralelogramo, triângulo e trapézio;
B — 2 — 5	會計算平行四邊形、三角形、梯形的周長和面積；	B—2—5	Conseguir calcular perímetros e áreas do paralelogramo, triângulo e trapézio;
B — 2 — 6	會計算簡單的組合圖形及其他多邊形的面積；	B—2—6	Conseguir calcular as áreas de figuras compostas simples e de polígonos;
B — 2 — 7	認識圓的特性，會使用圓規畫圓；	B—2—7	Conhecer as propriedades do círculo e conseguir desenhá-lo com compasso;
B — 2 — 8	會計算圓的周長和面積；	B—2—8	Conseguir calcular o perímetro e a área do círculo;
B — 2 — 9	結合生活情境理解體積的概念；	B—2—9	Compreender combinando com as situações da vida, os conceitos de volume;
B — 2 — 10	認識長方體、正方體、圓柱體、圓錐體的特性；	B—2—10	Conhecer as propriedades do paralelepípedo, cubo, cilindro e cone;
B — 2 — 11	會計算長方體、正方體、圓柱體的表面積和體積；	B—2—11	Conseguir calcular a superfície e volume do paralelepípedo, cubo e cilindro;
B — 2 — 12	能辨別軸對稱圖形和旋轉對稱圖形；	B—2—12	Ser capaz de identificar gráficos de simetria axial e de simetria rotacional;
B — 2 — 13	能在方格紙上畫出軸對稱圖形的對稱軸，能在方格紙上補全一個簡單的軸對稱圖形；	B—2—13	Ser capaz de desenhar, em papel milimétrico, o eixo de simetria dos gráficos de simetria axial e completar em papel milimétrico um simples gráfico de simetria axial;
B — 2 — 14	會用方向和距離確定物體的位置，會描述簡單的路線圖；	B—2—14	Conseguir utilizar as direcções e a distância para confirmar a posição de determinado objecto e descrever roteiros simples;
B — 2 — 15	認識比例尺，並能用比例尺解決實際問題；	B—2—15	Conhecer o conceito de escala e ser capaz de o utilizar para resolver os problemas reais;
B — 2 — 16	能從平移、旋轉和軸對稱的角度，欣賞生活中的圖案，並運用它們在方格紙上創作簡單的圖案；	B—2—16	Ser capaz de apreciar os gráficos na vida quotidiana, a partir de óptica de translação, rotação e simetria axial, utilizando-as para construir figuras simples em papel milimétrico;
B — 2 — 17	會按比例對圖形進行縮放；	B—2—17	Redimensionar gráficos proporcionalmente;
B — 2 — 18	在具體情境中，能在方格紙上用正整數數對表示物體的位置。	B—2—18	Ser capaz de, dentro de situações concretas, utilizar os pares ordenados formados por números inteiros positivos, para localizar, em papel milimétrico, um objecto.

## 學習範疇C：量與度量

## Âmbito de aprendizagem C: Quantidade e medição

C — 1 — 1	能用合適的計量單位表示生活中的不同事物；	C—1—1	Ser capaz de usar unidades de medida adequadas para indicar os diferentes objectos;
-----------	----------------------	-------	---

- C—1—2 能用合適的計量工具測量生活中的不同事物；
- C—1—3 認識澳門法定貨幣，並會進行「元」、「角」的互相轉化；
- C—1—4 體驗和認識長度單位「毫米」、「厘米」、「分米」、「米」、「千米」及進行單位間簡單的互相轉化；
- C—1—5 體驗和認識重量單位「克」、「千克」、「噸」及進行單位間簡單的互相轉化；
- C—1—6 體驗和認識面積單位「平方厘米」、「平方分米」、「平方米」及進行單位間簡單的互相轉化；
- C—1—7 結合生活經驗，體驗時間的長短。認識鐘錶及時間單位「年」、「月」、「星期」、「日」、「時」、「分」、「秒」，並會進行時間單位間簡單的互相轉化；
- C—1—8 會用12小時記時法及24小時記時法表示時間；
- C—2—1 認識面積單位「平方千米」；
- C—2—2 體驗和認識體積單位「立方厘米」、「立方分米」、「立方米」及進行單位間簡單的互相轉化；
- C—2—3 體驗和認識容量單位「毫升」、「升」及進行單位間簡單的互相轉化；
- C—2—4 理解容量和體積之間的關係，會進行單位間簡單的換算；
- C—2—5 認識角度單位「度」，會用量角器量度角的大小；
- C—2—6 理解水平、鉛垂的概念，會進行簡易測量；
- C—2—7 能對生活中的量進行實測和估測。

#### 學習範疇D：統計與概率

- D—1—1 能根據生活中的簡單實際問題進行資料收集及分類；
- D—1—2 認識及製作棒形統計圖；
- D—1—3 會判斷事件發生的確定性和不確定性；
- D—2—1 懂得從報刊、圖書、電視、互聯網等媒體搜集資料；
- D—2—2 能整理資料，並製作簡單的統計表；
- D—2—3 認識及製作折線統計圖和圓形統計圖；
- D—2—4 認識及製作複合棒形統計圖、複合折線統計圖；
- D—2—5 會選擇棒形統計圖、折線統計圖、圓形統計圖直觀有效地表示資料；

- C—1—2 Ser capaz de usar instrumentos de medida adequados para medir os diferentes objectos;
- C—1—3 Conhecer a moeda com curso legal em Macau fazendo transformações entre «patacas» e «avos»;
- C—1—4 Experimentar e conhecer as unidades de comprimento «mm», «cm», «dm», «m» e «km», fazendo transformações simples entre si;
- C—1—5 Experimentar e conhecer as unidades de peso «g», «kg» e «t», fazendo transformações simples entre si;
- C—1—6 Experimentar e conhecer as unidades de áreas «cm<sup>2</sup>», «dm<sup>2</sup>» e «m<sup>2</sup>», fazendo transformações simples entre si;
- C—1—7 Experimentar, combinando com as experiências da vida, a duração de tempo; conhecer o relógio e as unidades de tempo «ano», «mês», «semana», «dia», «hora», «minuto» e «segundo», fazendo transformações simples entre si;
- C—1—8 Conseguir indicar o tempo com o horário do formato de 12 horas e de 24 horas;
- C—2—1 Conhecer a unidade de área «km<sup>2</sup>»;
- C—2—2 Experimentar e conhecer as unidades de volume «m<sup>3</sup>», «dm<sup>3</sup>» e «cm<sup>3</sup>» e as transformações simples entre si;
- C—2—3 Experimentar e conhecer as unidades de capacidade «l» e «ml» e as transformações simples entre si;
- C—2—4 Compreender a relação entre capacidade e volume e fazer transformações simples entre si;
- C—2—5 Conhecer a unidade de ângulo «grau» conseguindo medir ângulos com transferidor;
- C—2—6 Compreender os conceitos de nível e de prumo conseguindo realizar medição simples;
- C—2—7 Ser capaz de medir e estimar quantidades na vida.

#### Âmbito de aprendizagem D: Estatística e probabilidade

- D—1—1 Ser capaz de recolher e classificar dados conforme as questões simples e reais da vida;
- D—1—2 Conhecer e elaborar gráficos de barras;
- D—1—3 Conseguir determinar a certeza e a incerteza dos eventos que irão acontecer;
- D—2—1 Saber recolher informações através de jornais, livros, televisão e *internet*, entre outros meios;
- D—2—2 Ser capaz de organizar informações e elaborar diagramas estatísticos simples;
- D—2—3 Conhecer e fazer gráficos de linhas e de sectores;
- D—2—4 Conhecer e fazer gráficos de barras compostas e de linhas compostas;
- D—2—5 Conseguir escolher os gráficos de barras, de linhas e de sectores para destacar, directa e eficazmente, informações;

- D—2—6 理解平均數的意義，會計算平均數；
- D—2—7 能對統計結果作出分析、預測及進行討論；
- D—2—8 能依據資料判斷事件發生的可能性的

- D—2—6 Compreender o sentido de média, conseguindo calcular a média;
- D—2—7 Ser capaz de fazer análises, previsões e discussões dos resultados estatísticos;
- D—2—8 Ser capaz de determinar a possibilidade alta ou baixa de um incidente com base nas informações.

#### 學習範疇E:代數初步知識

- E—1—1 結合具體情境理解等量代換的概念；
- E—2—1 理解用字母表示數的意義；
- E—2—2 理解方程的意義；
- E—2—3 會運用方程表示簡單情境中的等量關係；
- E—2—4 會解一元一次方程；
- E—2—5 通過具體情境，認識成正比例的和成反比例的量，能找出生活中成正、反比例關係的實例，並進行交流。

#### Âmbito de aprendizagem E: Conhecimentos preliminares da álgebra

- E—1—1 Compreender, combinado com as situações concretas, o conceito de propriedade transitiva da igualdade;
- E—2—1 Compreender o sentido de indicação numeral com letras;
- E—2—2 Compreender o significado de equação;
- E—2—3 Conseguir representar a relação da igualdade com equação em situação simples;
- E—2—4 Conseguir resolver equações do 1.º grau com uma incógnita;
- E—2—5 Através de situações concretas, conhecer as grandezas de proporção directa e de proporção inversa e ser capaz de encontrar na vida exemplos reais das relações sobre proporção directa e proporção inversa, fazendo também intercâmbio.

#### 學習範疇F:情感態度價值觀

- F—1—1 樂於參與數學學習活動，表現積極的態度；
- F—1—2 結合具體的生活情境，認識數學與生活的聯繫；
- F—1—3 能在數學活動中與他人進行交流，學會傾聽和尊重他人的觀點；
- F—1—4 能結合生活情境，體會數學的美；
- F—2—1 樂於參與數學問題的探究，體會其探索性和創造性；
- F—2—2 通過觀察、操作、概括、推理等學習過程，瞭解數學與日常生活的密切關係；
- F—2—3 在交流中能尊重和接納他人解決數學問題的方法，並能嘗試不同的解題方法；
- F—2—4 面對及解決數學實踐活動中所遇到的困難；
- F—2—5 能用數學語言表達自己的思維過程，體會數學的嚴謹性和形式美；
- F—2—6 在交流中能評價和質疑各種觀點，敢於表達自己的看法。

#### Âmbito de aprendizagem F: Sentimentos, atitudes e valores

- F—1—1 Gostar de participar de forma activa nas actividades de aprendizagem da matemática;
- F—1—2 Combinando com situações concretas da vida, reconhecer a ligação da matemática com a vida;
- F—1—3 Durante as actividades matemáticas, ser capaz de trocar ideias com os outros e conseguir ouvir e respeitar as suas opiniões;
- F—1—4 Apreciar nas situações da vida real, a beleza da matemática;
- F—2—1 Gostar de participar na exploração das questões matemáticas, experimentar as características exploratórias e criativas;
- F—2—2 Entender a relação estreita entre a matemática e a vida diária, através da observação, prática, indução e inferência, entre outros processos de aprendizagem;
- F—2—3 Na troca de opiniões respeitar e aceitar os métodos apresentados por outra pessoa para resolver questões matemáticas, bem como tentar diferentes métodos para resolver essas questões;
- F—2—4 Tentar resolver as dificuldades encontradas nas actividades práticas de matemática;
- F—2—5 Ser capaz de usar a linguagem matemática para expressar o seu próprio processo de pensamento, sentindo o rigor e a arte de forma da matemática;
- F—2—6 Na troca de opiniões, avaliar e questionar as diversas opiniões, expressando os seus próprios pontos de vista.